



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI
Delegatura w Rzeszowie

LRZ. 410.017.03.2020

**Pan
Piotr Pipka
Dyrektor
Szkoły Podstawowej Nr 17
w Przemyślu
ul. Smolki 10
37-700 Przemyśl**

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

Kontrola nr P/20/007 Działalność organów administracji publicznej dotycząca podtrzymywania tożsamości kulturowej i językowej mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym

I. Dane identyfikacyjne

Jednostka kontrolowana	Szkoła Podstawowa nr 17 w Przemyślu
Kierownik jednostki kontrolowanej	Pan Piotr Pipka – Dyrektor Szkoły
Zakres przedmiotowy kontroli	Zapewnienie przez szkołę uczniom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym nauki języka mniejszości oraz własnej historii i kultury.
Okres objęty kontrolą	Od 1 stycznia 2018 r. do czasu zakończenia czynności kontrolnych w 2020 r ¹ . (w tym z wykorzystaniem dowodów sporządzonych przed i po tym okresie, jeśli miały wpływ na kontrolowaną działalność).
Podstawa prawna podjęcia kontroli	art. 2 ust 2 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli ²
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Rzeszowie
Kontroler	Monika Marciniak, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LRZ/128/2020 z dnia 9 września 2020 r.

(akta kontroli str.1-4)

¹ 11 grudnia 2020 r.

²Dz.U.2019.489 ze zm.. w dalszej treści *ustawa o NIK*

II. Ocena ogólna³ kontrolowanej działalności

OCENA OGÓLNA

W ocenie Najwyższej Izby Kontroli Dyrektor Szkoły zapewnił uczniom należącym do ukraińskiej mniejszości narodowej podtrzymanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, m.in. poprzez naukę języka mniejszości oraz własnej historii i kultury. Zagadnienia dotyczące nauki uczniów mniejszości narodowej zostały uwzględnione w Statucie Szkoły. W okresie od marca 2020 r. to jest w czasie zagrożenia koronawirusem SARS COVID-19 uczniowie mieli skutecznie zapewnioną naukę w trybie zdalnym. Biblioteka szkolna w okresie objętym kontrolą zapewniała rozwój wrażliwości kulturowej i społecznej uczniów mniejszości, organizując konkursy, akcje czytelnicze i wystawy. Szkoła umożliwiała uczniom wiele form aktywności kulturalnej, artystycznej i społecznej w ramach statutowych zadań zdefiniowanych jako zapewnienie uczniom wywodzącym się z mniejszości ukraińskiej podtrzymanie tożsamości narodowej. Dyrektor szkoły rzetelnie wypełniał obowiązki w zakresie zapewnienia doskonalenia zawodowego nauczycieli. Dyrektor umożliwiał dla nauczycieli pracujących z uczniami mniejszości narodowej doskonalenie zawodowe w formie seminariów, konferencji przedmiotowo – metodycznych, warsztatów i webinarów tematycznie poświęconych językowi ukraińskiemu. Stwierdzone nieprawidłowości dotyczyły objęcia uczniów nieposiadających polskiego obywatelstwa, nauczaniem języka ukraińskiego na zasadach, jak dla mniejszości narodowych i etnicznych, określonych w rozporządzeniu z 18 sierpnia 2017 r. Stanowiło to naruszenie § 13 powołanego rozporządzenia, zgodnie z którym sposób organizacji nauki języka i kultury kraju pochodzenia dla uczniów niebędących obywatelami polskimi określają przepisy wydane na podstawie art. 165 ust. 15 i 16 ustawy Prawo oświatowe. Uczniów tych wykazano w SIO wśród uczniów objętych nauczaniem języka mniejszości narodowej, co skutkowało naliczeniem części oświatowej subwencji ogólnej wagami dla uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych z uwzględnieniem uczniów niebędących obywatelami polskimi. Wymiar godzin nauki języka mniejszości, historii i kultury w latach szkolnych objętych kontrolą nie był zgodny z wymiarem godzin określonym dla tych zajęć w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego

OBSZAR

Zapewnienie przez szkołę uczniom należącym do mniejszości narodowych nauki języka mniejszości oraz własnej historii i kultury.

Opis stanu faktycznego

1.1. Szkoła utworzona została decyzją Nr 13/91 z dnia 28 maja 1991 r. Kuratora Oświaty i Wychowania w sprawie utworzenia Szkoły Podstawowej Nr 17 w Przemyślu z ukraińskim językiem nauczania. Wykonanie przedmiotowej decyzji powierzono Dyrektorowi Szkoły, równocześnie nakładając na niego odpowiedzialność za całokształt pracy dydaktyczno – wychowawczej, opiekuńczej i administracyjno – gospodarczej.

(akta kontroli str. 5-6)

W Statucie szkoły⁴ określono między innymi, że :

- szkoła jest placówką umożliwiającą podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej ukraińskiej;
- nazwa szkoły używana jest w języku ukraińskim i polskim;
- szkoła zapoznaje uczniów z symbolami narodowymi, ważnymi dla kraju rocznicami i zasadami, instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa ukraińskiego i polskiego;

³ Najwyższa Izba Kontroli formułuje ocenę ogólną, jako ocenę pozytywną, ocenę negatywną albo ocenę w formie opisowej.

⁴ Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1-2020/2021 z dnia 15 września 2020 r. w sprawie uchwalenia Statutu Szkoły Podstawowej nr 17 w Przemyślu

- szkoła organizuje działania na rzecz środowiska przy współpracy ze Związkiem Ukraińców w Polsce, Ukraińskim Domem Narodowym w Przemyślu, Ekumenicznym Domem Pomocy Społecznej w Pralkowicach, PCK, Caritas oraz innymi instytucjami;
- do zadań nauczyciela bibliotekarza należy organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowej oraz społeczności posługującej się językiem ukraińskim.

W statucie określono zakres realizacji prawa uczniów mniejszości narodowych do poznawania własnej historii, geografii i kultury.

