



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI
Delegatura w Katowicach

LKA.410.007.01.2023

**Pani
Małgorzata Wierzbicka
Dyrektor
Szkoły Podstawowej Nr 10
im. Orła Białego w Sosnowcu
ul. Reymonta 36
41-205 Sosnowiec**

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

P/23/021 – Kształcenie dzieci cudzoziemców w polskich szkołach

I. Dane identyfikacyjne

Jednostka kontrolowana	Szkoła Podstawowa Nr 10 im. Orła Białego w Sosnowcu ¹ ul. W. Reymonta 36, 41-205 Sosnowiec
Kierownik jednostki kontrolowanej	Małgorzata Wierzbicka, Dyrektor ² , od dnia 1 września 2019 r. (akta kontroli: str.5)
Zakres przedmiotowy kontroli	1. Przyjmowanie dzieci cudzoziemców do szkoły. 2. Warunki realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w stosunku do dzieci cudzoziemców. 3. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad zajęciami dla dzieci cudzoziemców.
Okres objęty kontrolą	Lata 2020-2023 ³ oraz z wykorzystaniem dowodów sporządzonych przed tym okresem.
Podstawa prawna podjęcia kontroli	Art. 2 ust. 2 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli ⁴
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Katowicach
Kontrolerzy	1. Dariusz Bienek, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LKA/69/2023 z 20 marca 2023 r., 2. Iwona Potocka, specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LKA/70/2023 z 20 marca 2023 r. (akta kontroli: str.1-4)

¹ Dalej: „Szkoła” lub „SP 10”.

² Dalej „Dyrektor” lub Dyrektor Szkoły”.

³ Do dnia zakończenia czynności kontrolnych w Szkole.

⁴ Dz. U. z 2022 r. poz. 623, dalej: „ustawa o NIK”.

II. Ocena ogólna⁵ kontrolowanej działalności

OCENA OGÓLNA

Najwyższa Izba Kontroli pozytywnie ocenia działalność Szkoły w zakresie kształcenia dzieci cudzoziemców.

Uzasadnienie oceny ogólnej

Do Szkoły w prawidłowy sposób przyjmowano uczniów z Ukrainy. Zapewniono im pomoc psychologiczno-pedagogiczną, przeprowadzono diagnozę w zakresie potrzeb psychologicznych i dydaktycznych nowoprzyjętych uczniów, a uczniom z trudnościami w nauce zapewniono dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Kwalifikacja do oddziałów przygotowawczych⁶ była przeprowadzana przez zespół kwalifikacyjny powołany przez Dyrektora, co było zgodne z § 16 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw⁷. Organizacja nauki w OP była zgodna z przepisami § 16 ust. 5, 6 i 9 rozporządzenia w sprawie kształcenia cudzoziemców.

W roku szkolnym 2021/2022 zapewniono dodatkowe zajęcia z języka polskiego w wymiarze nie niższym niż dwie godziny lekcyjne tygodniowo, co było zgodne § 17 ust. 1 i 2 rozporządzenia w sprawie kształcenia cudzoziemców, natomiast po wybuchu konfliktu zbrojnego, dla uczniów z Ukrainy zorganizowano dodatkowe zajęcia z języka polskiego w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów, w wymiarze nie niższym niż sześć godzin lekcyjnych tygodniowo, co odpowiadało § 11a ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy⁸.

Nauczyciele dostosowali programy nauczania oraz zasady oceniania do potrzeb i możliwości uczniów cudzoziemców. Dyrektor zapewniła nauczycielom odpowiednie warunki do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, w szczególności możliwość korzystania z odpowiednich pomocy naukowych i dydaktycznych związanych z kształceniem cudzoziemców. Nauczycielom pracującym z uczniami cudzoziemcami zapewniono doskonalenie zawodowe, w tym zorganizowano kompleksowe szkolenie dla całego grona pedagogicznego w zakresie pracy z uczniem cudzoziemskim.

W ramach nadzoru pedagogicznego Dyrektor przeprowadziła zaplanowane obserwacje zajęć z udziałem uczniów z Ukrainy, a wnioski/rekomendacje sformułowane po zakończeniu roku szkolnego 2021/2022 w zakresie spraw dotyczących ww. uczniów ujęto w planie nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego oraz oceny cząstkowej⁹ kontrolowanej działalności

OBSZAR

1. Przyjmowanie dzieci cudzoziemców do szkoły

Opis stanu faktycznego

1. W okresie objętym kontrolą do Szkoły uczęszczało: 384 uczniów w roku szkolnym 2020/2021, 354 uczniów w roku szkolnym 2021/2022 oraz 366 uczniów w roku

⁵ Najwyższa Izba Kontroli formułuje ocenę ogólną jako ocenę pozytywną, ocenę negatywną albo ocenę w formie opisowej.

⁶ Dalej: „OP”.

⁷ Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm., dalej: „rozporządzenie w sprawie kształcenia cudzoziemców”.

⁸ Dz.U. poz. 645 ze zm., dalej: „rozporządzenie w sprawie kształcenia dzieci z Ukrainy”.

