



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI

Delegatura w Lublinie

LLU.410.006.01.2023

**Pani
Elżbieta Dejryng-Pogonowska
Dyrektor
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Łukowie**

ul. Księdza Kardynała Stefana Wyszyńskiego 41
21-400 Łuków

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

P/23/076 Pomoc psychologiczna i psychoterapeutyczna dla dzieci i młodzieży

NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI

Delegatura w Lublinie

ul. Okopowa 7, 20-022 Lublin

T +48 81 461 31 20, F +48 81 461 31 11

llu@nik.gov.pl

Adres korespondencyjny: Skr. poczt. P-112, 20-001 Lublin 1

I. Dane identyfikacyjne

Jednostka kontrolowana	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łukowie ul. Księdza Kardynała Stefana Wyszyńskiego 41, 21-400 Łuków (dalej: Poradnia lub PPP).
Kierownik jednostki kontrolowanej	Elżbieta Dejryng-Pogonowska – Dyrektor Poradni od 1 września 2018 r.
Zakres przedmiotowy kontroli	Realizacja przez poradnie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży.
Okres objęty kontrolą	Lata 2020-2023 (do 10 maja), z wykorzystaniem dokumentów sprzed tego okresu istotnych dla kontrolowanej działalności.
Podstawa prawna podjęcia kontroli	Art. 2 ust. 2 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli ¹ .
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Lublinie
Kontroler	1. Artur Bokiniec, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do przeprowadzenia kontroli nr LLU/52/2023 z 8 marca 2023 r. 2. Joanna Jabłońska-Chyła, inspektor kontroli państwowej, upoważnienie do przeprowadzenia kontroli nr LLU/53/023 z 8 marca 2023 r. <p style="text-align: right;">(akta kontroli str. 5-9)</p>

II. Ocena ogólna² kontrolowanej działalności

OCENA OGÓLNA

Poradnia prawidłowo realizowała zadania związane z diagnozowaniem dzieci i młodzieży w kierunku wydawania opinii i orzeczeń dotyczących m.in. potrzeby kształcenia specjalnego, w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami oraz potrzebą ich objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Prowadzono również grupowe zajęcia terapeutyczne, terapię rodzin, grupy wsparcia, mediacje i interwencje kryzysowe oraz doradztwo zawodowe. Poradnia była odpowiedzialna za udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom z około 138 jednostek oświatowych³ funkcjonujących na terenie powiatu łukowskiego (dalej: powiat), do których uczęszczało 19,4 tys. uczniów, a także dzieciom zamieszkałym na jego terenie. Pomoc tą świadczyło 18 specjalistów, w tym: ośmiu psychologów, czterech pedagogów i pięciu logopedów oraz jeden rehabilitant. Nie zatrudniano natomiast psychoterapeutów. Najwięcej orzeczeń dotyczyło potrzeby kształcenia specjalnego, w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami, natomiast wydawane opinie dotyczyły najczęściej potrzeby objęcia uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz specyficznych trudności w uczeniu się. Czas trwania postępowania i przeprowadzenia procedur diagnostycznych w 46,7% badanych spraw wynosił do 60 dni, w 53,3% od 61 do 200 dni, a w 5% od 201 do 300 dni. W pięciu przypadkach czas jaki upłynął pomiędzy zgłoszeniem rodzica o wydanie opinii lub orzeczenia, a wydaniem takiego dokumentu wynosił od 205 dni do 466 dni⁴.

¹ Dz. U. z 2022 r. poz. 623 (dalej: ustawa o NIK).

² Najwyższa Izba Kontroli formułuje ocenę ogólną jako ocenę pozytywną, ocenę negatywną albo ocenę w formie opisowej.

³ Stan na 31 marca 2023 r.

⁴ Dotyczyło to czterech opinii o numerach: 31/20-21 (279 dni), 15/20-21 (466 dni), 429/20-21 (453 dni) i 98/22-23 (205 dni) i jednego orzeczenia poz. 5 zestawienia roku szkolnego 2020/2021.

Wynikało to m.in. z przekładania terminów przez rodziców (pandemia, kwarantanna, nauka zdalna), oczekiwania na dokumentację medyczną oraz zaświadczenia lekarskie niezbędne do diagnozy. W badanej próbie 60 spraw, absencja specjalistów zatrudnionych w PPP nie miała wpływu na wydłużenie czasu diagnozowania dzieci i uczniów. Poradnia nie korzystała z możliwości bezpośredniego uzyskania opinii nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych na temat problemów dydaktycznych i wychowawczych zgłoszonego dziecka. Opinie takie były składane przez rodziców wraz ze zgłoszeniem ucznia na badania diagnostyczne. W ocenie specjalistów opinie te spełniały jednak oczekiwania Poradni, tylko w niektórych przypadkach były zbyt ogólnikowe i nie wносиły zbyt wiele do procesu diagnostycznego (zawierały za mało informacji o funkcjonowaniu ucznia oraz efektach podejmowanych działań pomocowych i jedynie zdawkowo opisywały współpracę szkoły z rodzicami).

Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana była do dzieci/uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Poradnia zapewniła m. in. prowadzenie indywidualnych zajęć terapeutycznych przez pedagogów, psychologów i logopedów, terapię rodzin, warsztaty, wykłady i prelekcje oraz porady i konsultacje. Brak zainteresowania spowodował, że nie realizowano zajęć w formie grup wsparcia i mediacji.

Zapewniona została dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczących się dzieci z terenu powiatu i ich rodziców. Było to istotne, gdyż praktycznie w 100% zbadanych spraw, rodzice zgłaszali dzieci osobiście, w siedzibie Poradni. Zgłoszenia i rejestracja wizyt były odnotowywane w rejestrze prowadzonym w formie papierowej, a następnie dane przenoszono do systemu informatycznego Baza 3.

Stwierdzone nieprawidłowości dotyczyły:

- nieprawidłowego określenia terminu przygotowania i wydania orzeczenia w procedurach dotyczących badania i orzekania o potrzebie indywidualnego nauczania, kształcenia specjalnego obowiązujących w PPP do stycznia 2023 r.,
- wydania w czterech sprawach opinii bez uzyskania wskazań od pedagogów ze szkoły, do której uczęszczał uczeń,
- braku w 18 z 45 sporządzonych opinii, odrębnych zaleceń dla rodziców dotyczących pracy z dzieckiem bądź uczniem.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego

OBSZAR

1. Realizacja przez poradnie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Opis stanu faktycznego

1.1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Poradni

Poradnia działa na podstawie Statutu przyjętego uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 1 stycznia 2019 r.⁵ Organem prowadzącym jest Rada Powiatu Łukowskiego, a terenem jej działania powiat, obejmujący dziewięć gmin oraz dwa miasta⁶. Nadzór pedagogiczny sprawował Lubelski Kurator Oświaty (dalej: Kurator Oświaty).

(akta kontroli tom I str. 10-23)

⁵ Uchwała Rady Pedagogicznej Poradni nr 1/2019 z 29 stycznia 2019 r.

⁶ Miasto Łuków i Stoczek Łukowski oraz gminy: Adamów, Krzywda, Łuków, Serokomla, Stanin, Stoczek Łukowski, Trzebieszów, Wola Mysłowska i Wojcieszków. Zgodnie z uregulowaniami § 2 Statutu do zadań Poradni należała pomoc dzieciom, młodzieży oraz rodzicom dzieci zamieszkałym na terenie powiatu, nieuczęszczającym do przedszkoli, szkół i placówek. Poradnia nie udzielała pomocy dzieciom i młodzieży, rodzicom i nauczycielom ze szkół spoza powiatu i niezamieszkałym na jego terenie (organ prowadzący nie zawierał takich porozumień).

1.1.1. Poradnia udzielała pomocy dzieciom i młodzieży oraz rodzicom i nauczycielom z przedszkoli, szkół i placówek mających siedzibę na terenie powiatu. Było to ogółem 138 jednostek oświatowych, do których uczęszczało łącznie 19 358 uczniów⁷, w tym:

- 53 przedszkola (3672 dzieci),
- 64 szkoły podstawowe (10 372 uczniów),
- pięć techników (2304 uczniów),
- pięć liceów ogólnokształcących (1739 uczniów),
- sześć szkół branżowych I stopnia (729 uczniów),
- ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy (15 uczniów),
- ośrodek szkolno-wychowawczy (dwóch uczniów),
- szkoła muzyczna I stopnia (109 uczniów),
- dwie szkoły policealna (158 uczniów),
- cztery licea ogólnokształcące dla dorosłych (201 uczniów),
- dwie szkoły specjalne przysposabiające do pracy (57 uczniów).

PPP funkcjonowała w ciągu całego roku kalendarzowego jako placówka, w której nie były przewidziane ferie szkolne. Na tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej jednostki w zakładce „kontakt”⁸ przedstawiono informacje dotyczące m.in.:

- godziny obsługi interesantów w sekretariacie od poniedziałku do piątku w godzinach od 7:30 do 15:30,
- prowadzenia diagnoz od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 16.00,
- zajęć terapeutycznych od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 18.00,
- wskazano również adres e-mailowy oraz adres Facebook⁹.

Na stronie internetowej udostępniono adresy poczty elektronicznej specjalistów zatrudnionych w PPP (psychologów, psychologów specjalnych, pedagogów, surdopedagogów, tyflopédagogów, logopedów, neurologopedów, terapeutów SI). Wskazane godziny pracy specjalistów nie ograniczały dostępności do udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczących się dzieci i młodzieży i ich pracujących rodziców z terenu powiatu.

Dyrektor Poradni wyjaśniła, że rodzicom i opiekunom prawnym dzieci zapewniono pełną dostępność do informacji o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpośredni kontakt z zatrudnionymi specjalistami. Po godzinach pracy sekretariatu, pomoc rodzicom i innym osobom (składanie wniosków, odbieranie orzeczeń i opinii) świadczyli obecni w pracy specjaliści. Ponadto istniała możliwość przesyłania dokumentacji uczniów i dzieci poprzez e-puap oraz pocztą tradycyjną. Osoby zainteresowane miały stały dostęp do materiałów i wzorów druków zamieszczonych na stronie internetowej Poradni (możliwość pobrania dokumentów i druków w wersji pdf lub w wersji edytowalnej).

Czas pracy pracowników Poradni określony został w Regulaminie pracy PPP¹⁰ i wynosił odpowiednio 40 godzin tygodniowo dla pracowników administracji i obsługi oraz 20 godzin dla pracowników pedagogicznych zatrudnionych na pełen etat¹¹. Zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym realizowane były poza obowiązkowym wymiarem godzin. Ewidencja czasu pracy prowadzona była indywidualnie dla każdego specjalisty. Zawierała m.in. informacje o godzinie rozpoczęcia i zakończenia pracy

⁷ Zgodnie z danymi z Systemu Informacji Oświatowej (dalej: SIO) oraz z Rejestru Szkół i Placówek Oświatowych (dalej: RSPO), w tym 201 osób uczących się w czterech liceach dla dorosłych.

⁸ Adres strony internetowej www.poradnia.lukow.pl

⁹ Adres e-mail ppp_lukow@interia.pl oraz adres Facebook - www.facebook.com/ppp.lukow

¹⁰ Zarządzenie nr 5/2019 Dyrektora Poradni z dnia 25 lutego 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łukowie.

¹¹ Tj. czas, w którym pracownik pozostaje do dyspozycji pracodawcy w siedzibie zakładu lub w innym miejscu wyznaczonym przez pracodawcę, przeznaczony na bezpośrednią pracę z dziećmi i młodzieżą, z rodzicami i nauczycielami oraz z innymi osobami na rzecz dzieci. Wymiar urlopu wypoczynkowego pracowników pedagogicznych wynosił 35 dni w przypadku zatrudnienia na pełen etat.

w danym dniu, ilości przepracowanych godzin, z wyszczególnieniem godzin dydaktycznych oraz rodzaju i wymiarze nieobecności¹².

(akta kontroli tom I str. 24-47, 48-69, 70-90, 352-380, tom II str. 111-112, 113-114)

1.1.2. W Poradni nie utworzono stanowiska zastępcy dyrektora oraz innych stanowisk kierowniczych. W latach 2020-2023 (do 10 maja) zatrudniano pięciu pracowników administracyjnych w wymiarze 4,5 etatu. Według stanu na 31 marca 2023 r. zatrudniono dwie osoby w sekretariacie (samodzielny referent i specjalista) oraz trzy osoby obsługi w tym dwie woźne i jednego konserwatora w wymiarze 1/2 etatu. Dyrektor Poradni wyjaśniła, że aktualna liczba zatrudnionych pracowników administracji zapewnia bieżącą obsługę zadań.

(akta kontroli tom I str. 33-47, 70-91)

1.1.3. Poradnia nie dysponowała danymi dotyczącymi liczby i rodzajów szkół funkcjonujących na terenie powiatu w roku szkolnym 2020/2021, a powiat nie zawierał porozumień z innymi powiatami w sprawie udzielenia pomocy (psychologiczno-pedagogicznej) dzieciom i młodzieży, rodzicom i nauczycielom ze szkół spoza rejonu działania Poradni nie zamieszkałym na jego terenie. Według stanu na 30 września każdego roku szkolnego z lat 2021/2022-2022/2023 na terenie powiatu funkcjonowały¹³:

- 64 szkoły podstawowe w roku szkolnym 2021/2022 (10 554 uczniów) i 62 w roku 2022/2023 (10 286 uczniów);
- cztery technika w roku 2021/2022 (2140 uczniów) i pięć w roku 2022/2023 (2341 uczniów);
- cztery licea ogólnokształcące w roku 2021/2022 (1627 uczniów) i pięć w roku 2022/2023 (1755 uczniów);
- dwie szkoły specjalne przysposabiające do pracy do których w ww. latach szkolnych uczęszczało odpowiednio 58 i 57 uczniów;
- pięć szkół branżowych I stopnia do których w ww. latach szkolnych uczęszczało odpowiednio 708 i 631 uczniów;
- ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy, w którym w ww. latach szkolnych uczyło się odpowiednio po 15 uczniów;
- ośrodek szkolno-wychowawczy z dwoma uczniami w ww. latach szkolnych.