Statut spełniał warunki określone w art. 98 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*⁵

(akta kontroli str. 13-97)

Szkoła nie otrzymywała w latach szkolnych objętych kontrolą decyzji i zaleceń organu prowadzącego szkołę w sprawach organizacji zajęć dla uczniów mniejszości narodowych. Szkoła w przedmiotowym zakresie nie była objęta kontrolą Podkarpackiego Kuratora Oświaty⁶

(akta kontroli str.410)

1.2. W latach objętych kontrolą wszyscy uczniowie Szkoły uczestniczyli w zajęciach związanych z przynależnością do mniejszości narodowej, w tym z języka narodowej mniejszości ukraińskiej⁷. Nauka odbywała się w formie, o której mowa w § 4 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r., tj. przez prowadzenie zajęć edukacyjnych w dwóch językach: języku polskim i języku mniejszości narodowej (języku ukraińskim). Na zajęcia zorganizowane w tej formie uczęszczało⁸:

- 92 uczniów w roku szkolnym 2017/2018;
- 112 uczniów w roku szkolnym 2018/2019;
- 118 uczniów w roku szkolnym 2019/2020.

(akta kontroli str.114)

Wnioski w sprawie nauki języka mniejszości znajdowały się w dokumentacji nauczania tych uczniów. Wykazane w Systemie Informacji Oświatowej dane dotyczące liczby uczniów objętych nauką języka mniejszości wykazywano zgodnie z wnioskami.

Liczba wniosków rodziców w sprawie nauki języka mniejszości przedstawiała się następująco:

- w roku szkolnym 2017/2018 – 20 wniosków;
- w roku szkolnym 2018/2019 – 33 wnioski;
- w roku szkolnym 2019/2020 – 23 wnioski.

Poddane kontroli pisemne wnioski rodziców z lat 2018 i 2019 o objęcie dziecka nauczaniem języka mniejszości w swej treści zawierały wskazanie nieaktualnej podstawy prawnej to jest rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym⁹. Przedmiotowe rozporządzenie zostało uchylone z dniem 1 września 2017 r. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r.

Obowiązek informacyjny względem rodziców, którzy złożyli wniosek o objęcie nauczaniem języka mniejszości oraz własnej historii i kultury, określony w § 6 rozporządzenia z 17 sierpnia 2017 r., według wyjaśnień złożonych przez Wicedyrektora Szkoły, był realizowany poprzez

⁵ Dz. U. z 2020 r. poz.910

⁶ Podkarpacki Kurator Oświaty przeprowadził jedynie kontrolę Liceum Ogólnokształcącego stanowiącego wraz ze Szkołą Podstawową Nr 17 Zespół Szkół nr 2 w Przemyślu.

⁷ W okresie objętym kontrolą do Szkoły nie uczęszczałi uczniowie należący do innej niż ukraińska mniejszości narodowej i mniejszości etnicznych, w tym mniejszości romskiej.

⁸ Z uwzględnieniem uczniów narodowości ukraińskiej

⁹ Dz. U. poz. 1627

powiadamanie o celu i formie zajęć dotyczących nauczania języka mniejszości oraz nauki własnej i kultury przez wychowawców klas na zebraniach z rodzicami i na ogólnym spotkaniu z Dyrektorem Szkoły, które co roku odbywa się najpóźniej do dnia 15 września. Ponadto każdy rodzic zapisując dziecko do szkoły jest informowany o tym fakcie podczas rozmowy indywidualnej z sekretarzem szkoły.

(akta kontroli str. 254 -279)

W okresie objętym kontrolą nie stwierdzono przypadków złożenia przez rodziców uczniów oświadczenia o rezygnacji z objęcia dziecka/ucznia nauką języka mniejszości.

(akta kontroli str. 241-242)

1.5. Kontrola NIK wykazała, że nie wszyscy uczniowie objęci nauką języka mniejszości w okresie objętym kontrolą posiadali obywatelstwo polskie w rozumieniu art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 6 stycznia 2005 r. *o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym*¹⁰. Liczba takich uczniów w kolejnych latach przedstawiała się następująco:

- 25 w roku szkolnym 2017/2018;
- 39 w roku szkolnym 2018/2019;
- 40 w roku szkolnym 2019/2020;
- 43 w roku szkolnym 2020/2021

(akta kontroli str. 283)

W toku kontroli ustalono, że uczniowie nie posiadający obywatelstwa polskiego byli w raportach generowanych przez System Informacji Oświatowej wykazywani jak uczniowie spełniający kryteria określone w art. 2 i 19 ustawy o mniejszościach, co zostało opisane w sekcji stwierdzone nieprawidłowości.

(akta kontroli str. 284-383)

Szacunkowo kwota pochodzących ze zwiększonej części subwencji oświatowej o wysokość środków wyniosła 606 325,60 zł¹¹. Została wyliczona zgodnie z wartością wag odnoszących się do mniejszości w przypadku uczniów niespełniających kryteriów art. 12 i 19 ustawy o mniejszościach.

(akta kontroli str. 456-461)

Dyrektor wyjaśnił, że *wszystkie informacje przekazane do SIO mają odzwierciedlać stan faktyczny organizacji nauczania w szkole. Uczniowie zostali przypisani do oddziału podstawowego ponieważ zgodnie z definicją przez oddziały podstawowe należy rozumieć oddziały klas lub semestrów, w których realizowana jest podstawa programowa kształcenia ogólnego oraz określono specyfikę dodatkową dotyczącą nauki języka mniejszości narodowej. Zgodnie z art. 11 ustawy o SIO podaliśmy dane identyfikacyjne ucznia, obejmujące: imię, nazwisko i nr PESEL, a w przypadku ucznia nieposiadającego numeru PESEL – imię, nazwisko, płeć, datę urodzenia, serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość oraz – jeżeli uczeń nie jest obywatelem polskim-kraj pochodzenia i dane dotyczące statusu ucznia.*

Podając wszystkie dane byliśmy pewni, że system SIO automatycznie naliczy prawidłowo subwencję oświatową związaną z nauką języka mniejszości narodowej. Przekazywane dane były zgodne z rzeczywistością, nie mieliśmy żadnych informacji zwrotnych, że sposób zapisu należałoby zweryfikować. Dane podawane przez nas są weryfikowane na dalszych etapach ich przetwarzania. Nikt nie zwrócił nam uwagi, że występują jakieś błędy. Informacje przekazywane do systemu SIO były konsultowane z pracownikami Wydziału Edukacji Urzędu Miejskiego.

