



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI

Delegatura w Szczecinie

LSZ.410.25.3.2023

Pani  
Jowita Niewiarowska  
Dyrektor  
Szkoły Podstawowej nr 2 w Gryfinie  
im. kpt. ż.w. Mamerta Stankiewicza  
ul. 9 Maja 4  
74-100 Gryfino

# WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

P/23/082 – Organizacja i funkcjonowanie nadzoru pedagogicznego w województwie lubuskim, wielkopolskim i zachodniopomorskim

## I. Dane identyfikacyjne

Jednostka kontrolowana	Szkoła Podstawowa nr 2 w Gryfinie im. kpt. ż.w. Mamerta Stankiewicza, ul. 9 Maja 4, 74-100 Gryfino <sup>1</sup>
Kierownik jednostki kontrolowanej	Jowita Niewiarowska, Dyrektor Szkoły od 1 września 2023 r. W okresie objętym kontrolą funkcję kierownika jednostki pełniły poprzednio: Elżbieta Wnuk – Dyrektor Szkoły w okresie 1 września 2005 r. - 27 lutego 2023 r.; Arleta Fabjańczuk – p.o. Dyrektor Szkoły w okresie 28 lutego 2023 r. – 31 sierpnia 2023 r.
Zakres przedmiotowy kontroli	1. Organizacja nadzoru pedagogicznego. 2. Funkcjonowanie nadzoru pedagogicznego.
Okres objęty kontrolą	Od 1 września 2021 r. do 31 sierpnia 2023 r. Dla realizacji celów kontroli mogą być wykorzystane dowody sporządzone w latach wcześniejszych, związane z przedmiotem kontroli, a także dane statystyczne.
Podstawa prawna podjęcia kontroli	Art. 2 ust. 2 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli <sup>2</sup>
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Szczecinie
Kontroler	1. Anna Dejk-Chojnacka, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LSZ/140/2023 z 7 września 2023 r. 2. Anna Dobiecka, starszy inspektor kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LSZ/153/2023 z 5 października 2023 r. 3. Ewelina Czerepska, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LSZ/163/2023 z 17 października 2023 r. (akta kontroli str. 1-15, 26-27)

<sup>1</sup> Dalej: Szkoła lub SP 2.

<sup>2</sup> Dz. U. z 2022 r. poz. 623, dalej: ustawa o NIK

## II. Ocena ogólna<sup>3</sup> kontrolowanej działalności

### OCENA OGÓLNA

W Szkole podejmowano działania organizacyjne w celu zapewnienia warunków do wykonywania zadań nadzoru pedagogicznego.

W okresie objętym kontrolą kadra pedagogiczna prowadząca zajęcia z przedmiotów egzaminacyjnych posiadała odpowiednie przygotowanie i kwalifikacje. W Szkole podejmowano działania w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oraz zapewniono liczbę zajęć pozalekcyjnych adekwatną do ich potrzeb. Wszyscy uczniowie posiadający opinię z Poradni psychologiczno-pedagogicznej, zdiagnozowane indywidualne potrzeby oraz problemy w nauce zostali objęci właściwymi zajęciami dodatkowymi.

W ramach organizacji procesów edukacyjnych, w Szkole sporządzano corocznie analizy osiągnięć uczniów z egzaminów ósmoklasisty i uwzględniano wnioski z tych analiz. Z uwagi na obniżanie w latach szkolnych 2021-2022 średnich wyników z egzaminów ósmoklasisty, z wyjątkiem języka niemieckiego, Dyrektor Szkoły wdrożyła z własnej inicjatywy program naprawczy celem poprawy jakości nauczania i efektów kształcenia, co przełożyło się na wzrost tych wyników w ujęciu staninowym w 2023 r.

Dyrektor Szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przeprowadzała kontrole planowe i obserwacje, jednak w ilości znacznie mniejszej od założonej w planach nadzoru pedagogicznego, tj. wykonała jedynie 47,6% kontroli i 12,5% obserwacji w roku szkolnym 2021/2022 oraz 16,7% obserwacji w roku szkolnym 2022/2023, co świadczyło o nierzetelnym planowaniu ww. działań. Objęte badaniem szczegółowym wybrane kontrole i obserwacje były oparte na kompletnej dokumentacji źródłowej, a działania wspomagające – oparte na uzasadnionych potrzebach Szkoły. Wyniki i wnioski Dyrektora Szkoły ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, terminowo przedstawione Radzie Pedagogicznej, były adekwatne do potrzeb Szkoły i sformułowane w oparciu o rezultaty działań realizowanych w ramach tego nadzoru.

Stwierdzone nieprawidłowości polegały ponadto na nieuwzględnieniu w Statucie Szkoły trybu składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia, niewprowadzeniu zmian w planie nadzoru pedagogicznego, pomimo dodania nowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz niepodjęciu przez Radę Pedagogiczną uchwał celem ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego.

## III. Opis ustalonego stanu faktycznego oraz oceny cząstkowej<sup>4</sup> kontrolowanej działalności

### OBSZAR

Opis stanu faktycznego

### 1. Organizacja nadzoru pedagogicznego.

**1.1.** Liczba kadry pedagogicznej zatrudnionej w Szkole w roku szkolnym (dane według stanu na koniec czerwca każdego roku): 2020/2021 wyniosła 49 osób; 2021/2022 – 47; 2022/2023 – 48. W okresie tym w Szkole było zatrudnionych m.in.:

- a) pięciu nauczycieli języka polskiego (na 4,92 etatu) w latach szkolnych 2020/2021-2021/2022 oraz sześciu (na 4,91 etatu) w roku szkolnym 2022/2023;
- b) czterech nauczycieli matematyki – mimo braku zmian w stanie osobowym na tym stanowisku, zmniejszył się łączny wymiar etatu, tj. z 3,86 etatu w roku szkolnym 2020/2021 do 3,61 etatu w roku szkolnym 2022/2023;

<sup>3</sup> Najwyższa Izba Kontroli formułuje ocenę ogólną jako ocenę pozytywną, ocenę negatywną albo ocenę w formie opisowej.

<sup>4</sup> Oceny cząstkowe to oceny działalności w poszczególnych obszarach badań kontrolnych. Ocena cząstkowa może być sformułowana jako ocena pozytywna, ocena negatywna albo ocena w formie opisowej.

- c) dwóch nauczycieli języka angielskiego – mimo braku zmian w stanie osobowym na tym stanowisku, zmniejszył się łączny wymiar etatu, tj. z 2,53 etatu w roku szkolnym 2020/2021 do 2,11 etatu w roku szkolnym 2022/2023;
- d) trzech nauczycieli języka niemieckiego (na 2,31 etatu) w roku szkolnym 2020/2021 oraz dwóch (na 1,92 etatu) w latach szkolnych 2021/2022-2022/2023;
- e) dwóch pedagogów (każdy w pełnym wymiarze etatu) w latach szkolnych 2020/2021-2021/2022 oraz jeden (na pełen etat) w roku szkolnym 2022/2023;
- f) jeden logopeda w całym badanym okresie (na pełen etat);
- g) dwóch terapeutów korekcyjno-kompensacyjnych w każdym z badanych lat szkolnych; mimo braku zmian w liczbie zatrudnionych, zwiększył się łączny wymiar etatu na tym stanowisku, tj. z 1,27 etatu w roku szkolnym 2020/2021 do 1,55 etatu w roku szkolnym 2022/2023;
- h) jedną osobą jako pomoc nauczyciela w roku szkolnym 2021/2022 (na pół etatu) oraz dwie osoby w roku szkolnym 2022/2023 (zwiększenie łącznego wymiaru etatu do 1,17);
- i) jeden pedagog specjalny (na pełen etat) w roku szkolnym 2022/2023.