(akta kontroli str. 206-209, 291-302, 303, 305)

1.1.4. W Poradni opracowano i przyjęto „Procedurę współpracy PPP w Łukowie ze szkołami i placówkami”, której celem było zapewnienie przepływu informacji między Poradnią, a poszczególnymi szkołami i placówkami oświatowymi oraz zwiększenie przejrzystości działań i podniesienie jakości pracy. W latach 2020-2023 (do 10 maja) nie prowadzono sformalizowanej dokumentacji dotyczącej podejmowanych działań diagnozujących sytuację środowisk szkolnych oraz przedszkolnych. Rozpoznawanie potrzeb poszczególnych szkół, przedszkoli i innych placówek oświatowych prowadzono w oparciu o bezpośrednie kontakty z pracownikami szkół/przedszkoli podczas narad i spotkań dyrektorów, spotkań specjalistów w ramach sieci współpracy, indywidualnych rozmów i konsultacji udzielanych pracownikom szkół i przedszkoli. W celu poznania opinii na temat jakości pracy PPP w lipcu 2020 r. rozesłano ankietę do rodziców dzieci, które uczestniczyły w terapii prowadzonej w Poradni. Wyniki ankiety wskazywały, że jakość udzielanej pomocy jest na dobrym poziomie¹⁴. Dyrektor wyjaśniła, że procedura oraz wnioski o przeprowadzenie działań

¹² Czas pracy specjalistów poświęcony na poszczególne formy pomocy ewidencjonowany był w Dziennikach zajęć specjalistów, w formie papierowej z podziałem na poszczególne dni. Poradnia nie sporządzała zestawień zbiorczych w tym zakresie.

¹³ Dane z SIO oraz z RSPO funkcjonujących na terenie powiatu w latach szkolnych 2021/2022 i 2022/2023.

¹⁴ Zbyt mała liczba godzin z terapeutą (cztery odpowiedzi). Wskazywano, że: terapia pedagogiczna przyznana raz na dwa tygodnie w wymiarze 45 minut nie zaspokoi potrzeb dziecka borykającego z problemami, długi czas

wspomagających w celu poprawy jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki, umożliwiały przeprowadzanie rozeznania w zakresie występujących w konkretnej placówce problemów.

(akta kontroli tom I str. 33-47, 560-632, tom II str. 111-112, 137-142)

1.1.5. Przyjęta na lata 2018-2023 koncepcja funkcjonowania i rozwoju Poradni¹⁵ zawierała kompleksową ofertę pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikającą z ogólnych zasad określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych¹⁶ oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach¹⁷. W koncepcji wskazano m.in: priorytetowe zadania dotyczące głównych kierunków rozwoju Poradni, którymi były m.in.:

- rozwój zawodowy specjalistów zatrudnionych w jednostce oraz doskonalenie specjalistycznej zespołowej diagnostyki i orzecznictwa dzieci i młodzieży,
- wielospecjalistyczna diagnoza oraz poszerzenie formuły zespołów orzekających o lekarzy specjalistów psychiatrii dziecięcej lub neurologa, rozpoznawanie całościowych zaburzeń rozwojowych,
- poszerzenie wielospecjalistycznej oferty terapeutycznej (interdyscyplinarne wspomaganie dzieci, treningi umiejętności, terapia rodzin, zachowania ryzykowne),
- rozwój działań profilaktycznych, w tym integrowanie specjalistów Poradni przez specjalistów ze szkół, przedszkoli, poradnictwo dla matek i ojców w zakresie wymiany doświadczeń i konsultacji zachowania dzieci i młodzieży,
- identyfikowanie nowych zjawisk społecznych i zagrożeń wynikających z ostracyzmu,
- rozwój współpracy środowiskowej (wykorzystywanie mediów, tworzenie sieci współpracy).

Do 10 maja 2023 r., tj. do dnia zakończenia czynności kontrolnych Poradni nie otrzymała do zaopiniowania i nie posiadała informacji o opracowywaniu przez Ministerstwo Edukacji i Nauki czy też organ sprawujący nadzór, nowej koncepcji funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych.

W złożonym wyjaśnieniu Dyrektor wskazała kierunki zmian w funkcjonowaniu poradni psychologiczno-pedagogicznych tj. zwiększenie finansowania mające zabezpieczyć potrzeby wynikające ze zmian cywilizacyjnych („uzależnienia od ekranów”, wykluczenia społeczne, przemoc rówieśnicza, depresje, okaleczenia i próby samobójcze). Poinformowała, że efektywność pracy Poradni jest analizowana i oceniana na podstawie zestawień dotyczących realizacji zadań statutowych za analogiczne okresy na przestrzeni kolejnych lat szkolnych. Na każdy rok szkolny opracowano i przyjęto do realizacji szczegółowy plan pracy¹⁸, w którym wyszczególniono obszary działania jednostki¹⁹, wskazano formy i terminy realizacji zadań, przewidywane efekty tych działań oraz osoby odpowiedzialne za ich realizację. Przy planowaniu zadań w poszczególnych obszarach współpracowano z jednostkami

oczekiwania na diagnozę oraz perspektywa półrocznego oczekiwania na diagnozę integracji sensorycznej skłoniła udzielającego tę odpowiedź do przeprowadzenia diagnozy i podjęcia terapii prywatnie.

¹⁵ Opracowany przez Dyrektora Poradni w związku z decyzją o udziale w konkursie na to stanowisko.

¹⁶ Dz. U. poz. 199, ze zm. (dalej: rozporządzenie w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych).

¹⁷ Dz. U. z 2020 r. poz. 1280, ze zm.

¹⁸ Podstawą opracowania planów pracy były: rozporządzenie w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, Statut Poradni z dnia 2 grudnia 2003 r., podstawowe kierunki polityki oświatowej MEN na każdy rok szkolny, wnioski Rady Pedagogicznej PPP z poprzedniego roku szkolnego.

¹⁹ Obszary wyszczególnione w planie pracy: organizacja pracy Poradni, wspomaganie rodziców i nauczycieli w wychowaniu dzieci i młodzieży, wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, orientacja i poradnictwo zawodowe, doskonalenie zawodowe pracowników.

samorządowymi²⁰, a specjaliści Poradni uczestniczyli w pracach Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowej Komisji ds. Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży oraz w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie. W zakresie obszarów: „Wspomaganie rodziców i nauczycieli w wychowaniu dzieci i młodzieży”, „Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży” oraz „Orientacja i poradnictwo zawodowe” szczegółowo opisywano formy realizacji wskazanych zadań, terminy ich wykonania uwzględniające m.in. elementy harmonogramu. W związku z tym, że około 90% wskazanych w planach zadań realizowana była na podstawie składanych zgłoszeń, nie określano wskaźników ilościowych prognozowanych zadań. Wykonanie planu pracy Poradni przedstawiano w sprawozdaniach Dyrektora ze sprawowania nadzoru pedagogicznego, które składane były w okresach semestralnych.

(akta kontroli tom I str. 130-134, 195-203, 210-231, 661-672)

1.1.6. Na wyposażeniu Poradni znajdowało się: 12 zestawów komputerowych, 12 sztuk laptopów, dwie drukarki, trzy urządzenia wielofunkcyjne, dwie kamery wideo, rzutnik oraz serwer wewnętrzny. Ponadto zainstalowano wewnętrzną sieć informatyczną z działającym całodobowo serwerem. Gabinety wyposażone były w komputer stacjonarny lub laptop podłączone do sieci. Wydruki dokumentów wykonywane były na dwóch urządzeniach wielofunkcyjnych, które zapewniały możliwość skanowania, kopiowania, wydruku w formacie A3. W gabinecie do zajęć grupowych zainstalowano rzutnik telewizyjny i kamerę wideo wykorzystywaną podczas zajęć wiedeotreningu komunikacji oraz sesji superwizji. Sprzęt komputerowy zabezpieczony był indywidualnymi hasłami, a dostęp pracownika następował po zalogowaniu się do systemu i wprowadzeniu określonego indywidualnego hasła. Pracownik po zalogowaniu miał dostęp z dowolnego komputera znajdującego się w PPP do programu ewidencyjno-statystycznego Baza 3. Poradnia posiadała dostęp do e-PUAP, prowadziła stronę internetową i konto w mediach społecznościowych, dysponowała oprogramowaniem do wykonywania diagnozy i terapii słuchowej metodami Neuroflow oraz Johansen, multimedialnymi programami komputerowymi do prowadzenia terapii logopedycznej, np. Multimedialna rehabilitacja afazji, Logopedia, Logo-gry. Ponadto dla potrzeb prowadzenia diagnoz psychologiczno-pedagogicznych i logopedycznych zakupiono i pozyskano 25 różnego rodzaju testów, kart oceny arkuszy skali gotowości i ocen oraz kwestionariuszy²¹.

(akta kontroli tom I str. 33-47, 304, tom II str. 1-27)

1.1.7. W latach 2020-2023 (do 10 maja) w Poradni przeprowadzono trzy kontrole²², w tym jedną przez Kuratorium Oświaty oraz jedną przeprowadzoną przez Starostwo Powiatowe w Łukowie. W protokole z kontroli przeprowadzonej w lutym 2021 r. przez Kuratorium Oświaty dotyczącej sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez Dyrektora Poradni, zwrócono uwagę, że opiniowanie przez Radę Pedagogiczną planu nadzoru pedagogicznego realizowane było nie w formie uchwały tego organu zgodnie

²⁰ Przy opracowaniu zadań wskazanych w obszarze organizacja pracy Poradni współpracowano ze Starostwem Powiatowym, Urzędem Miejskim w Łukowie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, ośrodkami pomocy w gminach z terenu powiatu, kuratorami sądowymi, Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

²¹ Skala Inteligencji Stanford – Biten 5, Skala Inteligencji Wechsler dla dzieci WISC V, zestaw kwestionariuszy do diagnozowania spektrum autyzmu ASRS, System oceny zachowań adaptacyjnych, Skala Leitera 3, Skala inteligencji i rozwoju dla dzieci i młodzieży IDS 2, zestaw kwestionariuszy do diagnoz ADHD, Niwerbalny test inteligencji TONI 4, test sortowanie kart dla dzieci SKD, Test inteligencji Cattella, Test kompetencji rodzicielskich TKR, Skala gotowości matematycznej i ryzyka i dyskalkulii, zestaw sprawdzianów wiadomości i umiejętności szkolnych dla poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.

²² Kontrola przeprowadzona przez Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Łukowie w dniu 23 maja 2022 r. dotycząca przestrzegania przepisów określających wymagania higieniczne i zdrowotne dla pomieszczeń oraz sprzętu - w protokole z 14 czerwca 2022 r. - nie stwierdzono nieprawidłowości; kontrola przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Łukowie w zakresie realizacji zadań statutowych - w protokole z 28 lutego 2022 r. - stwierdzone uchybienia dotyczyły opisu faktur zakupu (nie podawano przeznaczenia zakupionych urządzeń i materiałów) i zostały omówione z Dyrektorem Poradni.

z art. 70 ust. 1 pkt 1 i 2 art. 71 ust. 1 ustawy z dnia 16 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe²³ wraz z uwzględnieniem zapisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego²⁴. W protokole sformułowano uwagi²⁵, nie formułując wniosków pokontrolnych. Dyrektor wyjaśniła, że nie sformułowano również zaleceń obligujących do wprowadzenia zmian w Poradni. Uwzględniono jedynie wskazania przedstawione w opisie stanu rzeczywistego, które zostały przyjęte i sukcesywnie są realizowane. W latach 2020-2023 (do 10 maja) w Rejestrze Skarg i Wniosków Poradni nie odnotowano skarg na działalność Poradni.

(akta kontroli str. 92-95, 96-116, 117-122, 123-130, 133-144)

1.2. Stan zatrudnienia i kwalifikacje specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1.2.1. W latach szkolnych 2020/2021-2022/2023 zadania statutowe realizowali pracownicy Poradni, i tak:

- w roku szkolnym 2020/2021 zatrudniano 16 pracowników dydaktycznych w ramach 16,5 etatu, którzy realizowali pomoc psychologiczno-pedagogiczną, w tym: sześciu psychologów (jeden w niepełnym wymiarze), pięciu pedagogów oraz pięciu logopedów (dwóch w niepełnym wymiarze etatu). Staż pracy wynoszący ponad 20 lat posiadało dziewięciu pracowników, od 10 lat do 20 lat pięciu i poniżej 10 lat czterech;
- w roku 2021/2022 zatrudniano 18 pracowników dydaktycznych w ramach 16,5 etatu, którzy realizowali pomoc psychologiczno-pedagogiczną, w tym: ośmiu psychologów (jeden w niepełnym wymiarze etatu), czterech pedagogów i pięciu logopedów (dwóch w niepełnym wymiarze etatu). Staż pracy wynoszący ponad 20 lat posiadało dziewięciu pracowników, od 10 lat do 20 lat sześciu poniżej 10 lat trzech;
- w roku 2022/2023 zatrudniano 18 pracowników dydaktycznych w ramach 16,5 etatu, którzy realizowali pomoc psychologiczno-pedagogiczną, w tym: ośmiu psychologów (jeden w niepełnym wymiarze etatu), czterech pedagogów i pięciu logopedów (dwóch w niepełnym wymiarze etatu). Staż pracy wynoszący ponad 20 lat posiadało dziewięciu pracowników, od 10 lat do 20 lat pięciu i poniżej 10 lat trzech.

Łączny wymiar zatrudnienia w okresie objętym kontrolą wynosił 16,5 etatu, w tym:

- w 2020 r. psychologowie (5,5 etatu), pedagodzy (5 etatów), logopeda (4,5 etatu) oraz zwiększono wymiar godzin zatrudnienia o 1,5 etatu dla czterech psychologów, trzech pedagogów i jednego logopedy,
- w 2021 r., psychologowie (7,5 etatu), pedagodzy (4 etaty), logopedzi (4,5 etatu) oraz jeden rehabilitant (0,5 etatu);
- w 2022 r. psychologowie (7,5 etatu), pedagodzy (4 etaty), logopedzi (4,5 etatu) oraz jeden rehabilitant (0,5 etatu).

W Poradni nie zatrudniano specjalisty psychoterapeuty. Od 24 lutego 2020 r. jeden z psychologów realizuje szkolenie specjalistyczne w dziedzinie psychoterapii dzieci i młodzieży (podejście poznawczo-behawioralne), którego zakończenie zaplanowano na 23 lutego 2024 r.²⁶

²³ Dz. U. z 2023 r. poz. 900.

²⁴ Dz. U. z 2020 r. poz. 1551, ze zm.

²⁵ Uwagi dotyczyły uwzględnienia w planach nadzoru pedagogicznego i począwszy od początku roku szkolnego 2022/2023 kontroli procesów diagnostyczno-terapeutycznych prowadzonych w Poradni, dookreślenia terminów działań wprowadzanych do planu nadzoru pedagogicznego, objęcia szczególnym nadzorem pracę zespołu orzekającego, realizowania zadań statutowych dotyczących organizacji i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów i dostosowania ich do wymogów określonych w § 9 ust. 2 pkt. 10 rozporządzenia w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

²⁶ Zajęcia realizowane w ramach podnoszenia kwalifikacji zawodowych w Centrum CBT EDU.