⁹ Oceny cząstkowe to oceny działalności w poszczególnych obszarach badań kontrolnych. Ocena cząstkowa może być sformułowana jako ocena pozytywna, ocena negatywna albo ocena w formie opisowej.

szkolnym 2022/2023. W ww. latach szkolnych w SP 10 jedynymi cudzoziemcami wśród uczniów byli uczniowie pochodzący z Ukrainy. W poszczególnych latach szkolnych¹⁰ było ich (odpowiednio): czterech (co stanowiło 1% ogólnej liczby uczniów), pięciu (1,4%) oraz 58 (15,8%).

(akta kontroli str. 324)

Dyrektor Szkoły wyjaśniła, że przyrost uczniów cudzoziemców z Ukrainy wpłynął na proces kształcenia i wychowania uczniów w kilku aspektach. Nauczyciele uczący ww. uczniów musieli dostosować programy i metody nauczania. Uwzględniając potrzeby uczniów z różnych kultur i posługujących się językami obcymi, w sposób szczególny skupiali się na nauczaniu języka polskiego, jako obcego języka dla uczniów z Ukrainy. Koniecznym było zatrudnienie pomocy nauczyciela oraz doskonalenie kompetencji zawodowych kadry nauczycielskiej w zakresie nauczania oraz niwelowania różnic kulturowych, jak i relacji między uczniami. Zmieniono działania w dostosowanym do zaistniałej sytuacji programie wychowawczo-profilaktycznym Szkoły. Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy oraz psycholog podejmowali bieżące działania w zakresie integracji uczniów z różnych kultur. Zachęcali i inspirowali uczniów do dzielenia się wiedzą w zakresie swoich kultur i doświadczeń, co wpływało na bardziej empatyczną, otwartą i tolerancyjną atmosferę w klasie. Pojawiła się także potrzeba zapewnienia dodatkowych materiałów i pomocy dydaktycznych, słowników oraz książek w języku ukraińskim. Kolejnym skutkiem przyływu uczniów z Ukrainy było rozszerzenie współpracy Szkoły z instytucjami zewnętrznymi, w celu zapewnienia dodatkowego wsparcia w zakresie m.in. zajęć dla uczniów i ich bliskich (np. w zakresie nauki języka polskiego i innych przedmiotów), pomocy psychologicznej i materialnej, poradnictwa i konsultacji (w tym prawnej), uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i religijnych. Dodała, że „przyrost uczniów z Ukrainy w procesie kształcenia i wychowania wymagał i wymaga od nas otwartości, elastyczności i wzajemnego zrozumienia sytuacji w kontekście edukacyjnym, społecznym, etycznym oraz integracji i różnorodności kulturowej”.

Dyrektor wskazała również, że „Nasze doświadczenia były przekazywane konsultantom Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach, którzy wykorzystali pozyskane informacje w przygotowaniu oferty szkoleniowej dla nauczycieli i dyrektorów”.

(akta kontroli str. 576)

2. W latach szkolnych 2020/2021-2021/2022¹¹ w Szkole były cztery oddziały ogólnodostępne, do których uczęszczali wszyscy uczniowie pochodzący z Ukrainy (z tym, że w roku szkolnym 2020/2021 uczniów było czterech, a w kolejnym pięciu), natomiast w roku szkolnym 2022/2023 liczba oddziałów ogólnodostępnych wynosiła 12 (w których było 20 uczniów z Ukrainy), natomiast OP było osiem (w których było 38 uczniów).

(akta kontroli str. 325)

3. W szkole nie przyjęto procedur przyjmowania oraz włączania uczniów cudzoziemców do funkcjonowania w społeczności szkolnej. Jak wyjaśniła Dyrektor, proces przyjmowania i włączania uczniów cudzoziemców do funkcjonowania w społeczności szkolnej odbywał się na podstawie obowiązujących przepisów prawa oraz zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły. Dodała, że korzystano również z dobrych praktyk innych placówek, jak również z doświadczenia zawodowego. W związku z powyższym nie opracowano dodatkowych procedur.

(akta kontroli str. 539-540)

¹⁰ Wg stanu na 30 września 2020 r., 2021 r. i 2022 r.

¹¹ Wg stanu na 30 września 2020 r. i 2021 r.

4. Uczniowie cudzoziemscy, których dokumentacja została poddana szczegółowemu badaniu w ramach niniejszej kontroli¹², byli przyjmowani do Szkoły na rok szkolny 2022/2023 zgodnie z kryteriami dotyczącymi warunków i trybu przyjęcia do szkoły, tzn. na dany etap lub rok edukacyjny, bądź odpowiedni semestr byli zakwalifikowani na podstawie dokumentów wskazanych w § 2 pkt. 3 lit. a i b rozporządzenia w sprawie kształcenia cudzoziemców. Ponadto Dyrektor lub jego zastępca przeprowadzali (w obecności tłumacza) rozmowy kwalifikacyjne, a fakt ten był udokumentowany najczęściej na wniosku o przyjęcie do Szkoły w formie oświadczenia podpisanego przez rodzica ucznia.

(akta kontroli str. 521, 550, 576-577)

Kwalifikacji uczniów do OP dokonywała powołana przez Dyrektora komisja kwalifikująca uczniów z Ukrainy do OP w roku szkolnym 2022/2023¹³, w skład której wchodziło dwóch nauczycieli języka polskiego oraz pedagog szkolny, co było zgodne z § 16 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia cudzoziemców.