(akta kontroli str. 20-21)

W Szkole był wakat na stanowisku socjoterapeuty (w latach szkolnych 2020/2021-2021/2022), nie zatrudniano psychologa i pedagoga specjalnego (w latach szkolnych 2020/2021-2021/2022) oraz był wakat na stanowisku psychologa w roku szkolnym 2022/2023. Dyrektor Szkoły wyjaśniła: *W majowym projekcie arkusza organizacyjnego na rok szkolny 2020/2021 zaplanowano 0,5 etatu socjoterapii dla nauczyciela naszej szkoły. We wrześniu nauczyciel ten został przesunięty na stanowisko pedagoga szkolnego (w związku z nagłym urlopem zdrowotnym dotychczasowego pedagoga). W arkuszu zaplanowano wakat a prowadzenie zajęć socjoterapii powierzono tymczasowo innemu nauczycielowi z kwalifikacjami zatrudnionemu w placówce. Nauczyciel realizował zadania w tym zakresie w ramach nadgodzin doraźnych, ponieważ przydzielenie mu godzin stałych spowodowałoby przekroczenie dopuszczalnej tygodniowej liczby nadgodzin stałych. Ze względu na wprowadzane obostrzenia związane z pobytem dzieci i nauczycieli w szkole (wytyczne przeciwepidemiczne GIS z dnia 2 lipca 2020 r.) nie poszukiwano osoby z zewnątrz do prowadzenia zajęć socjoterapii, które były realizowane doraźnie. W roku szkolnym 2021/2022 w majowym projekcie arkusza organizacyjnego również zaplanowano 0,5 etatu socjoterapii (...). We wrześniu nauczyciel ten został przesunięty na stanowisko terapeuty prowadzącego zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. W arkuszu organizacyjnym powstał wakat. Ze względu na trudności wynikające z faktu przebywania całych klas na kwarantannach, zajęcia nie mogły się odbywać (socjoterapia prowadzona jest w grupach międzyoddziałowych). Sytuacja epidemiologiczna zagrażała zdrowiu uczniów i pracowników szkoły, co zmusiło dyrektora do zaprzestania poszukiwania nowego pracownika. Dyrektor Szkoły wyjaśniła ponadto: Nie było obowiązku zatrudniania przez Szkołę nauczyciela specjalisty-psychologa i pedagoga specjalnego w latach 2020/2021 oraz 2021/2022. Od roku szkolnego 2022/2023 był obowiązek zatrudnienia przez Szkołę nauczyciela specjalisty-psychologa. Szkoła zabezpieczyła w arkuszu organizacyjnym na ten cel pół etatu (...). Przeprowadzono nabór na ww. stanowisko i umieszczono ofertę pracy na stronie Kuratorium Oświaty w Szczecinie z terminem złożenia dokumentów do dnia 31 sierpnia 2022 roku. (...) nie wpłynęła żadna oferta. Kolejnym podjętym krokiem było kontaktowanie się z psychologami z terenu Powiatu Gryfińskiego. Jednak osoby te nie wyrażały zainteresowania ofertą, ponieważ są zatrudnione w innych placówkach na stanowisku psychologa. Oferta pracy na stanowisko nauczyciela-psychologa zostanie ponowiona. Jego publikacja na stronie Kuratorium Oświaty w Szczecinie powinna ukazać się do 15 października 2023 roku.*

(akta kontroli str. 343-346, 348)

Dyrektor Szkoły podejmowała dalsze działania celem zatrudnienia psychologa. Ogłoszenie o naborze na to stanowisko zostało zamieszczone na stronie Kuratorium Oświaty w Szczecinie z terminem składania ofert do 13 października 2023 r. Z uwagi na brak ofert, ogłoszenie ponowiono – termin składania ofert określono na dzień 3 listopada 2023 r.

(akta kontroli str. 548-549)

Badanie przygotowania i kwalifikacji 10 z 11 nauczycieli przedmiotów obowiązkowych (język polski, matematyka, język obcy nowożytny) uczących w roku szkolnym 2021/2022 w klasach VI-VIII oraz jednego wychowawcy<sup>5</sup> oddziału (klasy VIII), którego uczniowie w 2022 r. zdawali egzamin ósmoklasisty wykazało, iż posiadali oni kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela określone w art. 9 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela<sup>6</sup> oraz w § 4 (nauczyciele języka polskiego i matematyki)/ § 12 (nauczyciele języków obcych) rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli<sup>7</sup>.

(akta kontroli str. 22-25)

**1.2.** Liczba uczniów Szkoły w latach szkolnych 2020/2021-2022/2023 wynosiła (według stanu na 30 września roku 2020, 2021, 2022):

- 1) w roku szkolnym 2020/2021 – 406 uczniów, z czego w klasach:
  - a) VI było 71 uczniów<sup>8</sup>, w tym siedmiu posiadało opinie PPP (trzem z nich zalecono dostosowanie wymagań edukacyjnych<sup>9</sup>);
  - b) VII było 86 uczniów, w tym jeden posiadał orzeczenie PPP, a 18 - opinie PPP (11 z nich zalecono dostosowanie wymagań edukacyjnych<sup>10</sup>);
  - c) VIII było 64 uczniów, w tym dwóch posiadało orzeczenia PPP, a 12 - opinie PPP (ośmiu z nich zalecono dostosowanie wymagań edukacyjnych<sup>11</sup>);
- 2) w roku szkolnym 2021/2022 – 408 uczniów, z czego w klasach:
  - a) VI było 37 uczniów<sup>12</sup>, w tym dziewięciu posiadało opinie PPP (ośmiu z nich zalecono dostosowanie wymagań edukacyjnych<sup>13</sup>);
  - b) VII było 71 uczniów<sup>14</sup>, w tym dziewięciu posiadało opinie PPP (siedmiu z nich zalecono dostosowanie wymagań edukacyjnych<sup>15</sup>);
  - c) VIII było 85 uczniów, w tym dwóch posiadało orzeczenia PPP, a 19 - opinie PPP (jednemu z nich zalecono indywidualną ścieżkę kształcenia, a 13 - dostosowanie wymagań edukacyjnych);
- 3) w roku szkolnym 2022/2023 – 372 uczniów, z czego w klasach:
  - a) VI było 45 uczniów, w tym trzech posiadało orzeczenia PPP, a sześciu - opinie PPP (czterem z nich zalecono dostosowanie wymagań edukacyjnych<sup>16</sup>);
  - b) VII było 38 uczniów<sup>17</sup>, w tym ośmiu posiadało opinie PPP (jednemu z nich zalecono indywidualną ścieżkę kształcenia, a siedmiu - dostosowanie wymagań edukacyjnych);

<sup>5</sup> Łącznie w roku szkolnym 2021/2022 było czterech wychowawców klas ósmych, z czego trzech objęto badaniem jako nauczycieli przedmiotów obowiązkowych (polskiego, matematyki lub języka obcego nowożytnego).

<sup>6</sup> Dz. U. z 2023 r. poz. 984, ze zm..

<sup>7</sup> Dz. U. z 2020 r. poz. 1289, ze zm.

<sup>8</sup> Żaden uczeń nie posiadał orzeczenia Poradni psychologiczno-pedagogicznej (dalej: PPP lub Poradnia).

<sup>9</sup> Żadnemu nie zalecono zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

<sup>10</sup> Żadnemu nie zalecono zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

<sup>11</sup> Żadnemu nie zalecono zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

<sup>12</sup> Żaden uczeń nie posiadał orzeczenia PPP.

<sup>13</sup> Żadnemu nie zalecono zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

<sup>14</sup> Żaden uczeń nie posiadał orzeczenia PPP.

<sup>15</sup> Żadnemu nie zalecono zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

<sup>16</sup> Żadnemu nie zalecono zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

<sup>17</sup> Żaden uczeń nie posiadał orzeczenia PPP.

- c) VIII było 72 uczniów<sup>18</sup>, w tym 13 posiadało opinie PPP (jednemu z nich zalecono indywidualną ścieżkę kształcenia, a 10 - dostosowanie wymagań edukacyjnych).

(akta kontroli str. 18)

Dla uczniów wymagających wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej Szkoła organizowała zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, jednak w każdym z badanych lat szkolnych liczba uczniów uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne była niższa niż liczba uczniów, którzy powinni brać w nich udział, tj.:

- 1) w roku szkolnym 2021/2022<sup>19</sup> w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczyło 113 ze 127 (tj. 89%) uczniów, z czego w zajęciach:
  - a) dydaktyczno-wyrównawczych brało udział 122 ze 123 (99,2%) uczniów, w tym 13 (100%) klas VI, 23 (100%) klas VII, 35 (100%) klas VIII;
  - b) korekcyjno-kompensacyjnych brało udział 54 z 64 (84,4%) uczniów, w tym 11 z 14 (78,6%) uczniów klas VI, 11 (100%) klas VII, pięciu z ośmiu (62,5%) uczniów klas VIII;
  - c) logopedycznych brało udział 34 z 38 (89,5%) uczniów, w tym czterech z siedmiu (57,1%) uczniów klas VI, dwaj (100%) klas VII, jeden (100%) klasy VIII;
  - d) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne brało udział 21 z 23 (91,3%) uczniów, w tym jeden z dwóch (50%) uczniów klas VI, dwóch z czterech (50%) uczniów klas VII, jeden z trzech (33,3%) uczniów klas VIII;
  - e) o charakterze terapeutycznym – EEG Biofeedback brało udział 12 (100%) uczniów, w tym dwaj (100%) klas VI, jeden (100%) klasy VII i jeden (100%) klasy VIII;
- 2) w roku szkolnym 2022/2023 w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczyło 85 ze 108 (tj. 78,7%) uczniów, z czego w zajęciach:
  - a) dydaktyczno-wyrównawczych brało udział 125 ze 128 (97,7%) uczniów, w tym 20 (100%) klas VI, 16 z 18 (88,9%) uczniów klas VII, 22 (100%) klas VIII;
  - b) korekcyjno-kompensacyjnych brało udział 52 z 73 (71,2%) uczniów, w tym siedmiu z dziewięciu (77,8%) uczniów klas VI, jeden z 10 (10%) uczniów klas VII, trzech z ośmiu (37,5%) uczniów klas VIII;
  - c) logopedycznych brało udział 33 z 42 (78,6%) uczniów, w tym dwóch (100%) klas VI, pięciu (100%) klas VII, jeden (100%) klasy VIII;
  - d) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne brało udział 24 z 27 (88,9%) uczniów, w tym dwóch (100%) klas VI, trzech z pięciu (60%) uczniów klas VII, jeden (100%) klasy VIII;
  - e) o charakterze terapeutycznym – EEG Biofeedback brało udział wszystkich 12 (100%) uczniów, w tym dwóch (100%) klas VI, dwóch (100%) klasy VII i jeden (100%) klasy VIII.