W tym roku szkolnym 2020/2021 funkcjonuje tzw. Nowe SIO. Pracownik szkoły wprowadził wszystkich uczniów zgodnie i ich statusem. System w swoich raportach automatycznie przyporządkował uczniów do wagi dotyczącej subwencji oświatowej. Z raportu wynika, że wszyscy uczniowie zostali przyporządkowani do tej samej wagi tzn. uczniów mniejszości

¹⁰ Dz.U.2017.poz.823 t.j w dalszej treści ustawa o mniejszościach.

¹¹ Według wyliczeń Urzędu Miejskiego w Przemysłu dokonanych na potrzeby kontroli NIK

narodowej mimo, że do sytemu zostali podani uczniowie mniejszości narodowej i cudzoziemcy. Większość statystyki szkolnej znajduje się w systemie SIO. Jest to program, który powinien automatycznie wyliczać koszty związane z funkcjonowaniem szkoły. A jeśli pojawiałyby się jakieś nieścisłości wówczas powinny wyświetlić się ostrzeżenia dla osoby obsługującej dany program. My jako szkoła staraliśmy się podawać zawsze rzeczywiste dane zgodne z prawdą. Żle się stało, że subwencja oświatowa była liczona poza systemem SIO. Dlatego też wdały się z naszej strony niezamierzone błędne obliczenia. Jeśli program SIO wyliczał by subwencję według zamieszczonych zapisów wówczas nie byłoby rozbieżności. Chciałbym zwrócić uwagę także na fakt, że w programie SIO dokonana zmiana aktualizacji danych ucznia w ciągu roku szkolnego, nie zostaje zapisana w historii. W związku z powyższym mogą wystąpić rozbieżności w podanych informacjach w latach poprzednich dotyczących statusu ucznia w systemie.

(akta kontroli str. 454-455)

1.6. Wymiar godzin nauki języka mniejszości, historii i kultury w latach szkolnych objętych kontrolą nie był zgodny z wymiarem godzin określonym dla tych zajęć w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym¹².

Dotyczyło to:

- klasy 4 w roku szkolnym 2017/2018, zaniżenie wymiaru godzin wyniosło 1 godzinę tygodniowo;
- klasy 5 w latach szkolnych 2017/2018 i 2019/2020, zaniżenie wymiaru godzin wyniosło 1 godzinę tygodniowo;
- klasy 6 w roku szkolnym 2019/2020, zaniżenie wymiaru godzin wyniosło 1 godzinę tygodniowo;
- klasy 8 w roku szkolnym 2019/2020, zaniżenie wymiaru godzin wyniosło 1 godzinę tygodniowo.

Zgodnie z wymiarem godzin określonym w załączniku nr 3 przedmiotowego rozporządzenia wymiar godzin nauki języka mniejszości narodowej powinien wynosić:

- 4 godzin dla klasy 1;
- 5 godzin dla klasy 2;
- 5 godzin dla klasy 3;
- 6 godzin dla klasy 4;
- 6 godzin dla klasy 5;
- 5 godzin dla klasy 6;
- 5 godzin dla klasy 7;
- 6 godzin dla klasy 8.

W szkole tygodniowy wymiar godzin nauki języka ukraińskiego w latach szkolnych 2017/2018, 2018/2019 i 2019/2020 wynosił:

- 4, 4 i 4 godziny dla klasy 1o;
- 5, 5 i 5 godzin dla klasy 2o;
- 5, 5 i 5 godzin dla klasy 3o;
- 5, 6 i 6 godzin dla klasy 4o;
- 5, 6 i 5 godzin dla klasy 5o;
- 5, 5 i 4 godziny dla klasy 6o;
- 5, 5 i 5 godzin dla klasy 7o;
- 0¹³, 6 i 5 godzin dla klasy 8o.

(akta kontroli str. 446, 462)

Dla uczniów należących do mniejszości narodowej w Szkole nie zorganizowano nauki geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość.

¹² Dz.U. poz. 1627

¹³ W roku szkolnym 2017/2018 nie było klasy ósmej

Dyrektor wyjaśnił, że nie były prowadzone odrębne zajęcia z geografii Ukrainy ponieważ treści dotyczące państwa z którego obszarem kulturowym utożsamia się ukraińska mniejszość narodowa są zawarte w programie nauczania języka ukraińskiego.

(akta kontroli str. 445)

Analiza szkolnych planów nauczania oraz arkuszy ocen uczniów mniejszości wykazała, że dla uczniów, których rodzice złożyli wnioski o objęcie dziecka nauką języka ukraińskiego, jako języka mniejszości zajęcia z tego przedmiotu zostały włączone – zgodnie z § 2 ust. 5 rozporządzenia z dnia 18 sierpnia 2017 r w sprawie wykonywania zadań umożliwiających podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej - do obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zaś zajęcia dotyczące historii i kultury mniejszości narodowej ukraińskiej - jako dodatkowe.

Zajęcia z języka mniejszości i własnej historii i kultury umieszczono zostały uwzględnione w tygodniowych rozkładach zajęć poszczególnych klas. Zajęcia z historii i kultury mniejszości ukraińskiej były zorganizowane w formie godzin lekcyjnych umieszczonych w planach lekcji.

(akta kontroli str. 416-435)

1.8. Programy nauczania języka mniejszości zostały dopuszczone przez dyrektora szkoły do użytku w szkole i włączone do szkolnego zestawu programów nauczania, zgodnie z przepisami z art. 22a ust. 6 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o *systemie oświaty*¹⁴.

(akta kontroli str.450)

1.9. W latach objętych kontrolą nie wszyscy uczniowie posiadali podręczniki do nauczania języka mniejszości.

W roku szkolnym 2017/2018 brakowało:

- 15 podręczników dla klasy 1, przyczyną było brak wznowienia wydania podręczników;
- 8 podręczników dla klasy 7, przyczyną był brak ich wydania.