(akta kontroli str. 76, 176-224)

Stwierdzone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki, w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

OCENA CZĄSTKOWA

NIK ocenia pozytywnie działalność Szkoły w badanym obszarze.

OBSZAR

2. Warunki realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wobec dzieci cudzoziemców

Opis stanu
faktycznego

2.1. W latach 2020-2023 (do 30 kwietnia) Szkoła poniosła na kształcenie, wychowanie i opiekę uczniów cudzoziemców wydatki w łącznej wysokości 181,33 tys. zł¹⁴. W poszczególnych latach wydatki te wyniosły (odpowiednio): 0,55 tys. zł, 1,90 tys. zł, 101,18 tys. zł i 77,70 tys. zł. Z tego na prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego w ww. okresie poniesiono łącznie 17,86 tys. zł, na prowadzenie zajęć edukacyjnych w oddziale przygotowawczym łącznie 132,47 tys. zł, na prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej łącznie 24,86 tys. zł i 6,13 tys. zł na zakup materiałów biurowych, podręczników, ćwiczeń oraz słowników.

(akta kontroli str. 330)

Na podstawie próby pięciu uczniów z Ukrainy przyjętych¹⁵ do SP 10 w trakcie trwania roku szkolnego 2021/2022 stwierdzono, że Szkoła w terminie określonym w art. 30 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej¹⁶ (tj. w terminie do siedmiu dni od zaistnienia zmiany) wprowadzała dane do szkolnego Systemu Informacji Oświatowej¹⁷. Na podstawie próby pięciu uczniów cudzoziemców wykreślonych z „Księgi uczniów” w trakcie trwania roku szkolnego 2021/2022¹⁸ stwierdzono, że do SIO wprowadzono informację o zakończeniu ich edukacji w tej Szkole. Do SIO były również wprowadzone informacje o korzystaniu z dodatkowej

¹² Szczegółowemu badaniu poddano losowo wybraną (metodą interwałową) dokumentację 15 uczniów cudzoziemców, którzy podjęli naukę w kontrolowanej szkole w roku szkolnym 2022/2023.

¹³ Powołana 21 czerwca 2022 r.

¹⁴ Stanowiło to 1,23% wydatków ogółem Szkoły (14 781,15 tys. zł).

¹⁵ Z 50 uczniów przyjętych w okresie od 8 marca 2022 r. do 27 kwietnia 2022 r.

¹⁶ Dz.U. z 2022 r. poz. 2597, dalej: *ustawa o SIO*.

¹⁷ Elektroniczny system baz danych służący do gromadzenia informacji o szkołach, placówkach oświatowych, nauczycielach oraz uczniach, utworzony na podstawie ustawy o SIO. Dalej „SIO”.

¹⁸ Uczniowie wykreśleni w okresie od 5 kwietnia do 13 czerwca 2022 r.

nauki języka polskiego przez wszystkich 10 uczniów cudzoziemców objętych powyższym badaniem.

(akta kontroli str. 520, 549)

W zakresie dotyczącym kształcenia uczniów cudzoziemców, w latach szkolnych 2021/2022-2022/2023 Dyrektor sporządziła odpowiednio trzy i jeden aneks do arkusza organizacji. Wprowadzone zmiany dotyczyły: wprowadzenia oraz zwiększenia godzin dodatkowego języka polskiego dla cudzoziemców, jak również zorganizowania w roku szkolnym 2022/2023 OP. Ww. aneksy arkuszy organizacji szkoły zostały zatwierdzone przez organ prowadzący.

(akta kontroli str. 14-72)

2.2. Przyjęte w Szkole programy nauczania¹⁹ z języka polskiego, matematyki, historii, geografii i biologii, były dostosowywane przez nauczycieli tych przedmiotów do potrzeb pracy z uczniem cudzoziemskim. Dostosowanie dotyczyło metod nauczania, form pracy z uczniem, sposobu przekazywania wiedzy i prowadzenia zajęć bez ingerowania w treści programowe, które pozostały w niezmienionej formie.

Nauczyciele ww. przedmiotów prowadzących największą liczbę lekcji z cudzoziemcami²⁰ wskazali, że każdorazowo przeprowadzano diagnozy wstępne poziomu wiedzy i umiejętności uczniów cudzoziemskich rozpoczynających naukę w Szkole. Ankietowani nauczyciele wskazali, że dostosowanie programów nauczania dotyczyło: metod i form pracy z uczniem lub organizacji nauczania, treści edukacyjnych oraz sposobów oceniania.

Wszyscy ww. nauczyciele wskazali również, że dostosowanie programów nauczania polegało na: różnicowaniu stopnia trudności zadań, zastosowaniu określonej metody w pracy z uczniem, uwzględnieniu pomocy nauczyciela/asystenta podczas zajęć, zmniejszeniu obszerności tekstów do czytania lub materiału do opanowania, przygotowaniu tekstów oraz treści programowych w prostym języku z wykorzystaniem obrazków oraz wykorzystywaniu podczas pracy dodatkowych pomocy (np. słowników, Internetu itp.). Czterech spośród pięciu ankietowanych ww. nauczycieli wskazało, że dostosowanie dotyczyło również formy sprawdzania wiedzy.