(akta kontroli str. 19)

---

<sup>18</sup> Żaden uczeń nie posiadał orzeczenia PPP.

<sup>19</sup> Dla celów porównawczych wskazuje się, iż w roku szkolnym 2020/2021 w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczyło 122 ze 140 (tj. 87,1%) uczniów, z czego w zajęciach:

- a) dydaktyczno-wyrównawczych brało udział 129 ze 133 (97%) uczniów, w tym wszyscy z 23 (100%) uczniów klas VI, wszyscy z 34 (100%) uczniów klas VII, 19 z 23 (82,6%) uczniów klas VIII;
- b) korekcyjno-kompensacyjnych brało udział 73 z 84 (86,9%) uczniów, w tym 11 z 12 (91,7%) uczniów klas VI, dziewięciu z 13 (69,2%) uczniów klas VII, dziewięciu z 13 (69,2%) uczniów klas VIII;
- c) logopedycznych brało udział 37 z 41 (90,2%) uczniów, w tym wszyscy trzej (100%) uczniowie klas VI, trzech z czterech (75%) uczniów klas VII, dwóch z trzech (66,7%) uczniów klas VIII;
- d) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne brało udział 21 z 25 (84%) uczniów, w tym dwóch z trzech (66,7%) uczniów klas VI, trzech z pięciu (60%) uczniów klas VII, wszyscy dwaj (100%) uczniowie klas VIII;
- e) o charakterze terapeutycznym – EEG Biofeedback brało udział wszystkich 12 (100%) uczniów, w tym dwaj (100%) uczniowie klas VI.

Dyrektor Szkoły wyjaśniła: *W celu zapewnienia udziału wszystkich uczniów wymagających wsparcia lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dedykowanych zajęciach pozalekcyjnych szkoła podejmuje następujące, stałe działania: - nauczyciel wychowawca w porozumieniu z nauczycielem specjalistą przygotowują wniosek o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w konkretnej formie wraz z uzasadnieniem; - wniosek zostaje przekazany rodzicowi do rąk własnych; - rodzic wyraża zgodę na udział swojego dziecka w proponowanych formach pomocy lub składa rezygnację w formie pisemnej; - w przypadku braku zgody rodzica, uczeń nie korzysta z proponowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nieuczestniczenie dzieci w zajęciach było wynikiem braku zgody ich rodziców na proponowane formy wsparcia. Nie był to natomiast wynik braku wsparcia finansowego ze strony Organu Prowadzącego.*

(akta kontroli str. 542, 545)

Badanie dokumentacji szkolnej 10 uczniów, którzy w roku szkolnym 2021/2022 uzyskali najniższe średnie z ocen (od 1,78 do 3,17) na koniec VIII klasy wykazało, że uczniowie ci zostali objęci niezbędnymi działaniami ze strony Szkoły w celu zapewnienia im optymalnych warunków kształcenia, tj.:

- pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto dziewięcioro dzieci; w jednym przypadku rodzic nie wyraził zgody na udział dziecka w zajęciach proponowanych przez Szkołę;
- po wykonanej diagnozie: w siedmiu przypadkach Szkoła skierowała uczniów na badania do PPP i wszyscy otrzymali opinie z zaleceniem objęcia ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole, z czego w przypadku trojga dzieci wskazano ponadto na konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych potrzeb; dwoje dzieci zostało wskazanych przez wychowawcę klasy do uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych/ wspomagających, ponieważ rodzice tych dzieci nie wykonali, bądź odmówili wykonania zaleconych przez Szkołę badań w Poradni;
- uczniowie uczestniczyli w zajęciach: wyrównawczych z języka polskiego – ośmioro, z matematyki – dziewięcioro, korekcyjno-kompensacyjnych – sześcioro, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne – czworo, logopedycznych – pięcioro; jednego ucznia objęto ponadto terapią EEG Biofeedback<sup>20</sup>, a kolejnego zajęciami dodatkowymi z języka obcego dla obcokrajowców;
- w przypadku jednego dziecka, w klasie VIII została wprowadzona zindywidualizowana ścieżka kształcenia, m.in. z przedmiotów egzaminacyjnych;
- po zakończeniu każdego semestru<sup>21</sup> osoba prowadząca zajęcia dodatkowe dokonywała oceny postępów ucznia oraz efektów wprowadzonych metod pracy, sporządzając sprawozdania z realizacji zadań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej<sup>22</sup>;
- jedna osoba miała dostosowane warunki egzaminu ósmoklasisty na podstawie komunikatu Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej<sup>23</sup>.

(akta kontroli str. 28, 56-94, 562-567)

### **1.3. Wyniki Szkoły z egzaminu ósmoklasisty (wg skali staninowej) z:**

- 1) języka polskiego pogorszyły się o jeden punkt w latach 2021-2022, tj. z poziomu staninu piątego w 2021 r.<sup>24</sup> zmalały do staninu czwartego

<sup>20</sup> Jest metodą usprawniania pracy mózgu, a szczególnie tych obszarów, które odpowiadają za koncentrację uwagi i pamięć krótkotrwałą.

<sup>21</sup> W każdej klasie, w której uczeń był objęty zajęciami.

<sup>22</sup> Załącznik nr 7 do procedury organizowania i udzielania pomocy psychologicznej w Szkole Podstawowej Nr 2 w Gryfinie, stanowiącej załącznik nr 1 do Zarządzenia Nr 4/2017/2018 Dyrektora Szkoły z dnia 20 września 2017 r.

<sup>23</sup> Uczeń pochodzący z Ukrainy.

<sup>24</sup> Wyniki trzech klas VIII biorących udział w egzaminie z języka polskiego w 2021 r. wyniosły od staninu trzeciego do staninu siódmego.

- w 2022 r.<sup>25</sup>, po czym w 2023 r.<sup>26</sup> Szkoła odnotowała wynik lepszy niż w każdym z poprzednich lat, tj. wzrost do staninu siódmego (o trzy punkty więcej niż w roku poprzednim);
- 2) matematyki pogorszyły się o jeden punkt w latach 2021-2022, tj. z poziomu staninu piątego w 2021 r.<sup>27</sup> zmalowały do staninu czwartego w 2022 r.<sup>28</sup>, po czym w 2023 r.<sup>29</sup> Szkoła odnotowała wynik lepszy o jeden stanin w odniesieniu do wyniku roku poprzedniego (wzrost do piątego), wracając tym samym do rezultatu osiągniętego w 2021 r.;
  - 3) języka angielskiego pogorszyły się o jeden punkt w latach 2021-2022, tj. z poziomu staninu siódmego w 2021 r.<sup>30</sup> zmalowały do staninu szóstego w 2022 r.<sup>31</sup>, po czym w 2023 r.<sup>32</sup> Szkoła odnotowała wynik lepszy o jeden stanin w odniesieniu do wyniku roku poprzedniego (wzrost do poziomu siódmego), wracając tym samym do rezultatu osiągniętego w 2021 r.;
  - 4) języka niemieckiego polepszyły się o dwa punkty w latach 2021-2022, tj. z poziomu staninu piątego w 2021 r.<sup>33</sup> wzrosły do staninu siódmego w 2022 r.<sup>34</sup>, po czym w 2023 r.<sup>35</sup> Szkoła odnotowała wynik gorszy o jeden stanin w odniesieniu do wyniku roku poprzedniego (spadek do szóstego), jednak nadal był to wynik lepszy o jeden stanin w porównaniu z rezultatem osiągniętym w 2021 r.