Dyrektor Poradni wyjaśniła, że dysponuje 16,5 etatami dla specjalistów i wartość ta nie zmienia się od lat. W okresie pandemii, w związku z potrzebami prowadzenia intensywnych prac porządkowych zwiększyła o 0,5 etatu zatrudnienie dla pracownika obsługi. W latach 2020-2022 zmieniła się struktura zatrudnienia specjalistów, zwiększyła się liczba zatrudnionych osób co było związane z likwidacją godzin ponadwymiarowych. W Poradni pracują nauczyciele posiadający kwalifikacje w zakresie: psychologii (osiem osób) kynoterapii (jedna osoba), tyflopedagogiki (dwie osoby) ortoptystyki (jedna osoba), pedagogiki specjalnej (dwie osoby), surdopedagogiki (jedna osoba)/logopedii (dwie osoby), neurologopedii (trzy osoby), fizjoterapii i rehabilitacji (po jednej osobie), pięć osób z uprawnieniami do prowadzenia diagnoz i terapii integracji sensorycznej (SI), troje specjalistów posiada uprawnienia do diagnozowania i terapii osób z autyzmem, trzy osoby mają uprawnienia do treningu zaburzeń wyższych funkcji słuchowych²⁷. W procesie diagnostyczno-orzeczniczym Poradnia korzystała ze wsparcia lekarza – neurologa dziecięcego, do którego zadań należało m.in. udział w posiedzeniach zespołów orzekających (nie rzadziej niż raz w miesiącu), dokonywanie specjalistycznych konsultacji medycznych dzieci i młodzieży w sprawach zgłoszonych do rozpatrzenia przez zespoły orzekające oraz sporządzanie pisemnych diagnoz.

(akta kontroli str. 33-47, 232-290, 352-380, tom II str. 151-153)

1.2.2. W latach 2020-2023 (do 10 maja) wystąpiły następujące zmiany w zatrudnieniu specjalistów:

- w roku szkolnym 2020/2021 doradca zawodowy nie przedłużył umowy o pracę, specjalista logopeda przebywał na długotrwałym zwolnieniu lekarskim, przyjęto do pracy pedagoga posiadającego specjalizację tyflopedagoga i ortoptysty;
- w roku 2021/2022 specjalista logopeda od 23 czerwca 2021 r. do 31 lipca 2022 r. przebywał na świadczeniu rehabilitacyjnym, a następnie na urlopie bezpłatnym, z dniem 1 sierpnia 2022 r. rozwiązał umowę o pracę, w zastępstwie zatrudniono jedną osobę na 1/2 etatu oraz przyjęto do pracy dwóch specjalistów psychologa i fizjoterapeutę/rehabilitanta;
- w roku 2022/2023 logopeda przeszedł na emeryturę i w związku z tym zatrudniono kolejnego specjalistę logopedę w pełnym wymiarze pracy.

Analizę liczby zatrudnionych specjalistów w stosunku do liczby uczniów przeprowadzono za lata: 2021/2022 i 2022/2023 (Poradnia nie dysponowała danymi o liczbie uczniów w roku szkolnym 2020/2021) i ustalono, że na jednego zatrudnionego w Poradni specjalistę przypadało szacunkowo około 840 uczniów w roku szkolnym 2021/2022 oraz 839 uczniów w roku 2022/2023 (stan na 30 września każdego roku).

Dyrektor Poradni wyjaśniła, że aktualnie w PPP zatrudnionych jest 18 specjalistów, co zapewnia realizację zadań statutowych.

(akta kontroli str. 33-47, 232-290, 352-380, 381-405, 406-408)

1.2.3. Specjaliści zatrudnieni w Poradni posiadali wykształcenie wyższe magisterskie w dziedzinach: filologii polskiej (dwie osoby), pedagogiki (siedem osób, w tym: surdopedagogiki jedna, pedagogiki opiekuńczej trzy, pedagogiki specjalnej dwie, pedagogiki terapeutycznej jedna), psychologii (osiem osób) doradztwa zawodowego (jedna osoba). Studia podyplomowe ukończyło 15 pracowników. W latach 2020-2022 studia podyplomowe realizowało czterech pracowników. Z zatrudnionych w Poradni ośmiu psychologów studia podyplomowe ukończyło pięć osób. Zatrudnieni w Poradni

specjaliści posiadali tytuły nauczyciela, w tym: 15 nauczyciela dyplomowanego, jedna mianowanego i dwie kontraktowego. W ramach doskonalenia zawodowego pracownicy PPP podnosili swoje kwalifikacje poprzez udział w kursach kwalifikacyjnych i szkoleniach. I tak:

- w roku szkolnym 2020/2021 jeden pracownik (logopeda) realizował studia podyplomowe, sześciu specjalistów uczestniczyło w kursach podnoszących kwalifikacje²⁸, ośmiu pracowników brało udział w szkoleniach dofinansowanych z środków funduszu szkoleniowego²⁹ oraz trzech w szkoleniach w ramach samokształcenia zespołów wewnętrznych³⁰. Pracownicy Poradni brali również udział w dwóch szkoleniach dla Rady Pedagogicznej oraz uczestniczyli w krótkoterminowych, bezpłatnych, indywidualnych szkoleniach (187 szkoleń);
- w roku 2021/2022 studia podyplomowe realizowało dwóch specjalistów (logopeda i psycholog), 17 brało udział w dziewięciu kursach i szkoleniach indywidualnych³¹, przeprowadzono również dwa szkolenia Rady Pedagogicznej, cztery szkolenia wewnętrzne w ramach samokształcenia dla pięciu specjalistów³². We współpracy z Fundacją Instytut Edukacji Pozytywnej pracownicy Poradni uczestniczyli w 19 nieodpłatnych szkoleniach w ramach „Program rozwoju dla poradni”;
- w roku 2022/2023 jeden specjalista (psycholog) realizował studia podyplomowe, 14 pracowników brało udział w ośmiu kursach i szkoleniach indywidualnych, trzech specjalistów uczestniczyło w szkoleniach wewnętrznych w ramach samokształcenia³³. Pracownicy uczestniczyli również w 85 krótkoterminowych indywidualnych szkoleniach.

W okresie od 1 stycznia 2020 r. do 30 kwietnia 2023 r. specjaliści uczestniczyli w łącznie 38 różnych szkoleniach i kursach oraz korzystali ze 390 krótkoterminowych szkoleń internetowych (bezpłatnych³⁴).

(akta kontroli tom I str. 232-290, 409-411)

1.3. Zakres i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom i młodzieży, ich rodzicom i nauczycielom

1.3.1. Oferta Poradni dotycząca świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zamieszczona została na stronie internetowej, na tablicy ogłoszeń, przekazywana była również rokrocznie dyrektorom szkół działających na terenie powiatu oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Dyrektor PPP wyjaśniła, że w okresie pandemii przedstawiła ofertę pomocową na spotkaniu zorganizowanym w formie konferencji online w dniu 23 czerwca 2021 r. przez Kuratorium Oświaty. Na początku każdego roku

²⁸ Psychoterapia poznawczo-behawioralna (jedna osoba), Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 (dwie), Family Lab (jedna), kurs „Przyjęcie Zipsego” (jedna) i Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach (jedna).

²⁹ Oswojenie ma znaczenie (jedna osoba), Samookaleczenie i zachowania autoagresywne u dzieci i młodzieży (jedna), Karty oceny rozwoju psychoruchowego (cztery), Stymulacja funkcji poznawczych – wzrokowych, słuchowych (dwie) i Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania (dwie).

³⁰ Zachowanie suicydalne dzieci i młodzieży (jedna osoba), Sposób postępowania w przypadku ataku terrorystycznego (jedna), Jak kształtuje się zdrowe poczucie własnej wartości (jedna).

³¹ Kurs psychoterapii poznawczo-behawioralnej (jedna osoba), diagnoza i terapia APD (logopeda), podstawy stosowania skali inteligencji Wechslera dla dzieci WISC -V (pedagog), dialog motywacyjny (psycholog), zastosowanie nowych psychometrycznych narzędzi (wszyscy psychologowie), zaparcia nawykowe (psycholog), supervizja pracy zawodowej (jedna osoba), wsparcie szkoleniowe dla palców oświatowych (trzy osoby).

³² Szkolenia dotyczyły zagadnień: jak pracować z dzieckiem, wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na rozwój mowy dziecka, dogoterapia, rewalidacja dzieci i młodzieży.

³³ M.in. rozpoznawanie zaburzeń psychicznych, podstawy samoobrony.

³⁴ Kwalifikacje specjalistów (stan na 30 września 2022 r.): wczesnego wspomaganie i edukacji uczniów autystycznych (jedna osoba), diagnozy uczniów z autyzmem (trzy), diagnozy i terapii dysleksji (dwie), nerologopedii (trzy), pedagogiki terapeutycznej (dwie), pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej (trzy), tyflogopedii (dwie), terapii zaburzeń integracji sensorycznej (pięć), rehabilitacji dzieci z dysfunkcjami (jedna), surdologopedii (jedna), mediacji szkolnej i sądowej (jedna), oligofrenopedagogiki (dwie), logopedii korekcyjnej (dwie), psychologii (osiem), psychoprofilaktyki (dwie), diagnozy klinicznej dziecka (jedna), socjoterapii (jedna), wychowania seksualnego (jedna), wideotreningu komunikacji w terapii rodzin (jedna), pedagogiki specjalnej (jedna), ortoptysty (jedna), kynoterapii (jedna), fizjoterapii (jedna) i doradztwa zawodowego (jedna).

szkolnego informacja o naborze do grupowych zajęć terapeutycznych umieszczana była na profilu w mediach społecznościowych (Facebook).

W latach szkolnych: 2020/2021-2022/2023 oferta PPP skierowana do nauczycieli, rodziców i uczniów obejmowała zarówno działania diagnostyczne i terapeutyczne wspomagające pełny rozwój psychiczny, fizyczny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży poprzez udzielanie im pomocy psychologicznej, pedagogicznej, w tym surodopedagogicznej, tyflopedagogicznej, logopedycznej oraz pomocy w wyborze kierunków kształcenia i zawodu. Poradnia udzielała pomocy w zakresie diagnoz i terapii procesów integracji sensorycznej i zaburzeń przetwarzania słuchowego (metoda Johansena i Neroflow) oraz badań ort-optycznego. W roku szkolnym 2022/2023 ofertę poszerzono (na wnioski składane przez rodziców) o cykl zajęć dogoterapii, arteterapii oraz zajęć dla rodziców i dzieci z zakresu symulacji zmysłów małego dziecka.

Poradnia oferowała realizację różnych zajęć prowadzonych zarówno na terenie jednostki jak i na terenie jej działania. Oferta zajęć skierowana była do: nauczycieli z realizacją na terenie Poradni i obejmowała 10 obszarów tematycznych, do rodziców i nauczycieli - cztery tematy zajęć na terenie PPP, do samych rodziców - 10 tematów realizowanych na terenie działania Poradni, do dzieci - 11 tematów realizowanych na terenie placówki i do uczniów - 10 tematów realizowanych na terenie działania Poradni³⁵.

(akta kontroli str. 530-549, 646-660)

1.3.2. Szczegółową organizację zakres i formy udzielanej pomocy, które wynikają z przepisów ujęto w Statucie Poradni. Ponadto, opracowano i przyjęto do stosowania (w dniu 5 lutego 2013 r.) procedury i standardy postępowania. Procedury zaktualizowano w dniu 31 stycznia 2023 r. jednocześnie dodając kryteria dotyczące kwalifikowania: dzieci do terapii realizowanej w Poradni; dzieci i młodzieży do terapii pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej; na terapię widzenia z elementami ćwiczeń ortoptycznych; na terapię integracji sensorycznej; odruchów metodą INPP oraz indywidualną stymulację słuchu. W zaktualizowanym dokumencie określono również procedury rejestrowania zgłoszeń dzieci i młodzieży oraz zasady przechowywania dokumentów pacjentów. Procedury diagnostyczne i postdiagnostyczne, badawcze dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży były udostępniane na pisemny wniosek rodziców/opiekuna prawnego lub pełnoletniego ucznia. Opinie i orzeczenia wydawane były przez zespoły orzekające powoływane na bieżąco przez dyrektora³⁶.

(akta kontroli str. 10-23, 550-632)

W obowiązujących uregulowaniach wewnętrznych nie określono maksymalnego czasu oczekiwania na umówioną wizytę, a także na przeprowadzenie badań diagnostycznych, jak również na wydanie opinii. W procedurach dotyczących badania i orzekania o potrzebie indywidualnego nauczania, kształcenia specjalnego określono termin przygotowania orzeczenia (siedem dni od daty posiedzenia zespołu) oraz przekazania orzeczenia (14 dni od daty posiedzenia). Warunki formalne określone w ww. procedurach zostały zmienione w styczniu 2023 r. pomimo, że szczegółowe przepisy w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające zmieniono w 2017 r. Zagadnienie to opisano w sekcji „Stwierdzone nieprawidłowości”.

(akta kontroli str. 10-23, 561-567)

Zgodnie ze Statutem (§ 10) w 2007 r. i w 2013 r. powołane zostały następujące zespoły zadaniowe:

³⁵ W każdym zadaniu określono: osobę prowadzącą, czas trwania, miejsce realizacji, cele zadania, zakres treściowy, warunki współpracy.

³⁶ Zespoły wydawały orzeczenia lub opinie większością głosów, a w przypadku równej liczby głosów decydował głos przewodniczącego Zespołu.

- Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dzieci, w skład którego wchodził: psycholog, pedagog - surdologopeda, surdopedagog - logopeda, neurologopeda i pedagog specjalny³⁷,
- Zespół Profilaktyki Problemowej składający się z czterech psychologów³⁸,
- Zespół Dysortograficzny i Trudności Szkolnych, w skład, którego wchodził psycholog i trzech pedagogów.³⁹

Aktualnie Dyrektor Poradni do wydawania orzeczeń i opinii w sprawach wczesnego wspomagania rozwoju, każdorazowo powołuje zespół orzekający, wskazując jednocześnie jego skład osobowy.

(akta kontroli str. 320-330, 643-645)

W każdym roku szkolnym specjaliści Poradni mieli przydzielane stałe rejony działania, obejmujące przedszkola, szkoły i inne placówki działające na terenie powiatu lub przydzielone stałe zadania statutowe wg posiadanych specjalizacji. W przydzielonych rejonach działania psychologzy i pedagodzy pracowali w łączonych zespołach, które były wspomagane przez logopedów.