(akta kontroli str. 551, 581-610)

2.3. W SP 10 OP zorganizowano w roku szkolnym 2022/2023. Otwarte zostały trzy OP, w ramach których zajęcia odbywały się dla łączonych klas: I-III - „OP-1”, IV-VI - „OP-2” i VII-VIII - „OP-3”. Dla każdego OP przeznaczono właściwą liczbę godzin wskazaną w § 16 ust. 5 rozporządzenia w sprawie kształcenia cudzoziemców.

Do OP1 zapisanych było łącznie 25 uczniów (w tym: dziewięciu z kl. 1 i po ośmiu z kl. 2 i kl. 3) natomiast na dzień przeprowadzania analizy OP-1 liczył 11 uczniów (w tym: jeden z kl. 1 i po pięciu z kl. 2 i kl. 3). Tygodniowy wymiar godzin wynosił 20, w tym z języka polskiego siedem godzin.

Do OP-2, w okresie od 1 września 2022 r. do 14 kwietnia 2023 r., uczęszczało w różnych okresach łącznie 28 uczniów (w tym: pięciu z kl. 4, 12 z kl. 5 i 11 z kl. 6) natomiast na dzień przeprowadzania analizy oddział liczył 14 uczniów (w tym: dwóch z kl. 4, ośmiu z kl. 5 i czterech z kl. 6). Tygodniowy wymiar godzin wynosił 23, w tym z języka polskiego dziewięć godzin (z czego: sześć godz. języka polskiego dla obcokrajowców oraz trzy godz. języka polskiego zgodnego z programem nauczania w poszczególnych klasach).

¹⁹ Oferowane przez wydawnictwa.

²⁰ Ankiecie poddano pięciu nauczycieli, po jednym z następujących przedmiotów: biologia/chemia, matematyka, historia/WOS, geografia oraz język polski/nauczanie wczesnoszkolne.

Do OP-3 zapisanych było łącznie 25 uczniów (w tym: dziewięciu z kl. 7 i 16 z kl. 8) natomiast na dzień przeprowadzania analizy oddział liczył 12 uczniów (w tym: trzech z kl. 7 i dziewięciu z kl. 8). Tygodniowy wymiar godzin wynosił 25, w tym z języka polskiego 10 godz. (z czego siedem godz. języka polskiego dla obcokrajowców oraz trzy godz. języka polskiego zgodnego z programem nauczania w poszczególnych klasach).

W OP przyjęto do realizacji program nauczania języka polskiego dla cudzoziemców opracowany na podstawie ramowego programu kursów nauki języka polskiego dla cudzoziemców, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 92 ust. 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej²¹.

Powyższy sposób organizacji OP był zgodny z przepisami § 16 ust. 5, 6 i 9 rozporządzenia w sprawie kształcenia cudzoziemców oraz przepisami § 1 pkt 5 lit. b rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 marca 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie kształcenia uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw²².

(akta kontroli str. 68, 70, 324, 546, 581-584)

Kwalifikacja uczniów do OP odbywała się w wyniku decyzji Komisji kwalifikującej powołanej przez Dyrektora. Posiedzenia ww. komisji były udokumentowane w protokołach. W wyniku przeprowadzonego szczegółowego badania procesu przyjęcia do OP 15 losowo wybranych uczniów²³ stwierdzono, że w 14 przypadkach uczniowie byli ujęci w ww. protokołach, natomiast jednego ucznia nie uwzględniono w żadnym protokole z posiedzeń Komisji kwalifikującej począwszy od 23 czerwca 2022 r.

(akta kontroli str. 76, 167-224, 548)

Dyrektor wyjaśniła, że jedna uczennica przeniesiona została do OP2 w trakcie roku szkolnego na wniosek rodziców, z powodu regresu językowego i edukacyjnego oraz niskiej frekwencji. Dodała, że powyższe zostało potwierdzone w wywiadzie przez wychowawcę, nauczycieli uczących oraz pedagoga szkolnego.

(akta kontroli str. 540-541)

W ramach nauki w OP w roku szkolnym 2022/2023 zatrudniono pomoc nauczyciela w osobie pracownika pochodzenia ukraińskiego, biegle mówiącego w języku ukraińskim i języku polskim oraz znającego uwarunkowania kulturowe oraz zwyczajowe polskie i ukraińskie.

(akta kontroli str. 309, 546, 577)

2.4. Do 13 lutego 2023 r. 23 uczniom Szkoły skrócono naukę w OP (z tego 19 na koniec I półrocza). Decyzje o skróceniu nauki w OP podjęła Rada Pedagogiczna na wniosek wychowawców ucznia, jak również pedagoga i psychologa.