(akta kontroli str. 347)

W Szkole analizowano wyniki z egzaminu ósmoklasisty uzyskane przez uczniów SP2 w latach szkolnych 2020/2021-2022/2023. W tym celu nauczyciele danego przedmiotu/ przewodniczący zespołów przedmiotowych sporządzali raporty na podstawie przeglądu arkuszy egzaminacyjnych uczniów oraz wyników Szkoły opublikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu. Badanie analiz wyników z egzaminu uzyskanych przez uczniów SP2 w 2022 r. wykazało, że w raportach uwzględniono:

- średnie wyniki klas piszących egzamin;
- wyniki uzyskane w poszczególnych obszarach umiejętności;
- szczegółowe wyniki uzyskane przez uczniów za rozwiązanie danego zadania w standardowym arkuszu egzaminacyjnym; analizę uzyskanych wyników ze wskazaniem zadań, w których uczniowie poradzili sobie najlepiej i z którymi mieli największe trudności;
- rekomendacje do dalszej pracy, tj. w przypadku języka polskiego – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich, kształtowanie umiejętności argumentowania poprzez odwołanie

<sup>25</sup> Wyniki czterech klas VIII biorących udział w egzaminie z języka polskiego w 2022 r. wyniosły od staninu trzeciego do staninu piątego.

<sup>26</sup> Wyniki czterech klas VIII biorących udział w egzaminie z języka polskiego w 2023 r. wyniosły od staninu szóstego do staninu siódmego.

<sup>27</sup> Wyniki trzech klas VIII biorących udział w egzaminie z matematyki w 2021 r. wyniosły od staninu trzeciego do staninu szóstego.

<sup>28</sup> Wyniki czterech klas VIII biorących udział w egzaminie z matematyki w 2022 r. wyniosły od staninu drugiego do staninu piątego.

<sup>29</sup> Wyniki czterech klas VIII biorących udział w egzaminie z matematyki w 2023 r. wyniosły od staninu trzeciego do staninu siódmego.

<sup>30</sup> Wyniki trzech klas VIII biorących udział w egzaminie z języka angielskiego w 2021 r. wyniosły od staninu szóstego do staninu siódmego.

<sup>31</sup> Wyniki czterech klas VIII biorących udział w egzaminie z języka angielskiego w 2022 r. od staninu piątego do staninu ósmego.

<sup>32</sup> Wyniki czterech klas VIII biorących udział w egzaminie z języka angielskiego w 2023 r. wyniosły od staninu szóstego do staninu siódmego.

<sup>33</sup> Wyniki dwóch klas VIII biorących udział w egzaminie z języka niemieckiego w 2021 r. wyniosły odpowiednio stanin drugi i piaty.

<sup>34</sup> Wyniki dwóch klas VIII biorących udział w egzaminie z języka niemieckiego w 2022 r. wyniosły po stanie siódmym.

<sup>35</sup> Wyniki trzech klas VIII biorących udział w egzaminie z języka niemieckiego w 2023 r. wyniosły od staninu drugiego do staninu siódmego.



się do przykładów z utworów literackich, doskonalenie umiejętności odczytywania sensów dosłownych i przenośnych wypowiedzi, kształcenia umiejętności językowych w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych, doskonalenie umiejętności odczytywania tekstów ikonicznych oraz umiejętności szukania powiązań między takimi tekstami a tekstami pisanyymi, doskonalenie umiejętności określania funkcji składniowych wyrazów w zdaniu, doskonalenie znajomości reguł ortograficznych oraz ich stosowania w praktyce, kształcenie umiejętności poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych; w przypadku matematyki – ćwiczenie zapisywania wyrażen algebraicznych i rozwiązywania równań, utrwalanie własności figur płaskich, ćwiczenie rozwiązywania zadań w sytuacjach praktycznych z zastosowaniem twierdzenia Pitagorasa, ćwiczenia obliczeń w geometrii dotyczących pól figur płaskich oraz pól powierzchni i objętości brył, rozwiązywania z uczniami zadań tekstowych uczących uważnego czytania ze zrozumieniem i analizowania treści zadań, dzielenia rozwiązania na etapy, tworzenia i omawiania strategii rozwiązania, zwiększenia liczby próbnych egzaminów ósmoklasisty; w przypadku języka angielskiego – wzbogacenia słownictwa, ćwiczenia budowania zdań twierdzących i przeczących w różnych czasach, ćwiczenia krótkich i długich wypowiedzi ustnych i pisemnych; w przypadku języka niemieckiego – rozwijania sprawności słuchania ze zrozumieniem oraz ćwiczenia umiejętności samodzielnego konstruowania wypowiedzi pisemnych.

Wyniki ww. analiz zostały przedstawione Radzie Pedagogicznej w dniu 12 września 2022 r.

(akta kontroli str. 374-390)

W związku z obniżaniem się wyników Szkoły we wcześniejszym okresie, w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023 wprowadzono dokument pn. *Systemowe przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty w Szkole Podstawowej Nr 2 w Gryfinie 2022/2023*<sup>36</sup>. Do jego celów:

- głównych zaliczono: zintegrowanie wymagań i ujednoczenie działań w celu kompleksowego przygotowania uczniów w Szkole do sprawdzianu ósmoklasisty; umożliwienie uczniom osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce;
- szczegółowych zaliczono: m.in.: doskonalenie procesu dydaktycznego w Szkole; doskonalenie warsztatu nauczyciela; systematyczne diagnozowanie i monitorowanie obszarów kształcenia; wykorzystywanie wyników diagnoz wewnętrznych i testów zewnętrznych; zmniejszanie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki ze sprawdzianów wiedzy.

W *Systemowych przygotowaniach do egzaminu ósmoklasisty* wskazano zadania dla:

- Dyrektora Szkoły, w tym m.in. w ramach: organizacji pracy Szkoły – analizowanie niezrealizowanych godzin lekcyjnych w ujęciu procentowym (z powodu nieobecności nauczyciela, wycieczek, uroczystości), efektywną organizację zastępstw, przydział godzin dyrektorskich na zajęcia dodatkowe wyrównawcze; wspierania nauczycieli – doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wspierania rozwoju ucznia i badania jego osiągnięć, dofinansowanie nauczycielom studiów podyplomowych; sprawowania nadzoru pedagogicznego – m.in. prowadzenie obserwacji, nadzór metod uzupełniania braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów, nadzór nad procesem prac pisemnych, monitorowanie działań nauczycieli w zakresie ćwiczenia otwartych form wypowiedzi na poszczególnych przedmiotach, monitorowanie prowadzenia diagnoz przez nauczycieli;

<sup>36</sup> Dokument ten stanowił załącznik nr 3 do planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023; dalej: *Systemowe przygotowania do egzaminu ósmoklasisty*.

- nauczyciela wychowawcy, w tym m.in.: zapoznanie rodziców z zasadami oceniania zachowania i oceniania przedmiotowego; sprawdzanie list obecności uczniów na zajęciach; monitorowanie absencji uczniów; włączanie rodziców w zadania na rzecz dzieci i Szkoły; systematyczne informowanie rodziców o wynikach uczniów w nauce, zapoznanie rodziców z procedurą egzaminu ósmoklasisty;
- rodziców, w tym m.in.: pomoc w odrabianiu lekcji; systematyczna kontrola prac domowych; systematyczne czytanie z dzieckiem w klasach 0-III;
- nauczycieli przedmiotów, w tym m.in.: doskonalenie wewnętrzne w zespołach samokształceniowych; analiza podstawy programowej i standardów wymagań egzaminacyjnych, zestawienie i badanie umiejętności na każdym poziomie, przeprowadzenie diagnoz wstępnych i końcowych; przeprowadzanie testów próbnych i omawianie ich wyników z uczniami; zajęcia dodatkowe w klasach VII z języka polskiego, matematyki i języka obcego; styczniowy test próbny przeprowadzany w warunkach testu właściwego; ocenianie wypracowań, sprawdzianów, prac pisemnych przez nauczycieli według kryteriów egzaminacyjnych; ćwiczenie różnych form wypowiedzi; ćwiczenie testów otwartych na lekcjach zastępczych w klasach IV-VI; zadawanie prac domowych i ich sprawdzanie; przygotowanie uczniów zdolnych do konkursów przedmiotowych; kierowanie uczniów do PPP; włączanie uczniów do zespołów wyrównawczych; praca z uczniami drugorocznymi – dodatkowe zajęcia;
- wychowawców świetlicy szkolnej, w tym m.in.: odrabianie z uczniami zadań domowych;
- uczniów, w tym m.in.: udział w lekcjach; odrabianie zadań domowych; obowiązkowość w zajęciach dodatkowych; rozwiązywanie testów próbnych.

(akta kontroli str. 207-213)

**1.4.** W latach szkolnych 2021/2022-2022/2023 organ sprawujący nadzór pedagogiczny nie polecał Dyrektorowi Szkoły opracowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania. W okresie tym nie przeprowadzał ponadto w Szkole kontroli planowanych, ani doraźnych.