(akta kontroli tom I str. 633-635, 661-672)

1.3.3. W latach szkolnych 2020/2021-2022/2023 w Poradni przyjęto łącznie 4240 uczniów, w tym w poszczególnych latach odpowiednio: 1376, 1488 i 1376⁴⁰. W okresie od 2020 r. do 14 marca 2023 r. specjaliści zatrudnieni w Poradni wydali łącznie 1835 opinii i 597 orzeczeń, w tym:

- w roku szkolnym 2020/2021 – 654 opinie⁴¹ i 234 orzeczenia,
- w roku 2021/2022 – 746 opinii⁴² i 265 orzeczeń,
- w roku 2022/2023 – 435 opinii⁴³ i 98 orzeczeń (stan na 14 marca 2023 r.)

(akta kontroli str. 637, 638-640)

W poszczególnych latach szkolnych zespoły orzekające wydały łącznie 618 orzeczeń (stan na 14 marca 2023 r.) i tak:

W roku szkolnym 2020/2021 wydano 234 orzeczenia, w tym:

- 194 o potrzebie kształcenia specjalnego⁴⁴,

³⁷ Powołani do pracy w Zespole specjaliści są pracownikami Poradni i są wykazywani w arkuszach organizacyjnych.

³⁸ Specjaliści Zespołu są aktualnie zatrudnieni i wykazywani w arkuszach organizacyjnych Poradni.

³⁹ Aktualnie w pracach Zespołu nie uczestniczą trzy osoby (przejście na emeryturę, urlop bezpłatny, zmiana miejsca pracy). Do pracy w Zespole Dyrektor Poradni dołączyła innych specjalistów, w tym jednego psychologa i dwóch pedagogów.

⁴⁰ Dane dotyczące liczby uczniów zestawiono wg stanu na dzień 31 sierpnia każdego roku szkolnego. W sprawozdaniach PPP5 dane przedstawiane były wg stanu na 30 czerwca każdego roku.

⁴¹ Opinie dotyczyły: wczesnego wspomagania rozwoju (osiem), przyśpieszenia obowiązku szkolnego (jedna), odroczenia obowiązku szkolnego (31), dostosowania wymagań edukacyjnych (40), udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki (jedna), udzielenia zezwolenia na zatrudnienie młodocianego (20), braku przeciwwskazań do wykonywania pracy lub innych zajęć zarobkowych (jedna), objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce oświatowej (305), inne opinie związane z kształceniem i wychowaniem dziecka (51), specyficznych trudnościach w uczeniu się (57) oraz sporządzono 62 informacje o wynikach diagnoz.

⁴² Opinie dotyczyły: wczesnego wspomagania rozwoju (90), przyśpieszenia obowiązku szkolnego (dwie), odroczenia obowiązku szkolnego (37), zwolnienia z nauki drugiego języka (jedna), dostosowania wymagań edukacyjnych (59), przyjęcia ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy (jedna), pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadpodstawowej (dwie), udzielenia zezwolenia na zatrudnienie młodocianego (27), braku przeciwwskazań do wykonywania pracy lub innych zajęć zarobkowych (trzy), objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce oświatowej (299); inne opinie związane z kształceniem i wychowaniem dziecka (102), specyficznych trudnościach w uczeniu się (55) oraz sporządzono 68 informacji o wynikach diagnoz.

⁴³ Opinie dotyczyły: wczesnego wspomagania rozwoju (59), odroczenia obowiązku szkolnego (jedna), zwolnienia z nauki drugiego języka (dwie), dostosowania wymagań edukacyjnych (45), udzielenie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego (26), braku przeciwwskazań do wykonywania pracy lub innych zajęć zarobkowych (jedna), objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce oświatowej (202), inne opinie związane z kształceniem i wychowaniem dziecka (36), specyficznych trudnościach w uczeniu się (36) oraz sporządzono 27 informacji o wynikach diagnoz.

- 29 o potrzebie indywidualnego nauczania,
- trzy o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- dwa o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- dwa orzeczenia odmowne, dwa w wyniku odwołania, dwa o braku potrzeby kształcenia specjalnego.

W roku szkolnym 2021/2022 wydano 265 orzeczeń, w tym:

- 216 o potrzebie kształcenia specjalnego⁴⁵,
- 41 o potrzebie indywidualnego nauczania,
- sześć o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- jedno o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- jedno o braku potrzeby kształcenia specjalnego.

W roku szkolnym 2022/2023 (do 14 marca) wydano 98 orzeczenia, w tym:

- 60 o potrzebie kształcenia specjalnego⁴⁶,
- 36 o potrzebie indywidualnego nauczania,
- dwa o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Uwzględniając rzeczywisty stan zatrudnienia specjalistów w poszczególnych latach szkolnych (było to odpowiednio: 16, 18 i 18 osób) oraz liczbę dzieci i uczniów (tj. odpowiednio: 1376, 1488 i 1170), którym w Poradni udzielono pomocy psychologiczno-pedagogicznej, to w ujęciu statystycznym na jednego zatrudnionego przypadało rocznie odpowiednio: 86, 83 i 65 uczniów⁴⁷.

(akta kontroli str. 637, 638-640, 641-642)

Analiza dokumentacji 60 spraw dotyczących dzieci i uczniów, które zostały zgłoszone do przeprowadzenia badań diagnostycznych i dla których wydane zostały odpowiednie opinie i orzeczenia⁴⁸ wykazała, że:

- zgłoszenia dziecka do Poradni, dotyczące przeprowadzenia badań diagnostycznych i wydania opinii lub orzeczenia dokonane zostały osobiście przez rodziców/opiekunów prawnych w formie pisemnej i po złożeniu stosownego wniosku w sekretariacie PPP;
- zgłoszenia były ewidencjonowane w rejestrze zgłoszeń (podstawowy rejestr prowadzony w formie papierowej) oraz w systemie ewidencyjno-statystycznym Baza 3 (rejestr uzupełniający), zgodnie z kolejnością zgłoszeń, nie było zgłoszeń telefonicznych⁴⁹;

⁴⁴ Orzeczenia dotyczyły uczniów: pięciu niesłyszących i słabosłyszących, czterech niewidomych i słabowidzących, 44 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, dziewięciu z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym, 41 z niepełnosprawnościami sprzężonymi, 10 zagrożonych niedostosowaniem społecznym, 32 z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, 49 z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

⁴⁵ Orzeczenia dotyczyły uczniów: 14 niesłyszących i słabosłyszących, dwóch słabowidzącego, 46 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 14 z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym, 44 z niepełnosprawnościami sprzężonymi, ośmiu zagrożonych niedostosowaniem społecznym, 34 z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, 54 z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

⁴⁶ Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dotyczyły uczniów: jednego niesłyszącego i słabosłyszącego, 14 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, jednego z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym, pięciu z niepełnosprawnościami sprzężonymi, trzech zagrożonych niedostosowaniem społecznym, 14 z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, 22 z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

⁴⁷ Dane za rok szkolny przedstawiono wg stanu na dzień 30 marca 2023 r.

⁴⁸ Badaniem objęto po 15 dokumentacji indywidualnych dzieci/uczniów z wydanymi opiniami oraz po pięć dokumentacji uczniów z orzeczeniami wydanymi w każdym roku z lat 2020-2023.

⁴⁹ Postępowania dotyczące zgłoszenia dziecka/ucznia prowadzone były zgodnie z przyjętymi i obowiązującym w Poradni procedurami i standardami pracy. Procedurę diagnostyczną podejmowano na pisemny wniosek rodziców, opiekunów prawnych lub pełnoletniego ucznia. W rejestrze zgłoszeń prowadzonym w formie papierowej ewidencjonowano datę złożenia wniosku, oświadczenia rodziców/opiekunów prawnych oraz załączone dokumenty tj. opinię wychowawcy o uczniu, dokumentację zdrowotną, wytwory pracy ucznia (zeszyty przedmiotowe, sprawdziany, rysunki). Następnie złożony wniosek był rejestrowany w systemie informatycznym Baza 3. W rejestrze papierowym: nie uwzględniano danych o dzieciach i uczniach aktualnie objętych terapią prowadzoną w Poradni oraz odnotowywano rezygnację z badań i diagnozy (nie było to możliwe do wykonania w systemie Baza

- nie wystąpiły przypadki, w którym Poradnia sama zwracała się do dyrektora szkoły w celu uzyskania opinii lub informacji o problemach dydaktycznych i wychowawczych dziecka, a rodzice nie wystąpili o przekazanie przez PPP sporządzonych opinii i orzeczeń bezpośrednio do szkoły, do której diagnozowany uczeń uczęszczał.

W próbie 15 skontrolowanych orzeczeń, stwierdzono, że: w 12 przypadkach w dokumentacji znajdowała się opinia szkoły. W trzech przypadkach, w których opinie takie nie zostały przedłożone Poradnia zrezygnowała z ich uzyskania, gdyż dziecko/uczeń uczestniczył w zajęciach terapeutycznych realizowanych przez specjalistów PPP. W 14 przypadkach rodzice wyrazili zgodę na swój udział w zespole orzekającym⁵⁰. W zbadanych sprawach orzeczenia wydawane były na podstawie: dokumentacji przekazanej przez rodziców/opiekunów prawnych, opinii szkoły i dokumentów z innych placówek (zaświadczenia, opinie medyczne z wcześniej przeprowadzonych badań i konsultacji), przy wydawaniu orzeczeń (15) współpracowano z lekarzem neurologiem dziecięcym i prowadzono konsultacje dotyczące diagnozowanych uczniów⁵¹.

W próbie 45 opinii współpraca Poradni ze szkołą, w której uczyło się dziecko obejmowała wymianę dokumentów (wniosków i opinii). Stwierdzono, że:

- w 37 przypadkach opinie szkoły były załączone do zgłoszeń rodziców o przeprowadzenie badań. W ośmiu zbadanych sprawach rodzice nie przedłożyli ww. opinii (cztery przypadki badań dotyczyły integracji sensorycznej SI, w których opinia ta nie jest wymagana, a w pozostałych czterech sprawach do złożonych przez rodziców zgłoszeń nie załączono wymaganych procedurami Poradni dokumentów)⁵². Zagadnienie to opisano w sekcji „Stwierdzone nieprawidłowości”;
- w 21 przypadkach do zgłoszenia dołączono również dokumentację medyczną oraz zaświadczenia lekarskie, a w 12 sprawach (za zgodą rodziców) specjaliści PPP otrzymali dokumentację z innych podmiotów⁵³;
- w pięciu przypadkach przed wydaniem opinii przeprowadzono rozmowy z pedagogami szkolnymi;
- w 18 wydanych opiniach nie zawarto odrębnie wskazań dla rodziców dotyczących pracy z dzieckiem (wskazań dla pełnoletniego ucznia), które powinny być stosowane w celu rozwiązania zgłoszonego problemu⁵⁴. Zagadnienie zostało opisane w sekcji „Stwierdzone nieprawidłowości”.

W badanej próbie 60 spraw (opinie i orzeczenia), czas od zgłoszenia dziecka do Poradni do przeprowadzenia pierwszego badania diagnostycznego przez specjalistę wynosił:

- od 0 do 30 dni w 33 sprawach (tj. 55% ogółu badanych spraw),
- od 31 do 60 dni w 18 sprawach (30%),
- od 61 do 150 dni w siedmiu sprawach (11,6%),
- od 151 do 200 dni nie wystąpiło prowadzenie badań w tym zakresie czasowym,
- od 201 do 300 dni w jednej sprawie (1,7%),

3). Na podstawie danych w systemie specjaliści Poradni określali termin rozpoczęcia badań. Początkiem procesu diagnostycznego był wywiad przeprowadzany przez specjalistów zatrudnionych w Poradni. Termin badania diagnostycznego (psychologicznego a następnie badania pedagogicznego) był uzgadniany ze specjalistami oraz z rodzicami dziecka.

⁵⁰ Poz. 3 zestawienia z roku szkolnego 2022/2023.

⁵¹ Informacje dotyczące rozmów z pedagogami i psychologami szkolnymi (m. in. dotyczące wydawanych opinii) były zamieszczane w indywidualnych dziennikach zajęć specjalistów pracujących w Poradni.

⁵² Sprawy o numerach opinii: 482/20-21, 23/20-21, 217/21-22 i 83/22-23.

⁵³ W tym z: Centrum Metody Krakowskiej (dwa przypadki), NZOZ Medica w Siedlcach (dwa), Centrum Słuchu i Mowy w Lublinie SŁUCHMED (dwa), Poradni Psychologiczno-pedagogicznej w Parczewie i w Radzynie Podlaskim (dwa), Centrum Medycznego Psychiatrii i Psychoterapii Poznawczo-Behawioralnej w Lublinie (jeden), Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Sitnie i w Siedlcach (dwa), Powiatowego Zespołu ds. Orzekania o Niepełnosprawności w Parczewie (dwa) i z SP ZOZ w Łukowie (jeden).

⁵⁴ Sprawy o nr opinii: 245/20-21, 503/20-21, 326/20-21, 16/21-22, 112/21-22, 250/21-22, 616/21-22, 420/21-22, 19/22-23, 32/22-23, 59/22-23, 98/22-23, 131/22-23 i 16/22-23.

- powyżej 300 dni w jednej sprawie (1,7%).

Dyrektor Poradni wyjaśniła, że wydłużony czas między złożeniem wniosku a wykonaniem badania i wydaniem opinii był spowodowany czynnikami niezależnymi od PPP.

(akta kontroli tom I str. 145-195, 320-330, 381-405, 646-660)

Szczegółową analizą objęto dziewięć spraw (dwa orzeczenia i siedem opinii), w których od dnia złożenia zgłoszenia o przeprowadzenie badania diagnostycznego do pierwszego badania upłynęło ponad 50 dni. W dwóch sprawach, dotyczących orzeczeń⁵⁵ czas oczekiwania na pierwsze badanie diagnostyczne wynosił 60 i 56 dni. Dyrektor wyjaśniła, że w pierwszym przypadku w latach 2020-2023 (do 10 maja) dziecko było objęte terapią psychologiczną i logopedyczną. Oceny logopedycznej dokonano w trakcie trwania terapii w dniu 19 marca 2021 r. (tj. siedem dni po zgłoszeniu). Drugi przypadek dotyczy dziecka narodowości ukraińskiej, długi czas oczekiwania wynikał z konieczności dokonania tłumaczenia dostarczonej dokumentacji oraz dostosowania terminów badania do możliwości udziału w badaniu tłumacza.

(akta kontroli tom I str. 320-330, 661-672)

W siedmiu sprawach dotyczących wydanych opinii⁵⁶ przyczyną długiego oczekiwania na pierwsze badanie było:

- w sprawie 136/22-23 badanie wykonano po 43 dniach, a w rejestrze błędnie odnotowano jego datę;
- w sprawie 117/22-23 od złożenia wniosku do przeprowadzenia badania upłynęło 92 dni, gdyż wyznaczony przez Poradnię termin badania nie został zaakceptowany przez rodziców dziecka (wyznaczono nowy termin badania na okres powakacyjny – 30 września 2022 r.);
- w sprawie 31/20-21 badanie przeprowadzono po 83 dniach, wniosek został złożony w okresie przedświątecznym i następującymi po nim feriami zimowymi, (pierwszy przyjęty przez rodziców termin badania ustalono na 3 marca 2021 r.).