(akta kontroli str. 309, 319-322a, 571-574)

2.5. W Szkole nauczanie języka polskiego jako przedmiotu dodatkowego, na podstawie § 17 ust. 2 rozporządzenia w sprawie kształcenia cudzoziemców, prowadzone było w roku szkolnym 2021/2022: od 1 września do 20 marca 2022 dla jednej osoby (dwie godz. tyg.). Od 21 marca do 28 kwietnia 2022 r. dla 12÷38 uczniów w pięciu grupach (dwie godz. tyg.), natomiast od 29 kwietnia do 24 czerwca 2022 r. na podstawie § 11a rozporządzenia w sprawie kształcenia dzieci z Ukrainy dla 22÷38

²¹ Dz. U. z 2023 r. poz. 901 ze zm.

²² Dz. U. poz. 573.

²³ Uczniów wybrano losowo, metodą interwałową na podstawie „Zestawienia uczniów cudzoziemców, którzy podjęli naukę w SP 10 w roku szkolnym 2022/2023.

uczniów w trzech grupach w wymiarze sześciu godz. tyg. oraz w wymiarze dwóch godz. tyg. dla jednej osoby oddzielnie²⁴. Liczebność grup wynosiła od 1 do 15 osób. Zajęcia organizowane były w każdym dniu tygodnia przed lub po obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, a ich realizacja przebiegała zgodnie z planem lekcji.

(akta kontroli str. 46-48, 50-51, 61, 547)

2.6. W Szkole dla uczniów cudzoziemców organizowane było odpowiednie do ich potrzeb wsparcie psychologiczno-pedagogiczne oraz zajęcia wyrównawcze.

W latach szkolnych 2020/2021-2022/2023 uczniowie SP-10 byli objęci w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci: porad i konsultacji (trzech uczniów w roku szkolnym 2020/2021, 17 uczniów w roku szkolnym 2021/2022 i 30 uczniów w roku szkolnym 2022/2023²⁵) oraz warsztatów²⁶ (trzech uczniów w roku szkolnym 2020/2021, 165 uczniów w roku szkolnym 2021/2022 i 67 uczniów w roku szkolnym 2022/2023²⁷).

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki były organizowane dla dwóch uczniów w roku szkolnym 2022/2023, natomiast w tym samym roku szkolnym organizowano zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne) dla dwóch uczniów.

(akta kontroli str. 331)

Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne i środowiskowe uczniów z Ukrainy przyjętych do Szkoły w roku szkolnym 2022/2023 były rozpoznawane przez pedagoga lub psychologa zgodnie z przepisem § 2 ust. 1 i 2 pkt 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach²⁸, co zostało potwierdzone przez wychowawców klas, w których byli uczniowie cudzoziemscy.

Na próbie losowo wybranej dokumentacji dotyczącej 20 ww. uczniów cudzoziemców²⁹ stwierdzono, że:

- w przypadku wszystkich poddanych badaniu uczniów rozpoznano indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wpływające na funkcjonowanie w szkole;
- w przypadku 19 uczniów rozpoznano możliwości psychofizyczne oraz czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie w szkole, natomiast jeden uczeń zbyt krótko uczęszczał do SP 10³⁰ aby został objęty diagnozą w ww. zakresie;
- diagnozy uczniów przyjętych do Szkoły w roku szkolnym 2022/2023 były dokumentowane i przechowywane w teczkach osobowych uczniów³¹.

(akta kontroli str. 522-536)

Spośród 14 wychowawców uczniów cudzoziemskich 13 wskazało, że wszyscy uczniowie uczęszczający do oddziału byli obejmowani pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Wychowawcy wskazali, że uczniowie w prowadzonych przez nich

²⁴ Osoba ta nie była uchodzącą z Ukrainy określonym w § 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia dzieci z Ukrainy.

²⁵ Stan na 29 marca 2023 r.

²⁶ Warsztaty w postaci zajęć wspierających, relaksacyjnych i integracyjnych oraz w temacie: umiejętności rozwiązywania konfliktów, tolerancji, cyberprzemocy, bezpiecznych wakacji, dezinformacji w czasie wojny, pomocy rówieśniczej i wsparcia koleżeńskiego, profilaktyki zdrowia psychicznego.

²⁷ Stan na 29 marca 2023 r.

²⁸ Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm., dalej „rozporządzenie w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.

²⁹ Wybrano na podstawie Zestawienia uczniów przyjętych do Szkoły na rok szkolny 2022/2023, którzy nie byli wcześniej uczniami SP 10.

³⁰ Do SP 10 uczęszczał do 20 września 2022 r.

³¹ Diagnozę przeprowadzano z wykorzystaniem ankiet, kwestionariuszy oraz karty diagnozujących.

oddziałach korzystali z porad i konsultacji (13 oddziałów) oraz z zajęć specjalistycznych³² (dwa oddziały).

(akta kontroli str. 552)

9. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów cudzoziemców uregulowano w Dziale IX Statutu Szkoły³³ pn. „Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów”. Szkoła nie posiadała opracowanych przedmiotowych zasad oceniania. Dyrektor stwierdziła, że nauczyciele oceniają uczniów w oparciu o określone w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów wymagania co do wiadomości i umiejętności zdobytych przez ucznia na danym etapie edukacyjnym. Powyższe wymagania określone są w programach nauczania dopuszczonych przez Dyrektora (po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej) do realizacji w Szkole. Dodała, że obowiązujący system oceniania w SP 10 jest w pełni akceptowalny i ceniony zarówno przez uczniów, jak i rodziców oraz jest zrozumiały i logiczny dla wszystkich. W związku z powyższym dotychczas Szkole nie zgłaszano uwag i problemów czy zastrzeżeń w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego.