(akta kontroli str. 448-450, 343-345)

**1.5.** W okresie objętym kontrolą sposób realizacji przez Szkołę działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, w kontekście sprawowanego nadzoru pedagogicznego, został określony w Statucie Szkoły<sup>37</sup>. W dokumencie tym uwzględniono elementy wymagane art. 98 ustawy z dnia 14 grudnia 2026 r. Prawo oświatowe<sup>38</sup>, tj. w szczególności:

- cele i zadania szkoły, z uwzględnieniem zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- organy szkoły oraz ich szczegółowe kompetencje, a także szczegółowe warunki współdziałania organów szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi;
- organizacja zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, jeśli szkoła takie zajęcia prowadziła;
- zakres zadań nauczycieli, w tym nauczyciela wychowawcy a także sposób i formy wykonywania tych zadań dostosowane do wieku i potrzeb uczniów oraz warunków środowiskowych szkoły;
- formy opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych jest potrzebna pomoc i wsparcie;
- organizacja współdziałania z PPP oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

<sup>37</sup> Statut Szkoły został uchwalony uchwałą nr 9/2017/2018 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 w Gryfinie z dnia 30 listopada 2017 r. (zm. uchwała nr 2/2019/2020 z 30 sierpnia 2019 r., uchwała nr 6/2022/2023 z dnia 12 września 2022 r., uchwała nr 20/2022/2023 z dnia 30 sierpnia 2023 r.).

<sup>38</sup> Dz. U. 2023 poz. 900, ze zm.; dalej: Prawo oświatowe.

- organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki;
- organizacja współdziałania ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej.

Wyjątek w tym zakresie dotyczył nieokreślenia w Statucie Szkoły trybu składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia, co szerzej opisano w sekcji *Stwierdzone nieprawidłowości*.

(akta kontroli str. 451-541)

**1.6.** Wicedyrektor Szkoły wyjaśniła: *W szkole nie wprowadzono dodatkowych regulacji odnoszących się do sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Wdrożono jednak program „Systemowe przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty” obejmujący działania nakierowane na podniesienie efektów kształcenia na wszystkich poziomach z wykorzystaniem wniosków z egzaminu ósmoklasisty w roku 2022 (...).*

(akta kontroli str. 543, 545-546)

**1.7.** Dyrektor Szkoły przedstawiała Radzie Pedagogicznej plany nadzoru pedagogicznego na lata szkolne 2021/2022-2022/2023 w terminie określonym w § 23 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego<sup>39</sup>, tj. do 15 września roku szkolnego, którego dotyczył plan.

(akta kontroli str. 95-133, 173-206, 568-575, 579-580, 583-589)

**1.8.** Plany nadzoru pedagogicznego na lata szkolne 2021/2022-2022/2023 opracowano zgodnie z § 20 ust. 1 rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego (tj. z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa) oraz zawierały elementy wskazane w § 23 ust. 3 rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego (tj.: tematyki i terminy przeprowadzania kontroli; zakres wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań; plany obserwacji).

Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w poprzednich latach szkolnych dotyczyły w szczególności:

- 1) w sprawozdaniu za rok szkolny 2020/2021:
  - prowadzenia dzienników zajęć specjalistycznych;
  - zrealizowania we wrześniu treści z podstawy programowej, których na skutek zdalnego nauczania nie wykonano,
  - opracowania i zapoznania rodziców z procedurami w zakresie ataków terrorystycznych, skażeń biologicznych oraz pedofilii,
  - ważenia tornistrów uczniów od września,
  - zaplanowania diagnozy wstępnej we wrześniu,
  - wpisywania w dzienniku elektronicznym zadań z tematyki bezpieczeństwa dla uczniów i rodziców,
  - zamieszczania na stronie internetowej Szkoły wszystkich osiągnięć uczniów do tygodnia,
  - zorganizowania prężnej pracy wolontariatu – biblioteka, świetlica i inne,
  - stworzenia w grupach wiekowych tematyki lekcji wychowawczych według rekomendacji z ewaluacji,
  - zabiegania o środki finansowe na remont sal lekcyjnych, pomieszczeń oraz elewacji budynku, założenia sieci do Internetu i monitoringu wewnątrz budynku Szkoły;
- 2) w sprawozdaniu za rok szkolny 2021/2022:

<sup>39</sup> Dz.U. z 2020 r. poz. 1551, ze zm.; dalej: rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.

- prowadzenia dzienników zajęć specjalistycznych,
  - zwrócenia uwagi na braki w realizacji wybranych elementów z podstawy programowej, zwłaszcza u uczniów rozpoczynających II etap kształcenia oraz uczniów klas VIII,
  - zrealizowania we wrześniu treści z podstawy programowej, których na skutek zdalnego nauczania nie zrealizowano,
  - przeprowadzenia we wrześniu diagnoz wstępnych z przedmiotów obowiązkowych na egzaminie ósmoklasisty i uzupełnienia zdiagnozowanych braków do grudnia 2021 r.,
  - stworzenia na podstawie diagnoz z czerwca 2021 r. Planu działań wspierających ucznia po okresie nauki zdalnej (PDW),
  - realizowania zadań z zakresu bezpieczeństwa dla uczniów i rodziców,
  - rozwijania zainteresowań dzieci na zajęciach pozalekcyjnych,
  - zdiagnozowania problemów uczniów oraz współpracy z pedagogami i specjalistami,
- 3) w sprawozdaniu za rok szkolny 2022/2023:
- stworzenia w czytelnicy, w pokoju nauczycielskim szkolnego banku sprawdzianów, dyktand, testów w celu ich realizacji na lekcjach zastępczych,
  - stworzenia procedury prowadzenia dokumentacji elektronicznej – dzienników lekcyjnych i dzienników innych zajęć,
  - zbudowania wspólnego frontu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów,
  - kontynuowania *Systemowego przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty* na wszystkich poziomach edukacji i przedmiotach,
  - poszerzania inicjatyw, w których uczniowie mogą brać udział, tym samym wzmocnienia samodzielności, samodyscypliny i odpowiedzialności uczniów, aby poprawić efektywność ich pracy na rzecz Szkoły,
  - podejmowania we wszystkich klasach działań doskonalących podstawowe umiejętności kluczowe, tj.: utrwalania znajomości liter, doskonalenia techniki i tempa czytania oraz czytania ze zrozumieniem, doskonalenia sprawności manualnej i graficznej, rozwijania i doskonalenia procesów poznawczych, wyrównywania braków w umiejętnościach i wiadomościach szkolnych, wzmacniania w uczniach poczucia własnej wartości, motywowania dzieci do systematycznej pracy w domu.

(akta kontroli str. 95-240)

W planach nadzoru pedagogicznego założono zrealizowanie:

1) w roku szkolnym 2021/2022:

a) łącznie 21 kontroli, z tego:

- pięciu w zakresie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły<sup>40</sup>;
- pięciu w zakresie przebiegu procesów kształcenia i wychowania w Szkole<sup>41</sup>;

<sup>40</sup> W planie na rok szkolny 2021/2022 zaplanowano pięć kontroli, tj.: 1) Terminowość opracowania IPET – termin realizacji: do 30 września 2021 r. oraz w terminie 30 dni po otrzymaniu orzeczenia w trakcie roku szkolnego; 2) Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli – termin w odniesieniu do dzienników zajęć – raz w miesiącu, do arkuszy ocen – na zakończenie zajęć dydaktycznych; termin w odniesieniu do dziennika pedagoga – raz na kwartał; 3) Dokumentowanie nauczania indywidualnego – w ciągu tygodnia od rozpoczęcia nauczania indywidualnego oraz na zakończenie nauczania; 4) Dokumentacja zajęć w świetlicy – styczeń i kwiecień 2022 r.; 5) Uczęszczanie uczniów na zajęcia - doraźnie, w miarę potrzeb. W planie kontroli założono, iż realizacja tych kontroli będzie polegała na badaniu dokumentów.