W roku szkolnym 2018/2019 brakowało:

- 8 podręczników dla klasy 1, przyczyną było brak wznowienia wydania podręczników;
- 11 podręczników dla klasy 7, przyczyną był brak ich wydania;
- 11 podręczników dla klasy 8, przyczyną był brak ich wydania.

W roku szkolnym 2019/2020 brakowało:

- 15 podręczników dla klasy 1, przyczyną było brak wznowienia wydania podręczników;
- 12 podręczników dla klasy 7, przyczyną był brak ich wydania;
- 10 podręczników dla klasy 8, przyczyną był brak ich wydania.

W roku szkolnym 2020/2021 brakowało:

- 13 podręczników dla klasy 1, przyczyną było brak wznowienia wydania podręczników;
- 16 podręczników dla klasy 7, przyczyną był brak ich wydania;
- 13 podręczników dla klasy 8, przyczyną był brak ich wydania.

Brak podręczników we skazanych przypadkach dotyczył również nauczycieli.

(akta kontroli str.116-117)

Dyrektor wyjaśnił, że *sytuacja związana z brakiem podręczników i materiałów dydaktycznych do nauki języka ukraińskiego ,a także historii i geografii Ukrainy są znane władzom oświatowym, w tym Kuratorium Oświaty w Rzeszowie, Ministerstwu Edukacji Narodowej a także Komisji ds. mniejszości narodowych i etnicznych Sejmu RP. Jako szkoła interweniuje w tej sprawie od lat, jednak bez efektu. W tych działaniach wspierają nas organizacje pozarządowe i stowarzyszenia ukraińskie (Związek Ukraińców w Polsce, Fundacja "Proswita", Ukraińskie Towarzystwo Nauczycielskie), a także rodzice. Nasza szkoła jest wiodącą placówką w Polsce jeśli chodzi o ilość i jakość napisanych podręczników do nauki języka ukraińskiego. Wśród naszych nauczycieli pracuje pięcioro*

¹⁴ Dz.U. z 2019. poz.1481, ze zm.

autorów dotychczas wydanych podręczników tj. piętnastu tytułów dla Szkoły Podstawowej i dwóch dla Liceum. Ich nakład już dawno został wyczerpany, a prośby i monity o nowe wydania bądź dodruk nie przynoszą obecnie pozytywnego rezultatu. Zgromadzone przez lata doświadczenie pedagogów i materiały przywożone z licznych konferencji metodycznych w Ukrainie i w Polsce, dają nam szansę na efektywną pracę, uświetnioną licznymi nagrodami i zwycięstwami w konkursach przedmiotowych z j. ukraińskiego. Nauczyciele języka ukraińskiego materiały do lekcji przygotowują z podręczników i zeszytów ćwiczeń, które posiadamy w zasobach naszej biblioteki, kserując je. Kupujemy także nowości dydaktyczne, które pojawiają się na rynku wydawniczym Ukrainy za środki własne nauczycieli lub wpłaty rodziców. Nauczyciele korzystają też ze stron internetowych Ministerstwa Oświaty Ukrainy oraz tworzą własne materiały dydaktyczne.

Niestety materiały kserowane nie zastąpią wielobarwnych ćwiczeń czy podręczników. W zestawieniu z materiałami dostępnymi przy nauczaniu języka niemieckiego czy angielskiego przegrywamy z ich jakością. Jeszcze gorzej przedstawia się sytuacja w międzyszkolnych punktach nauczania języka ukraińskiego gdzie nie ma dostępu do zasobu bibliotek w języku ukraińskim. Reasumując pragnę dodać, iż kilku lat uczniowie szkół podstawowych otrzymują bezpłatnie podręczniki i z tego względu jest negatywnie odbierany przez uczniów i rodziców brak adekwatnego wyposażenia z języka ukraińskiego.

(akta kontroli str.408-409)

1.10.-1.11 Nauczyciele prowadzący naukę języka ukraińskiego posiadali kwalifikacje zgodne z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli

(akta kontroli str. 118-122)

W latach objętych kontrolą Dyrektor umożliwiał nauczycielom podnoszenie kwalifikacji zawodowych. W tym celu składał do organu prowadzącego wnioski o przyznanie dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W konsekwencji nauczyciele szkoły uczestniczyli w konferencjach przedmiotowo – metodycznych, seminariach, warsztatach, webinarach tematycznie poświęconych językowi ukraińskiemu.

(akta kontroli str. 181, 191-196)

Dyrektor szkoły w każdym roku szkolnym uczestniczył w określaniu potrzeb zawodowych nauczycieli prowadzących zajęcia z języka mniejszości. Nauczyciele korzystali z form kształcenia i doskonalenia oferowanych przez konsultanta oraz doradcy metodycznego z języka ukraińskiego Podkarpackiego Centrum Edukacji Nauczycieli Oddział w Przemyślu.

(akta kontroli str. 449-450)

1.12. W wyniku oględzin elektronicznych dzienników lekcyjnych¹⁵ klas: 5, 6 7 i 8, w których wpisani są uczniowie uczęszczający na zajęcia z języka mniejszości w roku szkolnym 2019/2020 ustalono, że zajęcia z języka ukraińskiego oraz historii i kultury Ukrainy były ujęte w dzienniku i wypełnione dla wszystkich uczniów objętych tą nauką w zakresie przebiegu ich nauczania.

(akta kontroli str. 414)

1.13. W wyniku oględzin oględziny arkuszy ocen uczniów obecnej klasy VII za rok szkolny 2019/2020 ustalono, że wpisywano roczne oceny klasyfikacyjne z:

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych to jest nauki języka mniejszości narodowej;
- dodatkowych zajęć edukacyjnych to jest historii Ukrainy.

(akta kontroli str. 280 -282)

1.14. W latach szkolnych objętych kontrolą biblioteka szkolna (w dalszej treści *biblioteka*) realizowała zadania w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów

¹⁵ Dzienniki lekcyjne prowadzone są w formie elektronicznej w systemie VULCAN.

należących do mniejszości to jest zadania wynikające z art. 104 pkt 4 ustawy Prawo oświatowe.