(akta kontroli str. 77-166, 621-629, 682)

W Statucie Szkoły zostały określone, jednakowe dla wszystkich przedmiotów, metody i sposoby sprawdzania stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przez ucznia, jak również procentowa skala otrzymania poszczególnych stopni³⁴. Ponadto, każdej formie oceniania ucznia przyporządkowana była odpowiednia waga³⁵, a ocenianie śródroczne i roczne odbywało się wg zasady średniej ważonej.

Określono w nim także obowiązki dla nauczycieli, którzy na pierwszych zajęciach danego przedmiotu powinni informować uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego programu;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

(akta kontroli str. 139, 141, 147-149)

Dla uczniów z Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej był uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa³⁶ bieżąca ocena, w postaci informacji zwrotnej, z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć umożliwiających uczniowi podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej podawana była w formie oceny: niskiej, średniej lub wysokiej. Roczna ocenę klasyfikacyjną, w skali od niedostatecznej do celującej, wystawiał nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę opanowanie wiedzy i umiejętności wskazanych w szczegółowych kryteriach oraz wysiłek wkładany przez

³² Np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.

³³ Przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 9/2017/2018 z dnia 29 listopada 2017 r. Zmieniony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 11/2022/2023 z dnia 14 września 2022 r., a następnie nr 21/2022/2023 z dnia 3 kwietnia 2023 r. Opublikowany na stronie internetowej Szkoły pod adresem: https://sp10.sosnowiec.pl/images/STATUT_03.04.23.pdf

³⁴ 100% -98% - ocena celująca, 97% -89% - ocena bardzo dobra, 88% -73% - ocena dobra, 72% -50% - ocena dostateczna, 49% -31% - ocena dopuszczająca i 30% -0% ocena niedostateczna.

³⁵ Np. waga „4” (najwyższa) określona była dla osiągnięć na konkursach/zawodach międzyszkolnych lub wyższego szczebla bądź dla testu półrocznego, waga „3” dla konkursu szkolnego bądź sprawdzianu (pracy klasowej), waga „2” dla kartkówki, odpowiedzi ustnej, dyktanda lub karty pracy wykonanej na lekcji, waga „1” dla pracy dodatkowej (np.: prezentacja, referat, plakat), aktywności w czasie lekcji, pracy domowej czy za zeszyt.

³⁶ Dz. U. z 2023, poz. 103 ze zm.

uczniów w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki sytuacji, w której znalazł się uczeń w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy.

(akta kontroli str. 146, 154-155)

Nauczyciele poddani badaniu ankietowemu³⁷ uwzględnili przyjęte w statucie zasady oceniania poprzez dostosowanie: „sposobów oceniania”, „różnicowania stopnia trudności zadań” oraz „sprawdzania wiedzy w określonej formie”.

(akta kontroli str. 551)

10. W roku szkolnym 2021/2022 do egzaminu zewnętrznego zostało zgłoszonych ogółem 60 uczniów Szkoły, w tym jeden uczeń z Ukrainy, który przystąpił do ww. egzaminu oraz skorzystał z dostosowania formy egzaminu (w postaci odrębnych arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do potrzeb ucznia) na podstawie pozytywnej opinii RP.

W roku szkolnym 2022/2023 do egzaminu zewnętrznego zostało zgłoszonych ogółem 82 uczniów Szkoły, w tym siedmiu uczniów z Ukrainy³⁸. Wszyscy uczniowie cudzoziemscy przystąpili do tego egzaminu oraz skorzystali z dostosowania warunków/form zdawania egzaminu na podstawie pozytywnej opinii RP³⁹. Wszyscy zdający korzystali z arkuszy dla cudzoziemców (oznaczonych symbolem „COO”), przy czym sześciu korzystało z arkuszy z językiem poleceń w języku ukraińskim (język polski oraz język angielski) oraz arkusza w języku ukraińskim (matematyka).

(akta kontroli str. 308, 554-570)

11. Dyrektor Szkoły nie wspomagał, ani nie współpracował z żadną placówką dyplomatyczną lub konsularną Ukrainy, jak również z żadnym stowarzyszeniem kulturalno-oświatowym tego kraju. Żadna z ww. instytucji nie wystąpiła do Dyrektora o organizację w szkole zajęć nauki języka i kultury kraju pochodzenia.

(akta kontroli str. 541)

12. W okresie objętym kontrolą Uczniowie cudzoziemcy w SP 10 pochodzili tylko z Ukrainy. W latach szkolnych 2020/2021-2021/2022 takich uczniów do SP 10 uczęszczało (odpowiednio): czterech i pięciu, a po 24 lutego 2022 r. do Szkoły przyjęto 50 uczniów z Ukrainy. W roku szkolnym 2022/2023 liczba uczniów wynosiła 58⁴⁰. W roku szkolnym 2021/2022 w SP 10 nie zatrudniono osoby w charakterze pomocy nauczyciela, tzn. pracownika pochodzenia ukraińskiego, biegle mówiącego w języku ukraińskim.