<sup>41</sup> W planie na rok szkolny 2021/2022 zaplanowano pięć kontroli, tj.: 1) Kontrola realizacji zajęć edukacyjnych – termin realizacji: styczeń, czerwiec 2022 r.; 2) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – wrzesień 2021 r. oraz podczas doraźnych obserwacji lekcji; 3) Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego w klasie – styczeń, marzec 2022 r.; 4) Realizacja podstawy programowej

- jednej w zakresie efektów działalności dydaktycznej (w tym dotyczących przedmiotów obowiązkowych), polegającej na kompleksowych badaniach jakościowych uczniów w oparciu m.in. o diagnozy (we wrześniu, na koniec I i II semestru) i wyniki próbnych egzaminów ósmoklasisty;
  - 10 w zakresie innej działalności statutowej Szkoły<sup>42</sup>;
  - b) ogółem 24 obserwacji zajęć lekcyjnych, w tym w czterech przypadkach miały one dotyczyć lekcji w klasach VIII prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych<sup>43</sup>;
  - c) czterech działań wspomagających – uwzględniono w nich: konieczność organizacji szkoleń i porad (w tym zespołów przedmiotowych), wspierania rozwoju zawodowego, obserwacji zajęć (planowany termin realizacji działań 30 sierpnia 2021 r. – 15 września 2021 r.), a ponadto przeprowadzenia analiz wyników diagnoz, testów i sprawdzianów celem wzrostu efektów kształcenia (planowany termin realizacji – cały rok);
- 2) na rok szkolny 2022/2023:
- a) łącznie 18 kontroli, z tego:
- czterech w zakresie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły<sup>44</sup>;
  - pięciu w zakresie przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole<sup>45</sup>;
  - jednej w zakresie efektów działalności dydaktycznej (w tym dotyczących przedmiotów obowiązkowych), polegającą na kompleksowych badaniach jakościowych uczniów w oparciu m.in. o diagnozy (we wrześniu, na koniec I i II semestru) i wyniki próbnych egzaminów ósmoklasisty;
  - ośmiu w zakresie innej działalności statutowej Szkoły<sup>46</sup>;

w nauczaniu indywidualnym – raz na kwartał; 5) Realizacja Planu Działań Wspierających – raz na semestr oraz doraźnie, w miarę potrzeb.

<sup>42</sup> W planie na rok szkolny 2021/2022 zaplanowano zrealizowanie dziesięciu kontroli, tj.: 1) Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem, indywidualizacja nauczania – termin: w trakcie obserwacji zajęć według ustalonego harmonogramu obserwacji; 2) Realizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych i innych specjalistycznych – raz na kwartał; 3) Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć w grupie do pięciu uczniów, zajęć indywidualnych oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia – raz na kwartał w nauczaniu trwającym cały rok szkolny, po zakończeniu zajęć w okresowym nauczaniu; 4) Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych zwłaszcza w toaletach, obok szatni w-f – na bieżąco; 5) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę, w tym przestrzeganie zasady rejestracji wyjść poza budynek szkolny – na bieżąco; 6) Kontrola organizowanych wycieczek szkolnych, przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur, bezpieczeństwo, opieka – na bieżąco; 7) Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach – w trakcie obserwacji zajęć według ustalonego harmonogramu obserwacji; 8) Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do Internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami – na bieżąco; 9) Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie na konkursy, zawody – na bieżąco; 10) Realizacja Programu Edukacji Ekologicznej – raz na semestr oraz doraźnie, w miarę potrzeb.

<sup>43</sup> W dwóch przypadkach lekcji prowadzonych przez nauczycieli języka polskiego, w jednym – matematyki, w jednym – języka angielskiego.

<sup>44</sup> W planie na rok szkolny 2022/2023 zaplanowano cztery kontrole, tj.: 1) Terminowość opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (dalej: IPET) – termin realizacji: do 30 września 2022 r. oraz w terminie 30 dni po otrzymaniu orzeczenia w trakcie roku szkolnego; 2) Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli – termin w odniesieniu do dzienników zajęć – raz w miesiącu, do arkuszy ocen – na zakończenie zajęć dydaktycznych; termin w odniesieniu do dziennika pedagoga – raz na semestr; 3) Dokumentacja zajęć w świetlicy – styczeń i maj 2023 r.; 4) Uczęszczanie uczniów na zajęcia - doraźnie, w miarę potrzeb. W planie kontroli założono, iż realizacja tych kontroli będzie polegała na badaniu dokumentów.

<sup>45</sup> W planie na rok szkolny 2022/2023 zaplanowano pięć kontroli, tj.: 1) Kontrola realizacji zajęć edukacyjnych - termin realizacji: styczeń, czerwiec 2023 r.; 2) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – wrzesień 2023 r. oraz podczas doraźnych obserwacji lekcji; 3) Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego w klasie – październik 2022 r., czerwiec 2023 r.; 4) Realizacja podstawy programowej w nauczaniu indywidualnym – raz na kwartał; 5) Realizacja Programu Systemowe przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty – raz na semestr oraz doraźnie.

<sup>46</sup> W planie na rok szkolny 2021/2022 zaplanowano osiem kontroli, tj.: 1) Realizacja zajęć kompensacyjno-korekcyjnych, rewalidacyjnych i innych specjalistycznych – termin: raz na kwartał; 2) Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych zwłaszcza w toaletach, obok szatni w-f – na bieżąco; 3) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę, w tym przestrzeganie zasady rejestracji wyjść

- b) ogółem 18 obserwacji zajęć lekcyjnych, w tym w czterech przypadkach miały one dotyczyć lekcji w klasach VIII prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych<sup>47</sup>;
- c) czterech działań wspomagających – uwzględniono w nich konieczność organizacji szkoleń i porad (w tym zespołów przedmiotowych), wspierania rozwoju zawodowego, obserwacji zajęć (planowany termin realizacji działań 12-30 września 2022 r.), a ponadto przeprowadzenia analiz wyników diagnoz, testów i sprawdzianów celem przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty, co zostało opisane w dokumencie pn. *Systemowe przygotowania do egzaminu ósmoklasisty*<sup>48</sup>.

W planach nadzoru pedagogicznego na lata szkolne 2021/2022-2022/2023 nie przyjęto kryteriów/ mierników umożliwiających ocenę ww. działań.

Zastępca Dyrektora Szkoły wyjaśniła: *W planie nadzoru pedagogicznego (...) nie wskazano kryteriów/mierników umożliwiających ocenę zaplanowanych kontroli, obserwacji i działań wspomagających, gdyż Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego nie wymaga tworzenia takich mierników/kryteriów.*

(akta kontroli str. 95-133, 183-213, 556-560)

**1.9.** W planach nadzoru na lata szkolne 2021/2022-2022/2023 wskazano, iż źródłem informacji wykorzystanych do ich opracowania – poza wnioskami z nadzoru pedagogicznego z roku poprzedniego oraz kierunkami polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym - były: wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych (dane z raportów OKE i własnych analiz), koncepcja pracy Szkoły na lata 2020-2025; wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez właściwego terytorialnie kuratora oświaty za poprzedni rok szkolny; źródła zewnętrzne (np. dane o rynku pracy, raporty Powiatowego Urzędu Pracy, Państwowej Inspekcji Pracy, programy, opracowania i raporty na temat uzależnień i bezpieczeństwa w sieci.

(akta kontroli str. 98-133, 183-206)

W latach szkolnych 2020/2021<sup>49</sup> i 2021/2022<sup>50</sup> w prowadzonej w Szkole księdze skarg i wniosków odnotowano wpływ czterech wniosków i jednej skargi. Wnioski dotyczyły: umożliwienia realizacji obowiązku szkolnego w systemie jednodzianowym, rezygnacji z usług profilaktyki zdrowotnej, sprzeciwu przeciwko noszeniu maseczek. Skarga rodziców na wychowawcę klasy<sup>51</sup>, dotyczyła przebiegu procesów kształcenia i wychowania. Zawarto w niej zastrzeżenia do sposobu i treści prowadzonych zajęć<sup>52</sup>. Rodzice wskazywali, że postępowanie nauczyciela mogło mieć wpływ na dalszą edukację dzieci w Szkole. Dyrektor Szkoły podjął działania w celu rozwiązania zgłoszonej przez rodziców sytuacji poprzez zwanie ugody<sup>53</sup>. Przez cały rok szkolny 2020/2021 wraz z wychowawcą podczas zajęć z dziećmi obecna była pomoc nauczyciela, która w roku szkolnym 2021/2022 przejęła wychowawstwo w klasie.

---

poza budynek szkolny – na bieżąco; 4) Kontrola organizowanych wycieczek szkolnych, przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur, bezpieczeństwo, opieka – na bieżąco; 5) Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach – podczas obserwacji według ustalonego harmonogramu obserwacji; 6) Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do Internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami – na bieżąco; 7) Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie na konkursy, zawody – na bieżąco; 8) Realizacja Programu Edukacji Ekologicznej – raz na semestr oraz doraźnie w miarę potrzeb.

<sup>47</sup> W jednym przypadku lekcji prowadzonych przez nauczyciela języka angielskiego, w dwóch – matematyki, w jednym – języka niemieckiego.

<sup>48</sup> Założenia dokumentu *Systemowe przygotowania do egzaminu ósmoklasisty* opisano szczegółowo w punkcie 1.3 niniejszego wystąpienia pokontrolnego.