Zadania te zostały zdefiniowane w Programie Wychowawczym Biblioteki, gdzie jako cele tego programu założono między innymi:

- kształtowanie postaw obywatelskich przy jednoczesnym zachowaniu tożsamości narodowej;
- poznanie historii Przemysła z uwzględnieniem specyfiki szkoły;
- poznanie historii oraz sylwetek osób zasłużonych dla miasta Przemysła, związanych z ukraińskim środowiskiem.

Cele programu wychowawczego były realizowane między innymi poprzez:

- organizowanie wystaw okolicznościowych;
- lekcje muzealne i biblioteczne;
- organizowanie gazetek i wystaw poświęconych rocznicom historycznym;
- pomoc w organizacji imprez kulturalno – oświatowych odbywających się w Ukraińskim Domu Narodowym w Przemyslu oraz w Cerkwii Greckokatolickiej w Przemyslu;
- pracę z czytelnikiem indywidualnym – pomoc w opanowaniu programu nauczania z języka ukraińskiego;
- wspólne czytanie bajek z czytelnikami najmłodszymi oraz poezji ukraińskiej klasyków pisarzy – poetów z młodzieżą szkolną.

Biblioteka realizowała również zadania mające na celu rozwijanie wrażliwości kulturowej i społecznej uczniów między innymi poprzez:

- wycieczki do Muzeum Ołeny Kulczyckiej we Lwowie;
- wycieczkę do Lwowskiej Galerii Obrazów;
- wyjazdy na spektakle teatralne do Lwowa;
- organizowanie wycieczek *Śladami patrona szkoły*;
- organizację wystaw *Ukraińska cepeliada – Klejnoty kultury ukraińskiej*;
- spotkania z pisarzami¹⁶ oraz artystami innych dziedzin sztuki.

Biblioteka organizowała i przeprowadzała również cykliczne imprezy takie jak:

- konkurs recytatorski im. Ulany Krawczenko;
- konkurs piosenki szkolnej im. Jarosławy Popowskiej.

Wicedyrektor Szkoły wyjaśniła, że szkoła nie dysponuje zestawieniem środków wydatkowanych na zakup książek bądź czasopism dla uczniów mniejszości, ponieważ książki znajdujące się w bibliotece szkolnej pochodzą z darowizn od rodziców, przyjaciół i gości szkoły.

(akta kontroli str. 209- 233)

1.15. Szkoła w latach 2018-2020 współdziałała z organizacjami mniejszości w celu realizacji zadań na rzecz podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości to jest z:

- Związkiem Ukraińców w Polsce – Oddział w Przemyslu;
- Domem Ukraińskim w Przemyslu.

Uczniowie Szkoły współtworzyli w projekty realizowane przez te organizacje. Projekty te związane były z poszerzaniem kompetencji językowych z języka ukraińskiego jak i wiedzę na temat tradycji i kultury ukraińskiej np:

- coroczna Kutia i przegląd ukraińskich grup kolędniczych w Domu Ukraińskim w Przemyslu;
- coroczny Festiwal Piosenki Szkolnej im. Jarosławy Popowskiej;
- koncerty promujące kulturę ukraińską *Spotkania na pograniczu*;
- dni pamięci o Ofiarach Wielkiego Głodu;
- rocznice Akcji Wisła.

Ponadto uczniowie zaangażowani byli w wolontariat Domu Ukraińskiego w Przemyslu.

Przedsięwzięcia, w których uczestniczyły organizacje mniejszości narodowych ujmowane były w planach pracy Szkoły.

(akta kontroli str. 201 - 208)

¹⁶ M. Łuczak; J. Hawryluk; T. Karbowycz; A. Kolańczyk

Dyrektor wyjaśnił, że jest to jedyna na Podkarpaciu szkoła mniejszości narodowej. W ramowych planach nauczania uczniowie mają minimum 5 godzin tygodniowo więcej zajęć w porównaniu do innych szkół. Szkoła pod względem religijnym jest wielowyznaniowa. W szkole są prowadzone zajęcia z religii greckokatolickiej i prawosławnej. W grupach międzyszkolnych jest również nauczana religia Adwentystów dnia siódmego. W szkole nigdy nie odnotowano konfliktu na tle religijnym.

Od kilkunastu lat szkoła jest organizatorem imprezy poświęconej wydarzeniom rocznicowym z życia społeczności ukraińskiej, do której są zapraszani uczniowie innych szkół przemyskich. W wielu imprezach uczniowie z zaproszonych szkół Przemysła aktywnie uczestniczy w prezentacji programu artystycznego. Były to uroczystości poświęcone między innymi: Tarasowi Szewczece, Iwanowi Franko, Markianowi Szaszkewiczowi, Mychajłu Werbyckiemu, Pomarańczowej Rewolucji.

Od września 2010 r. w Przemyskim Oddziale PCEN na pół etatu zatrudniona jest P. [...] ¹⁷ – nauczyciel konsultant zajmujący się sprawami mniejszości ukraińskiej, metodyką i dydaktyką języka ukraińskiego, organizacją sieci współpracy nauczycieli języka ukraińskiego i historii Ukrainy w Polsce.

[...] ¹⁸ swoją opieką obejmuje nauczycieli woj. podkarpackiego, woj. lubelskiego (gdzie jest zatrudniona na umowę-zlecenia w Lubelskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli) oraz woj. małopolskiego, dolnośląskiego i mazowieckiego, w których nauczyciele nie mają zorganizowanego wsparcia metodycznego. Konsultantka systematycznie organizuje warsztaty i spotkania w ramach sieci współpracy.