(akta kontroli str. 309, 325, 539, 577)

Dyrektor wyjaśniła: „W naszej Szkole została zapewniona wszystkim uczniom cudzoziemcom [z Ukrainy – przyp. kontrolera] pomoc ze strony osób władających językiem kraju ich pochodzenia (w szczególności językiem rosyjskim). Istotną okazała się pomoc rodziców i uczniów pochodzenia ukraińskiego, uczących się w naszej szkole z biegłą znajomością języka polskiego. Ponadto Szkoła oferowała pomoc zatrudnionego nauczyciela języka niemieckiego, posiadającego biegłą znajomość języka rosyjskiego (zawodowe kwalifikacje do nauczania języka rosyjskiego) oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej znającego język rosyjski w stopniu komunikatywnym. Szkoła korzystała również z pomocy wolontariuszy zewnętrznych ze znajomością języków polskiego i ukraińskiego, pozyskanych we współpracy

³⁷ Przedmiotów: język polski, matematyka, biologia, geografia i historia.

³⁸ W tym jedna uczennica nie była uchodźcą w myśl art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

³⁹ W zakresie zasad oceniania, możliwości korzystania ze słownika dwujęzycznego w wersji papierowej lub elektronicznej, wydłużenie czasu oraz oddzielnej sali.

⁴⁰ Stan na 30 września 2022 r.

z sosnowiecką Delegaturą Kuratorium Oświaty w Katowicach oraz Centrum Pomocy Migrantom i Uchodźcom Caritas Diecezji Sosnowieckiej. Inspirowanie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych Szkoły do nauki imion, zwrotów w języku ucznia, pozwalało na komunikację i łatwiejsze wzajemne, kulturowe porozumiewanie się z uczniami cudzoziemskimi i ich bliskimi, a także w ramach ustawicznego samokształcenia czy doskonalenia zawodowego, w tym korzystanie z narzędzi elektronicznych (translatorów). Powyższa pomoc wielu podmiotów obejmowała, niezbędny w prawidłowym funkcjonowaniu i organizacji, zakres komunikacji słownej i pisemnej, tłumaczeń rozmów, komunikatów, informacji organizacyjnych, stosowanej dokumentacji szkolnej, reagowania na bieżące szkolne potrzeby komunikacyjne.

Od 1 września 2022 r., zgodnie z zaplanowanym arkuszem organizacyjnym organ prowadzący zapewnił środki finansowe na zatrudnienie pomocy nauczyciela, pracownika pochodzenia ukraińskiego, biegle mówiącego w języku ukraińskim i języku polskim, znającego uwarunkowania kulturowe i zwyczajowe tychże narodów". W roku szkolnym 2021/2022 Dyrektor nie występował o środki finansowe na zatrudnienie pomocy nauczyciela ze względu na zapewnienie wyżej opisanych możliwości komunikacyjnych polsko-ukraińskich.

(akta kontroli str. 309, 577, 613-614)

13. Dyrektor zapewniła nauczycielom pracującym z uczniami cudzoziemskimi pomoc w doskonaleniu zawodowym. Na poszczególne lata szkolne 2020/2021-2022/2023 sporządzano plany doskonalenia zawodowego nauczycieli, w których ujmowano wyniki przeprowadzonej diagnozy potrzeb nauczycieli w zakresie kształcenia.

Dyrektor wyjaśniła, że we współpracy z liderem Wewnętrzny Szkolnego Doskonalenia Nauczycieli⁴¹ diagnozowała potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w oparciu o analizę wymagań i potrzeb rozwoju Szkoły na dany rok szkolny, potrzeb Rady Pedagogicznej, zebranych informacji przez lidera WDN oraz indywidualnych potrzeb nauczycieli. Potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgłaszane były na zebraniach Rady Pedagogicznej, poprzez rozmowy z Dyrektorem i Liderem WDN lub poprzez ankiety diagnozujące przeprowadzane na początku roku szkolnego. Lider WDN we współpracy z Dyrektorem systematycznie analizowali oferty szkoleniowe uznanych i rekomendowanych ośrodków edukacyjnych, przekazując informacje nauczycielom w celu zapoznania się z proponowanymi zakresami i formami doskonalenia oraz podnoszenia kwalifikacji.

W latach szkolnych 2020/2021-2022/2023 (do 28 lutego) nauczyciele SP 10 uczestniczyli łącznie w 43⁴² (odpowiednio: trzech, 35 i pięciu) szkoleniach dedykowanych doskonaleniu pracy nauczycieli z uczniem cudzoziemskim. W tym okresie udział w nich wzięło (odpowiednio): 34, 113 i 6⁴³ nauczycieli. Szkolenia te organizowane były w formie kursów, konferencji, wykładów oraz „webinarów” i dotyczyły m.in.: metod nauczania języka polskiego jako języka obcego, pracy z zespołem klasowym zawierającym uczniów z Ukrainy, wsparcia uczniów z Ukrainy, integracji wielokulturowej, podstaw języka ukraińskiego oraz funkcjonowania OP. Na doskonalenie zawodowe nauczycieli pracujących z uczniami cudzoziemcami Szkoła wydatkowała w latach 2020-2022 (odpowiednio): 0,07 tys. zł, 0,3 tys. zł i 2,45 tys. zł.