W opiniach nr: 429/20-21, 41/20-21, 554/21-22 i 569/21-22 od dnia zgłoszenia dziecka do Poradni do przeprowadzenia pierwszego badania upłynęło odpowiednio: 453, 123, 139 i 124 dni.

Dyrektor Poradni wyjaśniła, że przyczynami długiego oczekiwania na pierwsze badanie diagnostyczne w ww. przypadkach było:

- w sprawie 429/20-21 po złożeniu przez rodziców wniosku (14 stycznia 2020 r.) utrudniony był kontakt z rodzicami dziecka, co uniemożliwiło przekazanie informacji o dacie pierwszego badania;
- w sprawach nr 41/20-21 i nr 554/21-22 złożone wnioski dotyczyły przeprowadzenia diagnozy SI. W drugim kwartale 2021 r. w związku z koniecznością pracy w reżimie sanitarnym terminy oczekiwania na badania wydłużyły się, o czym rodzice dzieci byli informowani;
- w sprawie nr 569/21-22 długi termin oczekiwania wynikał z prośby rodzica o przesunięcie badania ze względu na niespodziewaną sytuację rodzinną.

(akta kontroli tom I str. 145-194, 646-660)

Zgodnie z obowiązującą procedurą po przeprowadzeniu i zakończeniu badań diagnostycznych, rodzic/opiekun składał wniosek o wydanie opinii lub orzeczenia. Od momentu zgłoszenia dziecka do złożenia wniosku o wydanie opinii/orzeczenia upłynęło: od 0 do 30 dni w 13 sprawach, od 31 do 60 dni w 18 sprawach, od 61 do 150 dni w 21 sprawach, od 151 do 200 dni w dwóch sprawach, od 201 do 300 dni w czterech sprawach i powyżej 300 dni w dwóch sprawach.

⁵⁵ Orzeczenia poz. 2 zestawienia z roku szkolnego 2020/2021 i poz. 3 zestawienia z roku szkolnego 2022/2023.

⁵⁶ Nr spraw: 136/22-23, 117/22-23, 31/20-21, 429/20-21, 41/20-21, 554/21-22 i 569/21-22.

W przyjętych procedurach Poradnia nie określała czasu, w którym mają być wykonane badania diagnostyczne i wydana opinia. Dyrektor Poradni wyjaśniła, że przepisy prawa oświatowego nie obligują poradni do ustalania czasu oczekiwania na umówioną wizytę lub na przeprowadzenie badań diagnostycznych. Przeprowadzenie diagnoz jest jednym z wielu zadań Poradni, w związku z czym trudno uśrednić czas oczekiwania na badanie. Innym czynnikiem nie pozwalającym na jednoznaczne określenie w wewnętrznych procedurach limitów czasowych jest konieczność priorytetowego traktowania niektórych zgłoszonych spraw (interwencji kryzysowych, spraw orzeczniczych, ocen gotowości szkolnej), co wydłuża czas oczekiwania pozostałych zgłoszeń.

W 60 badanych sprawach całość postępowania tj. okres od zgłoszenia dziecka przez rodzica/opiekuna prawnego do Poradni, do wydania opinii/orzeczenia wynosił: od 0 do 30 dni w 10 sprawach (tj. 16,7% ogółu badanych spraw), od 31 do 60 dni w 18 sprawach (30%), od 61 do 150 dni w 24 sprawach (40%), od 151 do 200 dni w trzech sprawach (5%), od 201 do 300 dni w trzech sprawach (5%) i powyżej 300 dni w dwóch sprawach (3,3%). W przypadku pięciu z ww. wymienionych najdłuższych terminów Dyrektor Poradni wyjaśniła⁵⁷, że:

- sprawa nr 31/20-21 (cały proces trwał 279 dni) – wniosek w sprawie specyficznych trudności w nauce wpłynął 10 grudnia 2019 r., wstępne badanie pedagogiczne przeprowadzono 20 grudnia 2019 r. Ze względu na ogłoszenie pandemii i czasowe zawieszenie realizacji zajęć w poradni badanie odwołano. Diagnozowanie wznowiono 9 czerwca 2020 r., w tym samym dniu rodzice poinformowali, że ze względu na ograniczenie pracy szkoły nie będą wnioskowali o wydanie opinii. Natomiast 3 września 2020 r. (86 dni od zakończenia diagnozy) złożyli wniosek o opinię, którą sporządzono po upływie 12 dni. Przyczyną długiego czasu oczekiwania na opinię był stan pandemii i decyzje rodziców;
- sprawa nr 15/20-21 (466 dni) – chłopiec był i nadal jest pod opieką Poradni od 2015 r. Ze względu na nieprzekazanie przez rodziców specjalistycznej dokumentacji medycznej diagnozowanie przerwano 25 czerwca 2019 r. Dokumentację dostarczono 3 lutego 2020 r. (243 dni od złożenia wniosku). Proces diagnozowania wznowiono 20 lutego 2020 r., ze względu na COVID-19 badania pedagogiczne przerwano. Ostateczną diagnozę sporządzono 29 czerwca 2020 r. Długość procesu diagnostycznego wynikała z konieczności uzupełnienia przez rodziców dokumentacji medycznej (ponad 8 miesięcy) oraz utrudnień wynikających z pandemii Covid-19;
- sprawa nr 429/20-21 (453 dni) - wydłużony czasu pomiędzy wnioskiem rodziców a wydaniem opinii wynikał ze złożoności procesu diagnostycznego, postawy rodziców oraz ograniczeń w prowadzeniu badań w związku z pandemią Covid-19⁵⁸. Diagnoza psychologiczna odbyła się 13 oraz 14 kwietnia 2021 r. a pedagogiczna 22 kwietnia 2021 r. Przeprowadzono rozmowę postdiagnostyczną po badaniach psychologicznych 19 kwietnia 2021 r. (trzy dni przed badaniem pedagogicznym) i przekazano informacje o rozpoznaniu u dziecka niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim. Rodzice nie zgadzali się z wynikami diagnozy, jednak widzieli potrzebę wsparcia córki w szkole. W dniu 17 maja 2021 r. rodzic wyraził ustną chęć otrzymania opinii psychologiczno-pedagogicznej w celu dostosowania wymagań wynikających z programu nauczania i objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną dziecka w szkole. Dokument przygotowano 25 maja 2021 r.;

⁵⁷ Dotyczyło to czterech opinii o numerach: 31/20-21 (279 dni), 15/20-21 (466 dni), 429/20-21 (453 dni) i 98/22-23 (205 dni) i jednego orzeczenia poz. 5 zestawienia roku szkolnego 2020/2021.

⁵⁸ Ze względu na pandemię koronawirusa oraz decyzję o zawieszeniu działalności Poradni od 12 marca 2020 r. badanie nie odbyło się. W dniu 25 listopada 2020 r. rodzice złożyli wnioski o objęcie dziecka terapią, nie podtrzymując przy tym chęci wykonania badań, a 15 grudnia 2020 r. złożyli wniosek o objęcie indywidualną stymulacją słuchu K. Johansena.

- sprawa nr 98/22-23 (205) - wydłużenie procesu wynikało ze złożoności rozpoznania diagnostycznego oraz konieczności uzupełnienia dokumentacji o wyniki badań specjalistycznych. Dokumentację uzupełniono po 125 dniach;
- orzeczenie poz. 5 zestawienia z roku szkolnego 2020/2021 (upłynęło 298 dni) - przyczyną było uzyskanie zaświadczenia potwierdzającego autyzm, które dostarczone zostało przez rodzica po 242 dniach.

Dyrektor wyjaśniła, że zgłoszenie do Poradni nie jest tożsame ze złożeniem wniosku o wydanie opinii lub orzeczenia, a proces diagnostyczny ma na celu udzielenie dziecku (uczniowi) niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i powinien być przeprowadzony sprawnie i w możliwie najkrótszym czasie, tak aby zalecenia kształtujące proces edukacyjny dziecka, zgodne z jego potrzebami zostały wydane bez zbędnej zwłoki.

(akta kontroli tom I str. 145-194, 320-330, 646-660, 661-672)

W badanych sprawach czas jaki upłynął pomiędzy wnioskiem rodzica o wydanie opinii lub orzeczenia, a wydaniem takiego dokumentu wynosił: od 0 do 10 dni w 49 sprawach, od 11 do 30 dni w 10 sprawach i od 31 do 50 dni w jednej sprawie.

(akta kontroli tom I str.145-194, 320-330)

W odniesieniu do załączanych opinii ze szkół specjaliści Poradni (pedagog i psycholog) wskazali, że prezentują one różny poziom zindywidualizowania i przydatności w procesie diagnostycznym. Wśród problemów zwrócili uwagę, że niektóre z nich:

- zawierały informacje niezwiązane ze zgłaszanym problemem, bardzo lakoniczne, zawierały za mało informacji o czynnikach mających istotny wpływ na funkcjonowanie ucznia i jego problemy;
- wystąpiły przypadki opinii ubogich lub „matrycowych” tj. zbyt ogólnikowych, niewnoszących wiele do procesu diagnozy, w których pominięto pewne zagadnienia;
- praktycznie nie występują opinie przedstawiające efekty podjętych dotychczas działań pomocowych wobec danego ucznia oraz nie przedstawiają one współpracy szkoły (nauczycieli) z rodzicami.

Wskazywano także, że rodzice nie zawsze chcą dostarczyć opinię ze szkoły. Jest to podyktowane chęcią uzyskania niezależnej opinii funkcjonowania dziecka, występującym konfliktem w szkole bądź niechęcią do informowania nauczycieli o fakcie zgłoszenia do Poradni ze względu na stygmatyzację. Zdarzały się także sytuacje, w których były trudności z uzyskaniem opinii, przygotowanie jej trwa długo lub nie zostaje sfinalizowane. Zwracano uwagę, że szczególnie cenny jest osobisty kontakt z nauczycielem wychowawcą lub specjalistami szkolnymi. W codziennej pracy Poradni, ze względu na bardzo dużą ilość zgłoszeń do badań oraz wniosków o objęcie terapią, jest to możliwe w sprawach szczególnie skomplikowanych.

(akta kontroli tom II str. 147-150)

1.3.4. W okresie objętym kontrolą Poradnia udzielała bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogiczną dzieciom i młodzieży oraz ich rodzicom⁵⁹. Z pomocy w formie indywidualnych zajęć terapeutycznych skorzystało⁶⁰:

- w roku szkolnym 2020/2021 - 290 uczniów z 205 rodzin, zrealizowano łącznie 3191 godzin pomocy, terapią psychologiczną objęto 103 uczniów, pedagogiczną 78 i logopedyczną 109 uczniów;

⁵⁹ Dane dotyczące udzielonej przez Poradnię bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zestawiono w układzie tabelarycznym. Informacje te były weryfikowane o dane przedstawione w sprawozdaniach ze sprawowania nadzoru pedagogicznego.

⁶⁰ Cykl terapeutyczny (psychologiczny, pedagogiczny, logopedyczny) obejmował 10 spotkań z częstotliwością raz w tygodniu po jednej godzinie.

- w roku 2021/2022 – 293 uczniów z 227 rodzin, zrealizowano łącznie 3004 godziny, terapią psychologiczną objęto 112 uczniów, pedagogiczną 49, logopedyczną 128 oraz czterech terapią fizjoterapeutyczną;
- w roku 2022/2023 – 241 uczniów z 200 rodzin, zrealizowano łącznie 1552 godziny, terapią psychologiczną objęto 90 uczniów, pedagogiczną 47, logopedyczną 101 i fizjoterapeutyczną trzech.

Pomocą w formie grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży w wymiarze jednej godziny tygodniowo objęto:

- w roku szkolnym 2020/2021 – 237 uczniów z 99 rodzin, wymiar pomocy wynosił 490 godzin⁶¹;
- w roku 2021/2022 – 310 uczniów ze 148 rodzin, wymiar pomocy wynosił 1213 godzin;
- w roku 2022/2023 – 273 uczniów ze 188 rodzin, wymiar pomocy wynosił 816 godzin (zajęcia realizowano: na terenie Poradni - uczestniczyło w nich 69 uczniów oraz w szkołach na terenie działania PPP, w których uczestniczyło 204 uczniów)⁶².

Terapią rodzin objęto:

- w roku szkolnym 2020/2021 - pięciu uczniów i trzy rodziny, wymiar pomocy wynosił 22 godziny;
- w roku 2021/2022 – siedmiu uczniów i pięć rodzin, wymiar pomocy wynosił 34 godziny;
- w roku 2022/2023 – trzech uczniów i dwie rodziny, ilość godzin pomocy wynosiła 21 godzin⁶³.

Pomoc w formie interwencji kryzysowych (na wnioski szkoły) dotyczyła:

- w roku szkolnym 2020/2021 – dwóch interwencji w stosunku do dwóch uczniów w wymiarze pięciu godzin (po jednej interwencji w stosunku do uczniów w dwóch szkołach podstawowych, tym w jedna interwencja trwała trzy godziny oraz druga dwie godziny);
- w roku 2021/2022 – dwóch uczniów szkoły podstawowej w wymiarze czterech godzin;
- w roku 2022/2023 – trzech uczniów i dwie rodziny, wymiar zrealizowanej pomocy wynosił siedem godzin (dwoje dzieci i dwie rodziny po dwie i trzy godziny oraz jedna w szkole podstawowej - dwie godziny).

W formie warsztatów pomocy udzielono:

- w roku szkolnym 2020/2021 – w formie warsztatów, prowadząc zajęcia w wymiarze 60 godzin pn. „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”, w których uczestniczyło 36 rodziców z 18 rodzin;
- w roku 2021/2022 – 624 uczniom, w tym prowadzono doradztwo zawodowe dla 132 uczniów oraz 86 rodzin, wymiar pomocy wynosił 203 godziny⁶⁴;

⁶¹ Grupowe zajęcia terapeutyczne skierowane do uczniów w roku szkolnym 2020/2021: Trening pewności siebie, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia dla uczniów z zaburzeniami mowy i niską sprawnością manualną, zajęcia grupowe dla rodziców i dzieci – robienie świątecznych zabawek, zajęcia feryjne, w ramach programu Wyspa Zabaw kulig dla dzieci i rodziców, wizyty w muzeum, zajęcia w stadninie koni (w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii dla Łukowa). Poradnia otrzymała dofinansowanie na realizację dwóch projektów - Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej oraz projekt autorski pracowników Poradni - Wyspa Zabaw.