[...] ¹⁹ corocznie, poczynając od roku szkolnego 2010/2011, organizuje 2-3 dniowe konferencje przedmiotowo-metodyczne (najczęściej z wyjazdem do Lwowa) przy wsparciu finansowym Podkarpackiego Kuratorium Oświaty oraz Lwowskiego Departamentu Oświaty, we współpracy z Lwowskim Obwodowym Instytutem Podyplomowej Oświaty Pedagogicznej, Ukraińskim Uniwersytetem Katolickim we Lwowie i Uniwersytetem im. I. Franki we Lwowie. Tematyka konferencji jest bardzo szeroka: dydaktyka nauczania języka ukraińskiego i historii Ukrainy, metodyka nauczania, językoznawstwo, literatura, historia i kultura Ukrainy, wiedza o regionie, innowacje pedagogiczne, współpraca i praca zespołowa i in.).

Od lutego 2020 r. funkcjonuje doradca metodyczny z języka ukraińskiego, powołany na wniosek Podkarpackiego Kuratora Oświaty. Na to stanowisko została wyłoniona w drodze konkursu Pani [...] ²⁰ – nauczyciel j. ukraińskiego naszej szkoły. Swoją opieką obejmuje wszystkich nauczycieli języka ukraińskiego województwa podkarpackiego.

Dzięki współpracy z Kuratorium Oświaty w Rzeszowie zostały zorganizowane konkursy przedmiotowe z języka ukraińskiego od roku szkolnego 2013/2014. Dzięki temu nasi uczniowie licznie przystępują do niego, osiągając wysokie lokaty i uzyskują tytuł laureata – tytuł który pozwala im dostać się do wymarzonego liceum ogólnokształcącego. Natomiast szkoła dzięki temu uzyskała kilkakrotnie zaszczytny tytuł „Szkoły przyjaznej utalentowanym uczniom” nadawany przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty. Konkursy z języka ukraińskiego na szczeblu wojewódzkim odbywają się tylko w województwie podkarpackim. Od kilku lat uczniowie naszego zespołu szkół biorą udział w międzynarodowej wymianie młodzieży z gimnazjum Türkismühle w Kraju Saary w Niemczech. Dwukrotnie gościliśmy u siebie uczniów i nauczycieli i również nasi uczniowie mogli odwiedzić swoich rówieśników w Niemczech.

Do sukcesów szkoły należą również wyniki uzyskiwane przez młodzież na egzaminach zewnętrznych organizowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. Wyniki jakie osiągamy po poziom pomiędzy 7 a 9 staninem w 9 stopniowej skali. Wyniki na takim poziomie uzyskiwali uczniowie klasy 6 szkoły podstawowej na Sprawdzianie oraz uczniowie kl. 3 gimnazjum do roku 2019 na Egzaminie Gimnazjalnym a obecnie na Egzaminie ósmoklasisty. Uczniowie ZSO Nr 2 im. M. Szaszkewicza wzięli udział w dwóch

¹⁷ Na podstawie art. 5 ust. 2 ustawy z dnia 6 września 2001 r. o dostępie do informacji publicznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2176) NIK wyłączyła jawność informacji w zakresie imienia i nazwiska, ze względu na prywatność osoby fizycznej.

¹⁸ Jw.

¹⁹ Jw.

²⁰ Jw.

edycjach projektu „POZNAJCIE NAS” realizowanego w Przemyślu przez Związek Ukraińców w Polsce.

Od roku 2017 nauczyciele naszej szkoły koordynują współpracę z organizacją zajmującą się dialogiem polsko-żydowskim FORUM DIALOGU. Nasi uczniowie dołączyli do grona edukatorów na temat polsko-żydowskiego dziedzictwa. Tym samym nasza placówka otrzymała tytuł Szkoła Dialogu. Lokalne działania mają na celu przyczynić się do budowy trwałej pamięci o dawnych żydowskich sąsiadach oraz wywrzeć wpływ na kolejne pokolenia uczniów, którzy świadomi bogatej i wielokulturowej historii swojej miejscowości, w odpowiedzialny sposób będą budować przyszłość w zrozumieniu dla innych kultur i religii. Bardzo dobrze układa się współpraca z rodzicami, którzy wspierają działania zespołów artystycznych funkcjonujących w szkole – zespół tańca ludowego ARKAN oraz zespół instrumentalny WESELI BANDURKY. Uczniowie mają szansę rozwijać swoje umiejętności muzyczne i taneczne. Ponadto regularnie reprezentują szkołę na festiwalach kultury ukraińskiej oraz przeglądach zespołów artystycznych m.in. w Koszalinie, Elblągu, Zielonej Górze jak również poza granicami Polski. Warto zaznaczyć, iż jest to doskonała okazja do zawierania nowych znajomości, integracji środowiska uczniowskiego i nauczycieli opiekunów oraz zdobywania nowych doświadczeń. Zespoły artystyczne działające w naszej szkole uczestniczyły w zagranicznych imprezach kulturalnych i przeglądach zespołów artystycznych – 2017 r. Sokal, 20.10.2017 r. uczestniczyliśmy w Jubileuszu polskiej szkoły w Mościskach. Nasza szkoła bierze udział w ogólnopolskim projekcie Centrum Mistrzostwa Informatycznego. CMI umożliwia uczestnikom odkrywanie i rozwój talentów, szczególnie w zakresie informatycznym, nastawionym na rozwiązywanie problemów. Nauka kodowania pomaga wszystkim zrozumieć otaczający nas świat, który ulega ciągłym zmianom. Inspirujemy rozwój kodowania, myślenia obliczeniowego by rozwijać nowe pomysły i wprowadzać innowacje na przyszłość.

(akta kontroli str. 411-412)

1.16. Zadania realizowane na rzecz mniejszości nie były finansowane ze środków innych niż środki przekazane przez Miasto (w tym z dochodów Miasta uzyskanych z części oświatowej subwencji ogólnej). Pomoc materialna była udzielana dla wszystkich uczniów (stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe), bez wyodrębnienia udzielonej pomocy materialnej uczniom mniejszości.

(akta kontroli str. 247)

1.17. W dniu przeprowadzania oględzin²¹ Szkoła Podstawowa nr 17 nie prowadziła odrębnej strony internetowej, wszystkie informacje jej dotyczące były podane na stronie internetowej Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 im. Markiana Szaszkewicza w Przemyślu www.szaszk.edu.pl.