<sup>49</sup> Wpłynęły trzy wnioski i jedna skarga.

<sup>50</sup> Wpłynął jeden wniosek.

<sup>51</sup> Skarga dotyczyła wychowawcy klasy II.

<sup>52</sup> Skracanie czasu jedzenia posiłku za złe zachowanie; straszenie dzieci, że nie uzyskają promocji do następnej klasy; odnoszenie się do dzieci w sposób uwłaczający godności zawodu nauczyciela i wieku uczniów.

<sup>53</sup> Ugoda zawarta w dn. 25 stycznia 2021 r. przed mediatorem Krajowego Stowarzyszenia Mediatorów, pomiędzy rodzicami reprezentującymi rodziców klasy, a wychowawcą.

Nauczyciel, którego dotyczyła skarga został odsunięty od prowadzenia wychowawstwa w klasach edukacji wczesnoszkolnej i przydzielony do prowadzenia zajęć w świetlicy szkolnej. Po rozpatrzeniu sprawy nie odnotowano dalszych skarg na tę osobę.

Podjęte przez Dyrektora Szkoły działania i sposób rozwiązania zaistniałej sytuacji nie skutkowały koniecznością uwzględnienia ww. skargi w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022.

(akta kontroli str. 447)

**1.10.** W latach szkolnych 2021/2022-2022/2023 nie wprowadzono modyfikacji do planów nadzoru pedagogicznego, mimo że w roku szkolnym 2021/2022 Minister Edukacji i Nauki dokonał zmian podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa (co szerzej opisano w sekcji *Stwierdzone nieprawidłowości*).

(akta kontroli str. 543, 546)

Stwierdzone  
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie stwierdzono następujące nieprawidłowości:

**1.** W Statucie Szkoły<sup>54</sup> nie określono trybu składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia, mimo obowiązku określonego przepisem art. 98 ust. 1 pkt 17 Prawa oświatowego.

(akta kontroli str. 451-541)

Zastępca Dyrektora Szkoły wyjaśniła: *W Statucie Szkoły nie określono trybu składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia. Obecnie trwają prace nad zmianami w dokumencie, który zostanie uaktualniony do 30.11.2023 r.*

(akta kontroli str. 559-560)

**2.** Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022 nie został zaktualizowany o dwa kierunki dodane do podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na ten rok szkolny pismem nr DKO-WNP.4092.46.2021.DB Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 marca 2022 r.<sup>55</sup> Kierunki te dotyczyły: doskonalenia kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego oraz rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

(akta kontroli str. 98-133)

Zgodnie z § 23 ust. 2 rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, plan nadzoru pedagogicznego jest opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa. W przypadku dokonania zmian w planie nadzoru, dyrektor szkoły niezwłocznie informuje radę pedagogiczną o wprowadzonych zmianach (§ 23 ust. 4 ww. rozporządzenia).

Dyrektor Szkoły wyjaśniła: *Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022 nie został zaktualizowany o dwa kierunki dodane do podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na ten rok szkolny.*

(akta kontroli str. 543, 546)

OCENA CZĄSTKOWA

Dyrektor Szkoły prawidłowo zorganizowała nadzór pedagogiczny w Szkole. Kadra pedagogiczna prowadząca zajęcia z przedmiotów egzaminacyjnych posiadała

<sup>54</sup> Statut Szkoły został uchwalony uchwałą nr 9/2017/2018 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 w Gryfinie z dnia 30 listopada 2017 r. (zm. uchwała nr 2/2019/2020 z 30 sierpnia 2019 r., uchwała nr 6/2022/2023 z dnia 12 września 2022 r., uchwała nr 20/2022/2023 z dnia 30 sierpnia 2023 r.).

<sup>55</sup> Minister Edukacji i Nauki pismem z dnia 28 marca 2022 r. dodał dwa kierunki do sześciu ustalonych w lipcu 2021 r., <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20212022>.

odpowiednie przygotowanie i kwalifikacje. W okresie objętym kontrolą podejmowano działania w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oraz zapewniono liczbę zajęć pozalekcyjnych adekwatną do ich potrzeb. Wszyscy uczniowie posiadający opinię z Poradni psychologiczno-pedagogicznej, zdiagnozowane indywidualne potrzeby oraz problemy w nauce zostali objęci właściwymi zajęciami dodatkowymi.

W Szkole sporządzano corocznie analizy osiągnięć uczniów z egzaminów ósmoklasisty. Z uwagi na obniżanie tych wyników w latach szkolnych 2021-2022, z wyjątkiem języka niemieckiego, Dyrektor Szkoły wdrożyła z własnej inicjatywy program naprawczy celem poprawy jakości nauczania i efektów kształcenia, co przełożyło się na wzrost wyników (według skali staninowej) z tego egzaminu w 2023 r.

Prawidłowo opracowane plany nadzoru pedagogicznego były terminowo przedstawiane Radzie Pedagogicznej przez Dyrektora Szkoły. Stwierdzone nieprawidłowości polegały na nieuwzględnieniu w Statucie Szkoły trybu składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia oraz niewprowadzeniu zmian w planie nadzoru pedagogicznego, pomimo dodania nowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

## OBSZAR

Opis stanu faktycznego

## 2. Funkcjonowanie nadzoru pedagogicznego.

**2.1.** Według sprawozdań ze sprawowania nadzoru pedagogicznego w latach szkolnych 2021/2022-2022/2023 Dyrektor Szkoły nie zrealizował wszystkich założeń określonych w planach nadzoru pedagogicznego na dany rok, tj.:

- 1) w roku 2021/2022 nie wykonał 10 z 21 zaplanowanych kontroli (zrealizował natomiast jedną kontrolę nie ujętą w planie nadzoru, tj. Efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom w szkole) oraz 21 z 24 obserwacji zajęć lekcyjnych;
- 2) w roku 2022/2023 nie wykonał 15 z 18 obserwacji zajęć lekcyjnych, co szerzej opisano w sekcji *Stwierdzone nieprawidłowości*.

(akta kontroli str. 98-133, 141-206, 214-240, 556-558)

W sprawozdaniach nie wskazano przyczyn odstąpienia od wykonania ww. kontroli i obserwacji. Zastępca Dyrektora Szkoły wyjaśniła: *Przepisy prawa nie regulują szczegółowych elementów sprawozdania. Dyrektor uwzględnił te, które uważał za ważne.*

(akta kontroli str. 141-172, 214-240, 576-578)

W sprawozdaniach nie wskazywano na zrealizowanie zaplanowanych działań w terminach innych od założonych.

(akta kontroli str. 141-172, 214-240)

**2.2.** W latach szkolnych 2021/2022-2022/2023 w Szkole nie przeprowadzano kontroli doraźnych. Zastępca Dyrektora Szkoły wyjaśniła, że: (...) w ocenie ówczesnego dyrektora brak skarg i wniosków oraz potrzeby szkoły nie wskazywały konieczności przeprowadzenia takich kontroli.

(akta kontroli str. 141-172, 214-240, 446, 559-560)

**2.3.** Analiza dokumentacji zrealizowanych przez Dyrektora Szkoły w latach szkolnych 2021/2022-2022/2023 czterech kontroli planowych i trzech obserwacji wykazała, że:

- działania te zostały właściwie udokumentowane (z wykorzystaniem kart obserwacji zajęć, adnotacji w dzienniku elektronicznym, na podstawie analizy przebiegu lekcji, zapisów w dziennikach zajęć lekcyjnych<sup>56</sup>, dziennikach specjalistycznych<sup>57</sup>, analizy prac uczniów (sprawdzianów) oraz dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej);

<sup>56</sup> W tym w zakresie ocen uzyskiwanych przez uczniów, ich osiągnięć i uwag.



- kontrole i obserwacje przeprowadzono w terminach innych od założonych w planach nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny;
- wnioski z kontroli/ obserwacji zostały odnotowane odpowiednio w dzienniku elektronicznym/ karcie obserwacji i zostały z nimi zapoznane osoby odpowiedzialne;
- wyniki kontroli/ obserwacji znalazły swoje odzwierciedlenie we wnioskach z nadzoru pedagogicznego opisanych w sprawozdaniach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w danym roku szkolnym.

(akta kontroli str. 141-172, 214-240, 550-555, 568-575, 579-593)

W latach szkolnych 2021/2022-2022/2023 w Szkole realizowano działania w zakresie wspomaganiania nauczycieli, tj. przeprowadzano systematyczne diagnozy pracy szkoły (w tym badano osiągnięcia uczniów), zapewniano nauczycielom możliwość doskonalenia zawodowego (w tym m.in. dofinansowano im studia podyplomowe) oraz organizowano szkolenia i narady, w tym w ramach zespołów nauczycielskich.