⁶² Grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i uczniów realizowane w roku szkolnym 2022/2023 na terenie Poradni: Łatwiej do szkoły (ośmiu uczniów), Przyjaciele Zippiego (dziewięciu), Podróże w nas i wokół nas (11), Jestem aktywny (sześciu), Apteczka pierwszej pomocy (10), Wyspa zabaw (20). Zajęcia dla uczniów realizowane w szkołach na terenie działania Poradni: zajęcia z efektywnego uczenia się realizowane w siedmiu szkołach (112), Moje życie moja wartość zajęcia przeprowadzono w jednej szkole (11), Bądź kumplem nie dokuczaj – przeprowadzono w jednej szkole (11), Wybór ścieżki edukacyjno-szkoleniowej – przeprowadzono w dwóch szkołach (21), „Wybieram świadomie” – przeprowadzono w dwóch szkołach (20).

⁶³ We wszystkich przypadkach terapii rodzin realizowano zadanie wideo treningu komunikacji w terapii rodzin.

⁶⁴ Tematy warsztatów: techniki uczenia się (10 zajęć w szkołach podstawowych, w których uczestniczyło 114 uczniów szkół podstawowych), efektywne uczenie się (uczestniczyło 56 uczniów szkoły podstawowej) ochrona

- w roku 2022/2023 – 488 uczniom, w tym prowadzono doradztwo zawodowe 60 osób ze 158 rodzin, wymiar pomocy wynosił 202 godziny⁶⁵.

Pomoc w formie porad i konsultacji - zajęcia w tej formie prowadzono oddzielnie dla uczniów i oddzielnie dla rodziców, przeprowadzenie tej formy pomocy odnotowywano w indywidualnych dziennikach czynności prowadzonych przez specjalistów Poradni, objęto nimi:

- w roku szkolnym 2020/2021 - 441 uczniów i 631 dla rodzin, łączny wymiar pomocy wynosił 290 godzin (łącznie udzielono 1190 jednorazowych porad i konsultacji, średni czas konsultacji wynosił 15 minut);
- w roku 2021/2022 – 460 uczniom i 667 rodzinom (łącznie 308 godzin);
- w roku 2022/2023 – 287 uczniom i 381 rodzinom (łącznie 190 godzin).

Ponadto przeprowadzono wykłady i prelekcje:

- w roku szkolnym 2020/2021 dla 33 uczniów i 13 rodzin (40 godzin);
- w roku 2021/2022 dla trzech uczniów i 23 rodzin (17 godzin);
- w roku 2022/2023 dla sześciu uczniów i 75 rodzin (30 godzin).

Działalnością informacyjno-szkoleniową objęto:

- w roku szkolnym 2020/2021 r. – 11 uczniów, 150 rodzin bezpośrednio i 2830 rodzin za pośrednictwem mediów społecznościowych, wymiar pomocy wynosił 40 godzin;
- w roku 2021/2022 r. – 30 uczniów, 108 rodzin bezpośrednio i 4270 rodzin za pośrednictwem mediów społecznościowych, wymiar pomocy wynosił 60 godzin;
- w roku 2022/2023 r. – sześciu uczniów, 133 rodzin bezpośrednio i 5900 rodzin za pośrednictwem mediów społecznościowych, wymiar pomocy wynosił 80 godzin.

(akta kontroli tom I str. 232-290, 306-319, 636, tom II str. 157)

W latach 2020-2023 (do 31 marca) brak zapotrzebowania spowodował, że nie udzielano pomocy w formie grup wsparcia oraz prowadzenia mediacji. Z tego powodu nie przeprowadzono również zajęć z psychoterapii, socjoterapii oraz zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.

Na jednego specjalistę zatrudnionego w Poradni w latach szkolnych 2020/2021-2022/2023 statystycznie przypadło udzielenie bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio:

a) w roku szkolnym 2020/2021 w formie:

- indywidualnej pomocy - 19 uczniom i 13 rodzinom,
- grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży – 15 osobom i siedmiu rodzinom,
- porad i konsultacji – 28 uczniom i 40 rodzinom;

b) w roku 2021/2022 w formie:

- indywidualnej pomocy - 17 uczniom i 13 rodzinom,
- grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży – 18 osobom i 11 rodzinom,
- porad i konsultacji – 26 uczniom i 38 rodzinom;

c) w roku 2022/2023 (do 10 maja) w formie:

- indywidualnej pomocy - 14 uczniom i 12 rodzinom,

zdrowia psychicznego warsztaty dla 322 uczniów (14 klas VII-VIII), warsztaty z doradztwa zawodowego przeprowadzono pięciokrotnie, uczestniczyło w nich 132 uczniów szkół podstawowych.

⁶⁵ Tematy warsztatów: doradztwo zawodowe (zrealizowano sześć zajęć, w których uczestniczyło 60 uczniów), techniki uczenia się i efektywne uczenie się (przeprowadzono siedmiokrotnie dla 141 uczniów szkół podstawowych), motywacja uczniów i poszukiwanie zainteresowań (dla 41 uczniów), „Bądź kumplem nie dokuczaj” (dla 26 uczniów z dwóch szkół podstawowych), relacje w grupie rówieśniczej (dla 17 uczniów), trudności emocjonalne (dla 12 uczniów), wybieram świadomie (warsztaty zawodowe dla 20 uczniów), „Naprawdę wolni” (udział wzięło 200 uczniów ze szkół podstawowych z Łukowa).

- grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży – 16 osobom i dziewięciu rodzinom,
- porad i konsultacji – 16 uczniom i 22 rodzinom.

(akta kontroli tom I str. 232-290, 306-319, 636, 673-674)

1.3.5. Poradnia monitorowała efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej bezpośredniej jak i pośredniej, m.in. poprzez:

- opracowanie i skierowanie ankiety do rodziców korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w PPP w roku szkolnym 2020/2021. Z przeprowadzonego badania ankietowego (w lipcu 2020 r.) wynikało, że najczęściej dzieci korzystało z terapii logopedycznej (44,8%), terapii psychologicznej (27,6%), terapii pedagogicznej (17,2%) oraz z zajęć grupowych (13,8%). Badani wskazywali na utrudnienia z korzystania z oferty Poradni, którymi były: długi czas oczekiwania na diagnozę integracji sensorycznej, zbyt mała liczba godzin spotkań dziecka ze specjalistami oraz długi czas oczekiwania na terapię i diagnozę (SI), nieaktualizowanie strony internetowej PPP;
- analizę informacji zwrotnej z realizowanych zajęć w formie badania ankietowego lub poprzez zapytanie ustne (30 sierpień 2021 r.), przeprowadzanych w formie zajęć grupowych. Ankietowani rodzice uznali tematykę zajęć za odpowiadającą potrzebom dzieci (85,7%), chęć uczestniczenia w tego rodzaju zajęciach wyraziło 85,7%;
- badania porównawcze (psychologiczne, pedagogiczne lub logopedyczne) wykonywane okresowo u podopiecznych poradni objętych wieloletnim wsparciem, ich wyniki uwzględniano przy formułowaniu planów terapii, formułowaniu opinii, informacji, zaleceń;
- analizę porównawczą zestawienia ilościowe wydawanych w poszczególnych latach orzeczeń i opinii, dane te przedstawiano radzie pedagogicznej w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz poddawano analizie i dokumentowano w zapisach protokołów z zebrań rady;
- informacje zwrotne wskazywane w dokumentach otrzymywanych ze szkół/ przedszkoli/ placówek przy okazji badania kierowanych do PPP dzieci;
- spotkania profilaktyczne organizowane przez Poradnię i Fundację Jana Chrzciciela (18 listopada 2022 r.), realizacja programu profilaktycznego „Antymina” oraz spotkanie z kapłanem Zakładu Karnego w Zamościu, w których uczestniczyło 200 uczniów ze szkół łukowskich, z czego 94% wyraziło aprobatę dla tego rodzaju spotkań;
- badania ewaluacyjne dotycząc realizacji zajęć szkoleniowych prowadzonych w szkole podstawowej w Łukowie, dotyczących poszerzenia wiedzy na temat występowania objawów diagnostycznych Zespołu Aspergera oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów z ww. Zespołem w warunkach szkolnych.

(akta kontroli tom I str. 661-672, tom II str. 116-134)

1.4. Zakres i formy realizowanych zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły

Poradnia na podstawie złożonych wniosków realizowała zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zarówno w terenie (w przedszkolach, szkołach, placówkach) oraz bezpośrednio w Poradni. W poszczególnych latach szkolnych realizacja wniosków przedstawiała się następująco:

W roku szkolnym 2020/2021 wpłynęło 13 wniosków o przeprowadzenie różnych form pomocy bezpośredniej, z czego zrealizowano dziewięć. Przyczyną niewykonania czterech wniosków była sytuacja epidemiologiczna i związane z tym zamknięcie szkół. Zrealizowano zadania w terenie tj. w szkołach i w przedszkolach, w tym: w jednym przedszkolu, w czterech szkołach podstawowych, w jednej szkole

ponadpodstawowej; przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli z tematyki mutyzmu wybiórczego, w których uczestniczyło 146 osób (137 nauczycieli, jeden rodzic i ośmiu innych pracowników).

Zadania bezpośredniej pomocy planowe i przeprowadzone w Poradni obejmowały:

- zadania grupowe, w których uczestniczyło 54 dzieci⁶⁶,
- zajęcia grupowe dla rodziców i dzieci przeprowadzone dla 105 osób (84 rodziców i 21 dzieci)⁶⁷,
- warsztaty dla rodziców i nauczycieli, w których wzięło udział 20 osób⁶⁸.

Ponadto pracownicy Poradni w roku szkolnym 2020/2021 uczestniczyli na wniosek innych podmiotów i instytucji w realizacji innych zadań⁶⁹.

(akta kontroli tom I str. 232-254, 306-308)

W I semestrze roku szkolnego 2021/2022 do PPP wpłynęło 44 wnioski o przeprowadzenie różnych form pomocy bezpośredniej (m. in. zorganizowania szkoleń, warsztatów, konsultacji i spotkań zarówno dla nauczycieli jak również dla rodziców dzieci), z czego zrealizowano w całości 30, a w drugim semestrze na dziewięć złożonych wniosków zrealizowano sześć i nie zrealizowano trzech wniosków. Przyczyną powyższego były czasowe ograniczenia pracy szkół i przejście na zdalny tryb nauczania.

Zrealizowano zadania (m. in. spotkania z rodzicami, szkolenia dla nauczycieli, obserwacje dzieci integrujące zajęcia grupowe) w terenie (szkoły, przedszkola, inne placówki), w tym: w dwóch żłobkach przeprowadzono cykl trzech spotkań dla 46 rodziców⁷⁰, w dwóch przedszkolach obserwację dwojga dzieci, w której uczestniczyło dziewięć osób (dwoje dzieci, dwoje rodziców i pięciu nauczycieli), w dwóch przedszkolach przeprowadzono integrujące zajęcia grupowe (20 dzieci i troje nauczyciel), w czterech szkołach podstawowych, jednej szkole ponadpodstawowej oraz jednym przedszkolu przeprowadzono szkolenia dotyczące mutyzmu, w których wzięło udział 146 nauczycieli, wsparcie dla nauczycieli i rodziców zrealizowano w jednym przedszkolu i jednej szkole podstawowej (pomocą objęto ośmiu nauczycieli i dwoje rodziców).

Zadania z zakresu bezpośredniej pomocy planowe i przeprowadzone w Poradni obejmowały:

- zadania grupowe, w których uczestniczyło 121 dzieci⁷¹,
- zajęcia grupowe dla rodziców i dzieci przeprowadzone dla 105 osób (84 rodziców i 21 dzieci)⁷²,

⁶⁶ Trening Pewności siebie (czworo dzieci), Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej (sześcioro), zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne (pięcioro), Wyspa zabaw (20), Bajkowe spotkania (siedmioro), zajęcia realizowane z Fundacją Jana Chrzyciciela (32).

⁶⁷ Program Bajkowe spotkania – Robimy świąteczne ozdoby (troje dzieci i troje rodziców), zajęcia feryjne (60 osób), Program Wyspa zabaw – kulig (18 dzieci i 21 rodziców).

⁶⁸ Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały (12 rodziców i ośmiu nauczycieli).

⁶⁹ Tj. zrealizowali dwie obserwacje dzieci dotyczące trudnego zachowania uczniów w dwóch szkołach, brali udział w przesłuchaniach dwóch uczniów przeprowadzonym przez przedstawicieli Kuratorium Oświaty, uczestniczyli (wniosek Starostwa Powiatowego) w procesie przekazania dzieci matce (realizacja decyzji sądu rodzinnego) oraz brali udział na wniosek Policji w jednej interwencji kryzysowej, uczestniczyli na wniosek specjalistów, w spotkaniu w szkole dotyczącym ucznia z trudnościami emocjonalnymi objętego terapią w Poradni, przeprowadzili w szkole podstawowej konsultację w sprawie realizacji orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz pięć konsultacji w sprawach opinii o potrzebie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w ramach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie pracownik Poradni brał udział w trzech posiedzeniach dotyczących rozpatrzenia sześciu Niebieskich Kart.

⁷⁰ Spotkania z cyklu „Pobaw się ze mną” łącznie przeprowadzono sześć spotkań w dwóch żłobkach (20 osób), w czterech przedszkolach przeprowadzono szkolenie dla nauczycieli dotyczące trudnych zachowań młodzieży oraz szkolenie dotyczące pracy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym, w dwóch przedszkolach zrealizowano integracyjne zajęcia grupowe z dziećmi, a w dwóch obserwacje (dwoje dzieci i czworo nauczycieli).

⁷¹ Kontynuacja zadań z poprzedniego roku szkolnego tj. Trening Pewności siebie (sześcioro dzieci), Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej (ośmioro), Przyjaciele Zippiego (11), Czytanie to łatwe (10), grupa dla młodych z mutyzmem (dwoje), Wyspa zabaw (22), Razem być (siedmioro), Zajęcia logopedyczne w grupach (37).

⁷² Program Bajkowe spotkania zajęcia integracyjne dla 25 osób, cykl spotkań warsztatowych „Pobaw się ze mną” dla 20 osób.

- warsztaty dla rodziców i nauczycieli, w których wzięło udział 56 osób⁷³.
- Dodatkowo w Poradni w roku szkolnym 2021/2022 zrealizowano warsztaty w ramach konkursu Wymyśl Kwalifikacje (czworo dzieci) i zajęcia w terenie, dotyczące wyjazdu 19 grup terapeutycznych dzieci i uczniów.