Na przedmiotowej stronie internetowej oraz stronie BIP nie zostały zamieszczone:

- informacje o nauczaniu języka ukraińskiego;
- informacje o celu tych zajęć;
- wzór wniosku o objęcie dziecka nauką języka mniejszości narodowej;
- zasady organizowania zajęć i składania rezygnacji.

(akta kontroli str. 248-253)

Dane te zostały zamieszczone w trakcie trwania kontroli NIK oględzin²² ustalono, że na stronie internetowej www.szaszk.edu.pl zostały zamieszczone informacje związane z nauczaniem w dwóch językach: j. polskim i języku mniejszości narodowej.

(akta kontroli str. 415)

1.18. Szkoła zapewniła w trybie pracy zdalnej realizację zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości/ społeczności posługującej się językiem regionalnym w okresie zagrożenia zarażeniem COVID-19.

²¹ W dniu 27 października 2020 r.

²² W dniu 30 listopada 2020 r.

Zasady pracy zdalnej zostały określone w regulaminie²³.

Nauczyciele do pracy zdalnej wykorzystywali portale:

- learning.ua;
- slovnyk.ua;
- www.mova.info;
- osvita.ua;
- naurok.com.ua.

Nauka zdalna odbywała się z wykorzystaniem:

- materiałów przygotowywanych przez nauczycieli (materiał podstawowy – kontekst biograficzny, literacki, historyczny, filozoficzny, pytania do dyskusji, karty pracy, ćwiczenia gramatyczne, językowe) i udostępnianie ich uczniom;
- dostępnych tekstów i książek on line;
- gotowych nagrań edukacyjnych dostępnych w Internecie (wykłady, audioteka);
- portali edukacyjnych;

W toku nauki zdalnej wykorzystywano następujące rozwiązania techniczne:

- Pakiet Teams;
- formularze Google;
- aplikacja Mapy Myśli Coggle;
- quiz Kahoot.;

Wicedyrektor Szkoły wyjaśniła, że w okresie zagrożenia zarażeniem Covid – 19 została dokonana analiza możliwości nauczania zdalnego z wykorzystaniem Internetu przez uczniów. Na tle przeprowadzonego rozeznania wyłoniono osoby z problemem braku sprzętu komputerowego. W związku z tym faktem podjęto działania, aby umożliwić uczniom kontynuowanie kształcenia na odległość. Szkoła wypożyczała potrzebującym uczniom laptopy i komputery z pracowni informatycznej. Ponadto zostały poczynione starania w celu zarejestrowania placówki w usłudze Office 365, aby móc bez zakłóceń realizować program nauczania za pomocą platformy Microsoft Teams.

(akta kontroli str.198 – 200, 436-442)

1.19. W okresie objętym kontrolą nie stwierdzono, aby rodzice uczniów zgłaszali uwagi dotyczące dostępu do nauczania języka mniejszości, własnej historii i kultury oraz geografii. Zgłoszeń takich nie stwierdzono również w okresie kształcenia na odległość z powodu stanu epidemii związanego z zakażeniem wirusem COVID-19.

(akta kontroli str. 197)

Stwierdzone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie stwierdzono następujące nieprawidłowości:

1. 25 uczniów w roku szkolnym 2017/2018, 39 w 2018/2019, 40 w 2019/2020, którzy nie posiadali polskiego obywatelstwa, nieprawidłowo objęto nauczaniem języka ukraińskiego oraz historii i kultury Ukrainy, na zasadach jak dla mniejszości narodowych i etnicznych, określonych w rozporządzeniu z 18 sierpnia 2017 r. Stanowiło to naruszenie § 13 powołanego rozporządzenia, zgodnie z którym sposób organizacji nauki języka i kultury kraju pochodzenia dla uczniów niebędących obywatelami polskimi określają przepisy wydane na podstawie art. 165 ust. 15 i 16 ustawy Prawo oświatowe. Uczniów tych wykazano również w SIO wśród uczniów objętych nauczaniem języka mniejszości narodowej, co skutkowało naliczeniem części oświatowej subwencji ogólnej wagami dla uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych z uwzględnieniem uczniów niebędących obywatelami polskimi.

Skutkiem powyższego było otrzymanie przez Szkołę w latach 2018-2020 zawyżonych środków finansowych w szacunkowej kwocie 606 325,60 zł. Pochodziły one ze zwiększonej części subwencji oświatowej wyliczonej zgodnie z wartością wag odnoszących się do mniejszości w przypadku uczniów niespełniających kryteriów art. 2 i 19 ustawy o mniejszościach.

Wicedyrektor Szkoły wyjaśniła, że w ramowych planach nauczania jest umieszczony język ukraiński jako język mniejszości narodowej. Przedmiot ten jest obowiązkowy i wpleciony

²³ Regulamin Pracy Zdalnej w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 2 im. Markiana Szaszkiewicza w Przemyślu

w plan nauczania w poszczególnych klasach. Uczniami szkoły podstawowej są obywatele Rzeczypospolitej Polskiej jak i obywatele Ukrainy, którzy osiedlili się w Polsce. Część z tych osób posiada status cudzoziemca, część Kartę Stałego Pobytu lub Kartę Polaka. Rodzice uczniów cudzoziemców zapisując dziecko do szkoły przedstawiają dokument tożsamości czyli zagraniczny paszport dziecka. Wszyscy uczniowie niezależnie od obywatelstwa są przyjmowani do szkoły na warunkach i w trybie postępowania rekrutacyjnego dotyczących obywateli polskich gdyż szkoła dysponowała wolnymi miejscami w poszczególnych klasach (zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw- Dz. U. z 31 sierpnia 2017 r. poz. 1655)

(akta kontroli str. 241-242)

NIK zauważa, że stosownie do § 20 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, dla uczniów niebędących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu, placówka dyplomatyczna lub konsularna kraju ich pochodzenia działająca na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej albo stowarzyszenie kulturalno-oświatowe danej narodowości mogą organizować w szkole naukę języka i kultury kraju pochodzenia. Należy również podkreślić, że zgodnie z przepisem § 1 ust. 1 rozporządzenia w sprawie podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, Szkoła umożliwiać ma prowadzenie nauki języka mniejszości nie wszystkim uczniom, ale uczniom należącym do mniejszości narodowej. W świetle przepisów art. 2 ust. 1 i ust. 2 pkt 8 ustawy o mniejszościach, ukraińską mniejszością narodową jest grupa obywateli polskich, która spełnia łącznie warunki określone w tych przepisach.