(akta kontroli str. 141-172, 214-240, 444-445)

**2.4.** Dyrektor Szkoły przedstawiła Radzie pedagogicznej wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w terminie określonym w § 24 rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, tj. za rok szkolny: 2021/2022 – na zebraniu 29 sierpnia 2022 r.; 2022/2023 - 23 czerwca 2023 r. Szerzej o tych wnioskach mowa w punkcie 1.8 niniejszego wystąpienia pokontrolnego.

(akta kontroli str. 173-182, 561)

**2.5.** W okresie objętym kontrolą wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego odnosiły się do: problematyki jakości nauczania i efektów kształcenia; prawidłowości rozpoznawania i zaspokajania przez kadre pedagogiczną indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów; uzyskiwanych wyników na egzaminie ósmoklasisty. Wyniki badań kontrolnych NIK przeprowadzonych na próbie czterech kontroli oraz trzech obserwacji pokrywały się z wynikami przedstawianymi przez Dyrektora Szkoły, a formułowane przez niego wnioski były adekwatne do ustaleń.

(akta kontroli str. 141-172, 214-240, 568-575, 579-580, 583-589)

**2.6.** Dyrektor Szkoły wyjaśniła, że: *Dyrektor przedstawiał wnioski z nadzoru pedagogicznego na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Nauczyciele wskazywali działania, które mogłyby pomóc w realizacji tych wniosków. Jednocześnie przewodniczący zespołów samokształceniowych z przedmiotów egzaminacyjnych uwzględniali w swoich planach pracy wyniki analiz przedmiotowych z przedmiotów egzaminacyjnych.*

(akta kontroli str. 577-578)

W okresie objętym kontrolą, nie były podejmowane przez Radę Pedagogiczną Szkoły uchwały dotyczące sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, co szerzej opisano w sekcji *Stwierdzone nieprawidłowości*.

(akta kontroli str. 595)

Stwierdzone  
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie stwierdzono następujące nieprawidłowości:

**1.** Według sprawozdań ze sprawowania nadzoru pedagogicznego w latach szkolnych 2021/2022-2022/2023, Dyrektor Szkoły nie zrealizował wszystkich założeń określonych w planach nadzoru pedagogicznego na dany rok, tj.:

1) w roku 2021/2022 nie wykonał:

- 10 z 21 zaplanowanych kontroli, z tego: jednej z pięciu kontroli w zakresie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

<sup>57</sup> Pedagoga, terapeuty, logopedy, pedagoga specjalnego.

szkoły<sup>58</sup>; dwóch z pięciu kontroli w zakresie przebiegu procesów kształcenia i wychowania w Szkole<sup>59</sup>; siedmiu z 10 kontroli w zakresie innej działalności statutowej Szkoły<sup>60</sup>;

- 21 z 24 obserwacji zajęć lekcyjnych;
- 2) w roku 2022/2023 nie wykonał 15 z 18 obserwacji zajęć lekcyjnych.

Powyższe świadczy o nierzetelnym zaplanowaniu tych działań.

(akta kontroli str. 98-133, 141-206, 214-240, 556-558)

Zastępca Dyrektora Szkoły wyjaśniła: (...) *Dyrektor nie zrealizował wszystkich zaplanowanych obserwacji. Przepisy prawa nie wskazują obowiązku zrealizowania wszystkich zaplanowanych kontroli. Dyrektor realizował w tym czasie zadania statutowe. Rada Pedagogiczna nie wносиła uwag do Planu Nadzoru oraz sprawozdania z realizacji tego Planu.*

(akta kontroli str. 559-560, 576-578)

2. Dyrektor Szkoły, jako Przewodniczący Rady Pedagogicznej, nie doprowadził do podjęcia przez Radę w zakresie jej kompetencji stanowiących (art. 70 ust. 1 pkt 6 Prawa oświatowego) uchwał w przedmiocie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego w latach szkolnych 2020/2021-2022/2023.

(akta kontroli str. 594)

Dyrektor Szkoły, jako Przewodniczący Rady Pedagogicznej, wyjaśniła: *Rada Pedagogiczna nie podjęła uchwały w przedmiocie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego w latach 2020/2021-2022/2023. Ówczesna Przewodnicząca Rady Pedagogicznej przedstawiła jednak wyniki podczas posiedzeń Rad Pedagogicznych podsumowujących rok szkolny (...). Rada zaproponowała sposoby wykorzystania wyników nadzoru w kolejnym roku szkolnym. W roku szkolnym 2023-2024 nowa Przewodnicząca Rady Pedagogicznej zgodnie z art. 70 ust. 1 pkt 6 Ustawy Prawo oświatowe wspólnie z Radą Pedagogiczną ustali sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego oraz podejmie stosowną uchwałę w tej sprawie.*

(akta kontroli str. 595)

#### OCENA CZĄSTKOWA

Dyrektor Szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przeprowadzała kontrole planowe i obserwacje, jednak w ilości znacznie mniejszej od założonej w planach nadzoru pedagogicznego, tj. wykonała jedynie 47,6% planu kontroli i 12,5% planu obserwacji w roku szkolnym 2021/2022 oraz 16,7% planu obserwacji w roku szkolnym 2022/2023, co świadczyło o nierzetelnym zaplanowaniu tych działań. Objęte badaniem szczegółowym wybrane kontrole i obserwacje były oparte na kompletnej dokumentacji źródłowej, a działania wspomagające – oparte na uzasadnionych potrzebach Szkoły.

Wyniki i wnioski Dyrektora Szkoły ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, terminowo przedstawione Radzie Pedagogicznej, były adekwatne do potrzeb Szkoły i sformułowane w oparciu o rezultaty działań realizowanych w ramach nadzoru pedagogicznego. Rada Pedagogiczna nie podjęła jednak w żadnym z badanych lat

<sup>58</sup> Kontrola pn. Uczęszczanie uczniów na zajęcia.

<sup>59</sup> Nie zrealizowano kontroli pn.: 1) Realizacja podstawy programowej w nauczaniu indywidualnym; 2) Realizacja Planu Działań Wspierających.

<sup>60</sup> Nie zrealizowano kontroli pn. 1) Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych zwłaszcza w toaletach, obok szatni w-f; 2) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę, w tym przestrzeganie zasady rejestracji wyjść poza budynek szkolny; 3) Kontrola organizowanych wycieczek szkolnych, przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur, bezpieczeństwo, opieka; 4) Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach; 5) Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do Internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami; 6) Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie na konkursy, zawody; 7) Realizacja Programu Edukacji Ekologicznej.

szkolnych uchwały w przedmiocie sposobu wykorzystania tych wyników w celu doskonalenia pracy Szkoły.

## IV. Uwagi i wnioski

W związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami, Najwyższa Izba Kontroli, na podstawie art. 53 ust. 1 pkt 5 ustawy o NIK, przedstawia następujące wnioski:

Wnioski

1. Ujęcie w Statucie Szkoły trybu składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia.
2. Uwzględnianie w planie nadzoru pedagogicznego zmian podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa wprowadzonych w ciągu roku szkolnego.
3. Rzetelne planowanie kontroli i obserwacji w planie nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny.
4. Zapewnienie podejmowania przez Radę Pedagogiczną Szkoły uchwał w przedmiocie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego.

Uwagi

Najwyższa Izba Kontroli nie formułuje uwag.

## V. Pozostałe informacje i pouczenia

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia  
zastrzeżeń

Zgodnie z art. 54 ust. 1 i 2 ustawy o NIK kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Delegatury NIK w Szczecinie. Prawo zgłaszania zastrzeżeń, zgodnie z art. 61b ust. 2 ustawy o NIK, nie przysługuje do wystąpienia pokontrolnego zmienionego zgodnie z treścią uchwały w sprawie zastrzeżeń.

Obowiązek  
poinformowania  
NIK o sposobie  
wykonania wniosków

Zgodnie z art. 62 ustawy o NIK należy poinformować Najwyższą Izbę Kontroli, w terminie 30 od otrzymania wystąpienia pokontrolnego, o sposobie wykonania wniosków oraz o podjętych działaniach lub przyczynach niepodjęcia tych działań.

W przypadku wniesienia zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, termin przedstawienia informacji liczy się od dnia otrzymania uchwały o oddaleniu zastrzeżeń w całości lub zmienionego wystąpienia pokontrolnego.

Szczecin, 6 listopada 2023 r.

Kontrolerzy:

Anna Dejk-Chojnacka  
Główny specjalista kontroli  
państwowej

.....  
*podpis*

Anna Dobiecka  
Starszy inspektor kontroli państwowej

.....  
*podpis*

Najwyższa Izba Kontroli  
Delegatura w Szczecinie  
Dyrektor  
Marcin Stefaniak

.....  
*podpis*