(akta kontroli tom I str. 259-280, 309-314)

W pierwszym semestrze roku szkolnym 2022/2023 wpłynęło 31 wniosków (zorganizowania grupowych zajęć profilaktycznych dla uczniów, szkoleń z zakresu efektywnego uczenia się, wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, warsztatów dotyczących dokonywania wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej), z czego do końca kontroli NIK w całości zrealizowano 18. Zorganizowano zajęcia w szkołach, przedszkolach, innych placówkach z terenu powiatu, w których uczestniczyło 421 uczniów, w tym:

- zajęcia profilaktyczne dla uczniów szkół podstawowych realizowane we współpracy z Fundacją Jana Chrzciciela, w których uczestniczyło 200 uczniów szkół podstawowych z Łukowa,
- zajęcia z efektywnego uczenia się przeprowadzone dla uczniów szkół podstawowych z terenu działania Poradni, w których uczestniczyło 141 uczniów z siedmiu szkół podstawowych,
- wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej w formie szkoleń, w których wzięło udział 21 uczniów szkół podstawowych,
- warsztaty zawodowe pn. „Wybieram świadomie”, którymi objęto 20 uczniów dwóch szkół podstawowych,
- zajęcia w formie warsztatów pn. „Moje życie – moja wartość” i „Bądź kumplem nie dokuczaj” w których wzięło udział 22 uczniów w dwóch szkołach podstawowych,
- zajęcia integracyjne dla dzieci dotyczące tolerancji i dobrych relacji, w których uczestniczyło 17 uczniów.

Przeprowadzono zostały szkolenia dla rodziców i nauczycieli (w terenie), w których udział wzięło 227 rodziców i 118 nauczycieli⁷⁴ oraz zrealizowano dwa projekty dla rodziców i dzieci dla 37 dzieci i 31 rodziców (Program „Więzi i mosty”, w którym udział wzięło 18 dzieci i 15 rodziców oraz wycieczka do Warszawy dla 19 dzieci i 16 rodziców z programu „Wyspy zabaw”).

Zadania z zakresu bezpośredniej pomocy planowe i przeprowadzone w Poradni obejmowały:

- zajęcia grupowe dla 84 dzieci „Łatwiej do szkoły” (ośmiu dzieci), „Przyjaciele Zippiego” (dziewięcioro), „Podróż w nas i wokół nas” (10), „Bajki, które lubimy” (15), „Jestem aktywny” (sześcioro), „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” (10), „Wyspa zabaw” (26),

⁷³ Jak mówić, żeby dzieci nasz słuchały (26 rodziców i ośmiu nauczycieli), Motywujący styl pracy z młodzieżą będącą w grupie ryzyka uzależnionych behawioralnie (siedmiu nauczycieli), Sposoby przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu (pięciu nauczycieli), profilaktyka logopedyczna od poczęcia zajęcia dla przyszłych mam (cztery osoby), Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a metoda harcerska (14 osób).

⁷⁴ Zajęcia obejmowały m. in.: szkolenia Rady Pedagogicznej „Kiedy dziecko nie mówi, jak pracować z dziećmi z mutyzmem” (przeprowadzone w dwóch szkołach podstawowych, uczestniczyło 36 nauczycieli i 3 rodziców) oraz szkolenie RP pn. „Opracowywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i IPET” (przeprowadzone w jednej szkole podstawowej dla 30 nauczycieli), „Jak chronić dziecko przed nałogowymi zachowaniami dotyczącymi korzystania z mediów” (przeprowadzono w dwóch przedszkolach dla dziewięciu nauczycieli), „Organizacja pomocy pp w szkole” (przeprowadzono w jednej szkole podstawowej dla ośmiu nauczycieli), „Granice w wychowaniu czyli jak zachować zdrową równowagę (przeprowadzono w Klubie Rodzica wzięło udział 18 rodziców), „Stres przyczyny, objawy, techniki radzenia sobie ze stresem” (szkoła specjalna, dla 14 rodziców i ośmiu nauczycieli), szkolenia on-line w ramach projektu Lubelscy Liderzy Edukacji Włączającej (27 nauczycieli), szkolenie dla mam „Profilaktyka logopedyczna od okresu prenatalnego do wczesnodziecięcego” (pięcioro rodziców), „Małe dziecko źle mówi” (zrealizowane w jednym przedszkolu dla 10 rodziców i trzech nauczycieli), prelekcja dla rodziców „Dojrzałość szkolna - IP” (jedno przedszkole, uczestniczyło 14 rodziców i dwóch nauczycieli), prelekcja dla rodziców „Kluczowe umiejętności warunkujące sukces edukacyjny dzieci” (szkoła podstawowa, czworo rodziców), „Rola PPP w organizowaniu pomocy dzieciom i rodzicom” (150 nauczycieli ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych z Łukowa), wsparcie nauczycieli w zakresie obserwacji dzieci (przeprowadzono w dwóch szkołach podstawowych dla czterech nauczycieli).

- zajęcia grupowe dla rodziców i nauczycieli przeprowadzone w Poradni, w których wzięło udział 59 rodziców i 39 nauczycieli⁷⁵.

Ponadto w I semestrze roku szkolnego 2022/2023 wnioski i zgłoszenia o udzielenie przez Poradnię pomocy bezpośredniej w zakresie psychologiczno-pedagogicznej składane były przez inne podmioty i instytucje działające na terenie powiatu⁷⁶.

(akta kontroli tom I str. 232-290, 315-319)

W okresie objętym kontrolą spośród zadań wskazanych w § 2 pkt 3 i § 9 ust. 1 rozporządzenia w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, zrealizowano następujące zadania z zakresu udzielania nauczycielom, wychowawcom lub specjalistą szkolnym wsparcia i pomocy dotyczące:

- a) rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się:
 - w roku szkolnym 2020/2021 cztery obserwacje uczniów⁷⁷, w których uczestniczyło 31 nauczycieli,
 - w roku 2021/2022 dwie obserwacje dzieci w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz konsultacje z 11 nauczycielami, wykład dla 16 nauczycieli w szkole podstawowej oraz szkolenie dotyczące trudnych zachowań u dzieci w przedszkolu dla 3 nauczycieli⁷⁸,
 - w roku 2022/2023 trzy obserwacje zachowań uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi w szkole podstawowej i przedszkolu, obserwacje i konsultacje w sprawie wskazania sposobu pracy z dzieckiem z zaburzeniami społecznymi dla 15 nauczycieli, jedno szkolenie rady pedagogicznej szkoły podstawowej (ośmiu nauczycieli) i jedno szkolenie dla 11 nauczycieli z przedszkoli w zakresie pomocy pedagogiczno-psychologicznej w pracy z dziećmi⁷⁹;
- b) zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego:
 - w roku szkolnym 2020/2021 wykład w szkole podstawowej, w którym udział wzięło pięciu nauczycieli,
 - w roku 2021/2022 spotkanie z psychologami i pedagogami szkolnymi z terenu działania Poradni, w których uczestniczyło 12 nauczycieli,
 - w roku 2022/2023 szkolenie rady pedagogicznej szkoły podstawowej, w których uczestniczyło 19 nauczycieli;
- c) rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów:
 - w roku szkolnym 2021/2022 wykład pn. Co mi pomaga w szkole sposoby pracy z uczniami dla 16 nauczycieli szkół podstawowych,
 - w roku 2022/2023 warsztaty pn. Poszukiwanie zainteresowań i pasji dla 30 uczniów i dwóch nauczycieli;
- d) współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami dotyczące:
- e) udzielania i organizowania przez szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - w roku szkolnym 2021/2022 szkolenie w szkole podstawowej dla dziewięciu nauczycieli,

⁷⁵ „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały” uczestniczyło 27 rodziców, „Rodzeństwo bez rywalizacji” (12), Warsztaty dla mamy i taty (20), spotkanie pedagogów/psychologów ze szkół podstawowych w ramach grup wsparcia (dla 39 nauczycieli).

⁷⁶ Zadania realizowane przez specjalistów Poradni: udział w przesłuchaniach w charakterze świadków w Prokuraturze Rejonowej w Łukowie (pięciu nauczycieli), szkolenia kadry kuratorów „Analiza przypadków – wspieranie rodzin w sytuacjach trudnych” (30osób), w ramach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie udział w pięciu posiedzeniach dotyczących rozpatrzenia 10 Niebieskich Kart.

⁷⁷ Obserwacja ucznia z ADHD w zespole klasowym w szkole podstawowej (czterech nauczycieli), obserwacje zachowań uczniów w środowisku szkolnym z trudnościami w uczeniu się (trzech nauczycieli), obserwacje zachowań ucznia trudnego wobec grupy w przedszkolu (trzech nauczycieli).

⁷⁸ Wykład prelekcja dla 16 nauczycieli ze szkół podstawowych pn. „Co mi pomaga w szkole i sposoby pracy z uczniami”, szkolenie dla trzech nauczycieli w zakresie trudnych zachowań dzieci w przedszkolu.

⁷⁹ Szkolenie dotyczące organizacji pomocy pedagogiczno-psychologicznej w szkole (uczestniczyło ośmiu nauczycieli) oraz w jednym przedszkolu (11 nauczycieli).

- w roku 2022/2023 szkolenie rady pedagogicznej w szkole podstawowej dla 8 nauczycieli;
- f) opracowania i realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w roku 2022/2023 - opracowanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia przy udziale 30 nauczycieli;
- g) udzielania nauczycielom, wychowawcom, specjalistom szkolnym pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych:
 - w roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono 12 zadań w formie wykładów oraz konsultacji i porad dla 191 nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych,
 - w roku 2021/2022 przeprowadzono 27 zadań (prelekcje, konsultacje i porady) dla 354 nauczycieli,
 - w roku 2022/2023 przeprowadzono 26 zadań (prelekcje, konsultacje i porady) dla 178 nauczycieli;
- h) prowadzenia edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego i innych problemów dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli:
 - w roku szkolnym 2020/2021 szkolenia rad pedagogicznych w czterech szkołach podstawowych i dwóch ponadpodstawowych (48 nauczycieli),
 - w roku 2021/2022 szkolenia dla nauczycieli jednego przedszkola, dwóch szkół podstawowych i dwóch ponadpodstawowych (35), udział w zebraniach dwóch rad pedagogicznych (11), wykłady dla nauczycieli (16), zajęcia psychoedukacyjne – szkoła i rodzice wobec zagrożeń (11),
 - w roku 2022/2023 wykład dla nauczycieli szkoły podstawowej (11), szkolenie dla rady pedagogicznej szkoły podstawowej (23) i szkoły ponadpodstawowej (13).

Poradnia nie realizowała zadań z zakresu profilaktyki uzależnień.

Dyrektor wyjaśniła, że profilaktyka uzależnień wg rozporządzenia z 2017 r. jest realizowana na trzech poziomach: poziom profilaktyki uniwersalnej, poziom profilaktyki selektywnej i poziom profilaktyki wskazującej. Działania Poradni, poza orzecznictwem o potrzebie kształcenia specjalnego mieszczą się na poziomie profilaktyki uniwersalnej, więc trudno mówić o niepodejmowaniu działań w tym zakresie. Sytuacja pandemii i ograniczenia pracy szkół wymusiła konieczność odstąpienia od realizacji zajęć dla uczniów o tym charakterze na terenie placówek. Na stronach Facebooka prowadzono wzmożoną działalność informacyjno-szkoleniową w tym zakresie.

(akta kontroli tom I str. 117-120, 232-290, 306-319, tom II str. 137-142)

Z zadań wskazanych w § 2 pkt 3 i § 9 ust.1 rozporządzenia w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w PPP nie udokumentowano podjęcia działań, polegających na współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi przy udzielaniu wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom i specjalistom (§ 9 ust. 1 pkt 7 ww. rozporządzenia).

Dyrektor wyjaśniła, że w roku szkolnym 2021/2022 we współpracy z Biblioteką Pedagogiczną w Białej Podlaskiej Poradnia włączyła się w realizację projektu pt. „Lubelscy Liderzy Edukacji Włączającej”, przeprowadzono szkolenia nt. „Rola Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w organizowaniu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” oraz „Dogoterapia jako metoda pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. W roku szkolnym 2022/2023 zrealizowano we współpracy z biblioteką szkolenia on-line nauczycieli w ramach projektu Lubelscy Liderzy Edukacji Włączającej, w których uczestniczyło

27 nauczycieli⁸⁰.

(akta kontroli tom I str. 232-290, 306-319, tom II str. 137-142)

1.5. Realizacja zadań polegających na organizowaniu i prowadzeniu wspomaganie szkół w zakresie zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

Analiza 49 informacji uzyskanych ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych funkcjonujących na terenie działania Poradni, wykazała, że:

- w 41 szkołach przeprowadzono diagnozę potrzeb szkolnych w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (osiem szkół nie przeprowadziło diagnozy, Poradnia nie uczestniczyła w diagnozowaniu potrzeb szkół, gdyż dyrektorzy nie występowali do Poradni z takimi wnioskami);
- w 13 przypadkach dyrektorzy podali, że nie współpracowali z Poradnią przy diagnozowaniu potrzeb dydaktyczno-wychowawczych, a podjęta współpraca dotyczyła: procesu diagnozowania uczniów, rozpoznawania indywidualnych problemów wychowawczych, szkoleń uczniów i kadry nauczycieli, porad i konsultacji udzielanych uczniom i nauczycielom;
- w 37 przypadkach dyrektorzy wskazali, że współpracowali z Poradnią w zakresie indywidualnego diagnozowania uczniów m. in. dotyczyło to opinii w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się;
- realizowane przez Poradnię zadania polegające na wspomaganie szkół w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przyczyniły się do poprawy jakości pracy w 46 placówkach, a w trzech przypadkach nie miały istotnego znaczenia dla poprawy jakości pracy.

Dyrektor wyjaśniła, że od czasu przypisania poradni zadań opisanych w § 10 ust. 1 rozporządzenia w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych dotyczących rozwiązywania systemowych problemów szkoły, żadna z placówek nie wniosowała o wsparcie w tym zakresie. Poradnia również nie inicjowała takich działań. Kompetencje zawodowe pracowników poradni pozwalają na profesjonalne i skuteczne zabezpieczenie pkt 4 zapisów tego artykułu⁸¹.