Dyrektor wyjaśnił również, że w latach szkolnych 2017/2018 – 2018/2019 w tzw., starym SIO uczniowie cudzoziemcy byli wykazywani w tabeli DO1 (dane ogólne o uczniach szkoły)–liczba uczniów. Natomiast pozostali uczniowie byli wpisywani do tabeli U3.1 - Uczniowie w bieżącym roku szkolnym wg klas. Od roku szkolnego 2019/2020 obowiązuje nowe SIO i tam w danych identyfikacyjnych każdego ucznia jest wykazywane czy dany uczeń jest cudzoziemcem i czy też ma obywatelstwo polskie. Zdarza się że w trakcie roku szkolnego niektórzy uczniowie wraz z rodzicami uzyskują obywatelstwo i wówczas są kwalifikowani jako mniejszość narodowa. Z tych danych jasno wynika jakie obywatelstwo posiada każdy zapisany do szkoły uczeń. W raportach z systemu Nowego SIO za lata 2019/2020 nie widniały zapisy dotyczące uczniów z podziałem na obywateli Polski czy cudzoziemców. Dopiero w tym roku szkolnym pojawiły się zapisy dotyczące uczniów z podziałem na obywateli RP i cudzoziemców. Zapisy do systemu SIO w każdym roku pracownik szkoły konsultuje z pracownikiem Wydziału Edukacji UM w Przemyślu. W każdym roku szkolnym do systemu SIO wpisujemy wszystkich uczniów, staramy się dokonywać zapisów zgodnie z zamieszczonymi tabelami. Informacje o uczniach zamieszczamy zgodnie z danymi, które otrzymujemy od rodziców zapisujących swoje dzieci do szkoły. Pragnę nadmienić, że nasza szkoła praktycznie w każdym roku szkolnym dysponuje wolnymi miejscami i jeśli dany rodzic zgłasza chęć zapisu swojego dziecka do szkoły dyrektor nie ma prawa odmówić przyjęcia dziecka do szkoły. Zgodnie z obowiązującymi zapisami prawa oświatowego każde dziecko w wieku od 6 do 18 roku życia niezależnie od statusu pobytu na terenie Polski ma obowiązek nauki, a organ prowadzący – Gmina Miasto Przemyśl nigdy nie kwestionowało faktu uczęszczania do szkoły dzieci nie posiadających obywatelstwa polskiego.

(akta kontroli str. 410, 448)

2. Wymiar godzin nauki języka mniejszości w latach szkolnych objętych kontrolą nie był zgodny z wymiarem godzin określonym dla tych zajęć w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r.

Niezgodność ta polegała na zaniżeniu obowiązującego wymiaru dla:

- klasy 4 - o jedną godzinę w roku szkolnym 2017/2018;
- klasy 5 - o jedną godzinę w latach szkolnych 2017/2018 i 2019/2020;

- klasy 6 - o jedną godzinę w roku szkolnym 2019/2020;
- klasy 8 - o jedną godzinę w roku szkolnym 2019/2020.

(akta kontroli str. 446)

Dyrektor wyjaśnił, że niezgodność wymiaru godzin jest skutkiem *pomyłki wynikającej z niedopatrzenia*.

(akta kontroli str. 445)

IV. Uwaga i wnioski

W związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami, Najwyższa Izba Kontroli, na podstawie art. 53 ust. 1 pkt 5 ustawy o NIK, przedstawia następującą uwagę i wnioski:

Uwaga NIK zwraca uwagę, że nauczanie języka pochodzenia ucznia (w tym przypadku ukraińskiego) powinna odbywać się na innych zasadach niż prowadzi się nauczanie tego języka w przypadku obywateli polskich należących do mniejszości narodowej. W inny też sposób, w związku z tym, jest finansowana nauka języka takiego ucznia. Powyższe odnosi się również do zajęć dotyczących własnej historii i kultury organizowanych dla uczniów należących do mniejszości.

- Wnioski**
1. wykazywanie w SIO jako uczniów objętych nauczaniem języka mniejszości narodowej, jedynie tych którzy spełniają kryteria określone w art. 2 i 19 ustawy o mniejszościach.
 2. dostosowanie wymiaru godzin nauki języka mniejszości do wymiaru godzin określonego dla tych zajęć w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r.

V. Pozostałe informacje i pouczenia

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia zastrzeżeń Zgodnie z art. 54 ustawy o NIK kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do Dyrektora Delegatury NIK w Rzeszowie. Prawo zgłaszania zastrzeżeń, zgodnie z art. 61b ust. 2 ustawy o NIK, nie przysługuje do wystąpienia pokontrolnego zmienionego zgodnie z treścią uchwały w sprawie zastrzeżeń.

Obowiązek poinformowania NIK o sposobie wykorzystania uwag i wykonania wniosków Zgodnie z art. 62 ustawy o NIK należy poinformować Najwyższą Izbę Kontroli, w terminie 21 dni od otrzymania wystąpienia pokontrolnego, o sposobie wykorzystania uwag i wykonania wniosków pokontrolnych oraz o podjętych działaniach lub przyczynach niepodjęcia tych działań.

W przypadku wniesienia zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, termin przedstawienia informacji liczy się od dnia otrzymania uchwały o oddaleniu zastrzeżeń w całości lub zmienionego wystąpienia pokontrolnego.

Rzeszów, dnia 15 grudnia 2020 r.

Kontroler
Monika Marciniak
Główny specjalista kontroli państwowej

Najwyższa Izba Kontroli
Delegatura w Rzeszowie
Dyrektor
Wiesław Motyka

/-/

/-/