(akta kontroli tom I str. 636, 646-660, tom II str. 28-110, 111-112, 137-142)

1.6. Wielkość i struktura wydatków ponoszonych na działalność poradni

1.6.1. W poszczególnych latach 2020-2023 (do 30 kwietnia) na funkcjonowanie Poradni poniesiono wydatki w następujących kwotach:

- a) w 2020 r. wydatki ogółem wyniosły 1 613 594,10 zł (wykonano 99,94% planu), w tym:
 - wydatki na wynagrodzenia osobowe pracowników z pochodnymi 1 155 934,26 zł (99,96%)⁸², roczne wydatki na szkolenia i podnoszenie kwalifikacji personelu 7769 zł (98,97%), w tym dofinansowanie kształcenia na studiach wyższych i podyplomowych 510 zł (100%) i szkolenie nauczycieli 7259 zł (98,90%);
 - wydatki związane z zakupem wyposażenia 13 653,96 zł (100%), w tym monitor 449 zł, wyposażenie gabinetów 2326,30 zł (pleksy 1576 zł, lampa bakterioobójcza 750,30 zł), materiały biurowe 4488,29 zł i środki czystości 2564,73 zł;
 - inne akcesoria komputerowe 3825,64 zł;

⁸⁰ Wpływ zaburzeń przetwarzania słuchowego na trudności szkolne, Dogoterapia jako metoda pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w organizowaniu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

⁸¹ Tj. zadań z zakresu rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania.

⁸² Wydatki wg danych ze sprawozdania Rb-28S z 29 stycznia 2021 r. dział 854 rozdział 85495 Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne oraz rozdział 85446 „Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli”.

- zakup pomocy naukowych, dydaktycznych i książek 17 138,32 zł (99,88%), kwota ta została przeznaczona na zakup testów do diagnoz psychologiczno-pedagogicznych.

(akta kontroli str. 412-447)

- b) w 2021 r. wydatki ogółem wyniosły 1 738 864,71 zł (wykonano 99,78% planu), w tym:

- wydatki na wynagrodzenia osobowe pracowników z pochodnymi 1 206 579,31 zł (100%)⁸³, roczne wydatki na szkolenia i podnoszenie kwalifikacji personelu 8347,36 zł (99,99%), w tym dofinansowanie kształcenia studia wyższe i podyplomowe 1020 zł (100%) i szkolenie nauczycieli 7327,36 zł (99,99%);
- wydatki związane z zakupem wyposażenia (zakup laptopów) 28 074,41 zł (100%), zakupiono meble wyposażenie, materiały biurowe, papirnicze, druki;
- inne wydatki 3967,24 zł (100 %) akcesoria komputerowe, środki ochrony, baterie, artykuły do sprzątania, akumulator i akcesoria komputerowe;
- zakup pomocy naukowych, dydaktycznych i książek 21 058,69 zł (100%), kwota ta została przeznaczona na zakupu testów do diagnoz psychologiczno-pedagogicznych.

(akta kontroli str. 443-472)

- c) w 2022 r. wydatki ogółem wyniosły 1 824 916,35 zł (wykonano 100% planu), w tym:

- wydatki na wynagrodzenia osobowe pracowników z pochodnymi 1 311 743,94 zł (100%)⁸⁴;
- wydatki na szkolenia i podnoszenie kwalifikacji personelu 7883 zł (100%);
- delegacje na szkolenia 680,76 zł, szkolenia 7057,92 zł i przejazdy 144,32 zł;
- wydatki związane z zakupem wyposażenia 24 045,38 zł (100%), 2899 zł zakup komputera, 511,48 zł zakup szafki, 10 118,46 zł zakup materiałów biurowych i papirniczych, 4526,54 zł - środki czystości;
- inne 5989,90 zł - leki do apteczki, artykuły do sprzątania, arkusze, baterie, pamięć, akumulator.

(akta kontroli str. 473-500)

- d) do 28 lutego 2023 r. wydatki ogółem wyniosły 313 600,86 zł, co stanowiło 16,5% planu (1 906 135,57 zł), w tym:

- wydatki na wynagrodzenia osobowe pracowników z pochodnymi 153 983,34 zł, co stanowiło 13,7% planu (1 120 083 zł);
- wydatki na szkolenia i podnoszenie kwalifikacji personelu 89,91zł, co stanowiło 1,2% planu (7433 zł);
- wydatki związane z zakupem wyposażenia 319,97 zł, co stanowiło 2% planu (16 000 zł).

(akta kontroli str. 502-529)

W każdym roku obrachunkowym w latach 2020-2022 r. plan finansowy Poradni był zwiększony o kwoty przeznaczone na wydatki, w tym odpowiednio w:

- w 2020 r. o 178 713,09 zł do kwoty 1 634 134,39 zł⁸⁵,
- w 2021 r. o 116 727,43 zł do kwoty 1 752 035,31 zł,
- w 2022 r. o 140 802,60 zł do kwoty 1 816 033,35 zł. Najwyższe kwotowo zwiększenia środków o: 148 429 zł (2020 r.), 48 860 zł (2021 r.) i 121 652,94 zł (2022 r.) dotyczyło wynagrodzeń osobowych pracowników Poradni.

⁸³ Wydatki wg danych ze sprawozdania Rb-28S z 31 stycznia 2022 r. dział 854 rozdział 85495 Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne oraz rozdział 85446 „Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli”.

⁸⁴ Wydatki wg danych ze sprawozdania Rb-28S z 26 stycznia 2023 r. dział 854 rozdział 85495 Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne oraz rozdział 85446 „Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli”.

⁸⁵ Rozdziały klasyfikacji budżetowej: 85406, 85446 i 85495.

Dyrektor wyjaśniła, że udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej z roku na rok staje się coraz bardziej kosztowne. Wyposażenie, meble, sprzęty muszą mieć odpowiednie certyfikaty, stąd ich cena jest wysoka. Posiadane zasoby spełniają jedynie minimum potrzeb, nie dają możliwości pełnego wykorzystania atutów Poradni.

(akta kontroli str. 412-529, tom II str. 143-146)

1.6.2. Na podstawie umowy użyczenia⁸⁶ zawartej w dniu 1 marca 2018 r. z Dyrektorem I Liceum Ogólnokształcącego w Łukowie, Poradnia zajmuje część pomieszczeń znajdujących się w budynku tej szkoły. Dysponuje dobrą bazą lokalową i wyposażeniem gwarantującym realizowanie na odpowiednim poziomie procesu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży na terenie powiatu. Pomieszczenia PPP znajdują się na I piętrze ww. budynku, który dostosowany został do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda zewnętrzna, sanitariaty, podjazdy do budynku, poręcze na klatkach schodowych). W dyspozycji placówki jest 27 pomieszczeń o powierzchni łącznej 770 m², w tym 13 gabinetów (cztery psychologiczne, trzy pedagogiczne, dwa logopedyczne, dwa do symulacji sensorycznej i jeden do zajęć grupowych oraz jedną salę do zajęć ruchowych). W gabinetach zainstalowano umywalki z ciepłą i zimną wodą, uchylne okna, grzejniki centralnego ogrzewania zabezpieczone osłonami przed bezpośrednim dostępem, oświetlenie jarzeniowe. Gabinety i sale zajęć wyposażono w meble i sprzęty posiadające odpowiednie certyfikaty bezpieczeństwa.

Pomieszczenia były estetyczne i wyposażone w narzędzia i materiały niezbędne do przeprowadzenia diagnozy i terapii⁸⁷. Poradnia posiadała dwie sale do terapii grupowej oraz gabinety specjalistów do pracy indywidualnej. Karty indywidualne pacjentów Poradni przechowywane były w wydzielonym pomieszczeniu archiwum. Klucze do pomieszczeń przechowywane były w sejfie wyposażonym w zamek elektroniczny.

(akta kontroli tom II str. 1-27)

Stwierdzone
nieprawidłowości

W działalności Poradni w przedstawionym wyżej zakresie stwierdzono następujące nieprawidłowości:

1. W dwóch procedurach obowiązujących do stycznia 2023 r., dotyczących badania i orzekania o potrzebie indywidualnego nauczania, kształcenia specjalnego wskazano 7 dniowy termin przygotowania orzeczenia liczony od dnia posiedzenia zespołu orzekającego, natomiast termin przekazania orzeczenia ustalono na 14 dni od dnia posiedzenia ww. zespołu, co było niezgodne z terminem określonym w § 24 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych⁸⁸.

Dyrektor Poradni wyjaśniła, że procedury z 2013 r. zostały zaktualizowane 31 stycznia 2023 r. i uwzględniają obecny stan prawny dotyczący terminów wydawania dokumentów.

(akta kontroli tom I str. 10-23, 561-567, tom II str. 151-153)

2. W czterech przypadkach Poradnia wydała opinie nie posiadając opinii wskazującej jak uczeń funkcjonuje w szkole, dotyczyło to spraw nr: 482/20-21, 23/21-22, 217/21-22, 83/22-23.

W obowiązujących w PPP procedurach „Standardy badania i opiniowania w sprawie uczniów z trudnościami szkolnymi” zatwierdzonych do realizacji 5 lutego 2013 r. określono, że do wniosku winny być dołączone opinie szkoły. Na

⁸⁶ Nr 08/LO/2018 zawartej z Dyrektorem I Liceum Ogólnokształcącym w Łukowie w dniu 1 marca 2018 r.

⁸⁷ Tj. testy psychologiczne i pedagogiczne, literatura fachowa, sprzęt do terapii metodami integracji sensorycznej (piłki do łapania, wałki piankowe itp.).

⁸⁸ Dz. U. poz. 1743, ze zm.

możliwość uzyskania opinii wskazuje również § 5 ust. 5 rozporządzenia w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Dyrektor wyjaśniła, że w sprawach:

- nr 482/20-21 oraz 83/22-23 psycholog prowadzący sprawę był wówczas równocześnie pracownikiem szkoły, w której uczyły się dzieci i posiadał rozeznanie w ich sytuacji dydaktyczno-wychowawczej. Opinię o uczniach (uzyskaną od pedagoga szkolnego) odnotowano w notatce służbowej;
- nr 23/21-22 Poradnia zrezygnowała z pozyskania opinii szkoły, gdyż posiadała pełną wiedzę o sytuacji dydaktyczno-wychowawczej dziecka. Od 2016 r. uczeń był objęty przez Poradnię pomocą psychologiczno-pedagogiczną tj. terapią pedagogiczną;
- nr 217/21-22 Poradnia uzyskał informację od rodziców ucznia oraz ze szkoły, że ze względu na stan zdrowia dziecko sporadycznie uczestniczyło w zajęciach lekcyjnych i szkoła nie posiada wiedzy o funkcjonowaniu ucznia.

(akta kontroli tom I str. 145-194, 646-660)

3. W 18 wydanych opiniach nie zawarto odrębnie wskazań dla rodziców dotyczących pracy z dzieckiem bądź wskazań dla pełnoletniego ucznia, które powinny być stosowane w celu rozwiązania zgłoszonego problemu⁸⁹. Brak w opiniach odrębnych wskazań dla rodziców jest niezgodne z § 6 ust. 1 pkt. 9 rozporządzenia w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Dyrektor Poradni wyjaśniła, że w sprawach:

- nr 245/20-21 - uczennica znajduje się pod opieką poradni od 2009 r. Brak zapisu wskazań dla rodziców wynikał z tego, że wszystkie zalecenia omówione były w indywidualnym kontakcie z rodzicami;
- nr 503/20-21 – uczennica jest podopieczną poradni od 2012 r. Wielokrotnie potrzeby i zalecenia do pracy w domu omawiane były z rodzicami, gdyż dziewczynka uczestniczyła w realizowanej w poradni terapii pedagogicznej (rok szkolny 2019/20), treningu słuchowym (rok szkolny 2018/19), terapii logopedycznej (rok szkolny 2016/17) oraz trzykrotnie uzyskiwała opinie z poradni;
- w sprawach nr: 480/21-22, 545/21-22, 554/21-22 i 98/22-23, – nie dokonano rozgraniczenia między zaleceniami dla szkoły i dla rodziców, bo część wskazań adresowanych jest do obu odbiorców;
- nr 616/21-22 i 420/22-23 – uczniowie objęci wsparciem poradni od 2019 r. i 2018 r. W uzgodnieniu z rodzicami opinię ograniczono jedynie do zaleceń kierowanych do szkoły;
- w sprawach nr: 326/20-21, 250/21-22, 19/22-23, 32/22-23, 51/22-23, 65/22-23 i 131/22-23 – opinię ograniczono do wskazania form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, zaś zalecenia dla rodziców omówiono w bezpośrednim kontakcie w rozmowie postdiagnostycznej;
- nr 59/22-23 – uznano, że zbędne jest wpisywanie znanych rodzicom wskazówek, uwzględniono tylko zalecenia adresowane do szkoły;
- nr 167/22-23 i 16/20-21 uczniowie byli wieloletnimi podopiecznymi poradni, od 2016 r. i od 2018 r. Uznano, że zbędne jest wpisywanie znanych rodzicom wskazówek pomocy.

(akta kontroli str. 145-194, 646-660)

⁸⁹ Sprawy o nr opinii: 245/20-21, 503/20-21, 326/20-21, 16/20-21, 250/21-22, 616/21-22, 420/22-23, 19/22-23, 32/22-23, 59/22-23, 98/22-23, 131/22-23, 480/21-22, 545/21-22, 554/21-22, 167/22-23, 51/22-23 i 65/22-23.

III. Uwagi i wnioski

- Wniosek W związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami, Najwyższa Izba Kontroli, na podstawie art. 53 ust. 1 pkt 5 ustawy o NIK, przedstawia następujące wnioski:
1. Przeprowadzanie badań diagnostycznych i wydawanie opinii i orzeczeń w oparciu o pełną dokumentację indywidualną dziecka/ucznia zawierającą również opinię szkoły.
 2. Uwzględnianie w sporządzonych opiniach wskazań dla rodziców dotyczących pracy z dzieckiem.
- Uwagi Najwyższa Izba Kontroli nie formułuje uwag.

IV. Pozostałe informacje i pouczenia

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia
zastrzeżeń

Zgodnie z art. 54 ustawy o NIK kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Delegatury NIK w Lublinie. Prawo zgłoszenia zastrzeżeń, zgodnie z art. 61b ust. 2 ustawy o NIK, nie przysługuje do wystąpienia pokontrolnego zmienionego zgodnie z treścią uchwały w sprawie zastrzeżeń.

Obowiązek
poinformowania
NIK o sposobie
wykonania wniosków

Zgodnie z art. 62 ustawy o NIK należy poinformować Najwyższą Izbę Kontroli, w terminie 21 dni od otrzymania wystąpienia pokontrolnego, o sposobie wykonania wniosków pokontrolnych oraz o podjętych działaniach lub przyczynach niepodjęcia tych działań.

W przypadku wniesienia zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, termin przedstawienia informacji liczy się od dnia otrzymania uchwały o oddaleniu zastrzeżeń w całości lub zmienionego wystąpienia pokontrolnego.

Lublin, dnia 30 czerwca 2023 r.

Kontroler:

Artur Bokiniec
Główny specjalista kontroli państwowej

p.o. Dyrektor
Delegatury Najwyższej Izby Kontroli
w Lublinie
Edward Szempruch

.....
Podpis

.....
Podpis