(akta kontroli str. 326-328, 330, 630-660, 663, 665)

⁴¹ Dalej „WDN”.

⁴² Szkoła była organizatorem trzech szkoleń.

⁴³ Podane ilości dotyczą osoboudziałów.

Na 28 ankietowanych nauczycieli uczących dzieci z Ukrainy:

- 24 stwierdziło potrzebę organizacji przez szkołę szkoleń w zakresie pracy z uczniem cudzoziemcem;
- 26 zgłaszało potrzebę ww. szkoleń;
- 27 uczestniczyło w ww. szkoleniach;
- w latach szkolnych 2021/2022-2022/2023 jeden nauczyciel z własnej inicjatywy i na własny koszt uczestniczył w doskonaleniu zawodowym związanym z edukacją uczniów cudzoziemców;
- 26 nauczycieli wskazało, że uczestniczyło w szkoleniach online, kursach „e-learningowych” bądź „webinariach”, 19 w konferencjach przedmiotowo-metodycznych, a 18 w praktycznych warsztatach (stacjonarnych) w zakresie pracy z uczniem cudzoziemcem.

(akta kontroli str. 553)

14. W latach 2020-2023 (do 30 kwietnia) Szkoła wydatkowała na zakup pomocy naukowych, dydaktycznych i książek, odpowiednio: 87,2 tys. zł, 75,7 tys. zł, 186,4 tys. zł i 1,77 tys. zł, co stanowiło (odpowiednio): 99,8%, 40,6%⁴⁴, 100% i 3%⁴⁵ wykonania planu po zmianach. Z budżetu szkoły zakupiono m.in. siedem monitorów interaktywnych, dwa projektory, 10 tabletów, 13 laptopów, pomoce do „laboratorium przyszłości”, książki do biblioteki 126 szt., sprzęt sportowy (piłki, koszulki, inne) oraz wagę elektroniczną.

(akta kontroli str. 310-318a, 329-330, 667-678)

W celu zapewnienia wsparcia nauczycielom pracującym z uczniami cudzoziemcami w latach 2022-2023 zakupiono ćwiczenia, podręczniki oraz słowniki. Ponadto Dyrektor wyjaśniła, że ze wszystkich wcześniej zakupionych, ww. pomocy naukowych korzystali również uczniowie z Ukrainy, którzy realizowali obowiązek szkolny także w oddziałach ogólnodostępnych. Dodała również, że Szkoła otrzymywała bezpłatne narzędzia i pomoce przekazywane w formie darowizn przez instytucje współpracujące i wspierające procesy edukacyjno-wychowawcze. Były to m.in.:

- „Angielsko-polsko-ukraińskie niezbędne rozmówkowe” i książki „Witaj w Polsce”⁴⁶ przekazane przez Kuratorium Oświaty Delegaturę w Sosnowcu;
- podręczniki: „Raz, dwa, trzy i po polsku mówisz ty!”, „Mój pierwszy elementarz polsko-ukraiński”, „Polski krok po kroku - junior” i „Polski krok po kroku”, „Polski krok po kroku – gry i zabawy”⁴⁷ przekazane przez Fundację Wolność i Demokracja;
- możliwość korzystania z internetowych zasobów edukacyjnych Wydawnictwa „Nowa Era” z linkami do innych wydawnictw i stron Ministerstwa Edukacji i Nauki.

(akta kontroli str. 329, 664-678)

Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami cudzoziemcami korzystali z zasobów Szkoły zakupionych w celu wsparcia procesu edukacyjnego w zakresie nauczania obcokrajowców, a większość z ankietowanych (26 na 28 ankietowanych) stwierdziła, że były one wystarczające do pracy z uczniem cudzoziemcem.

(akta kontroli str. 553)

⁴⁴ W 2021 r. nie zostały zrealizowane wydatki w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Wydatki te zostały zrealizowane w 2022 r.

⁴⁵ Stan na dzień 30 kwietnia 2023 r.

⁴⁶ Publikacja została przygotowana z myślą o dzieciach cudzoziemskich. Ma służyć przelamaniu strachu i zagubienia, pomóc poznać nowy kraj, jego mieszkańców, język, zwyczaje w atmosferze wzajemnej przyjaźni, empatii, akceptacji.

⁴⁷ Podręczniki, gry i zabawy do nauki języka polskiego dla dzieci z Ukrainy.

Stwierdzone
nieprawidłowości

OCENA CZĄSTKOWA

W działalności kontrolowanej jednostki, w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

NIK ocenia pozytywnie działalność Szkoły w badanym obszarze.

OBSZAR

3. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad zajęciami dla uczniów cudzoziemców.

Opis stanu
faktycznego

1. Dyrektor sprawowała nadzór pedagogiczny zgodnie z wymogiem określonym w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego⁴⁸. Plany tego nadzoru na lata szkolne 2019/2020-2022/2023 zostały opracowane na podstawie przepisów zawartych w § 23 ust. 3 ww. rozporządzenia, a następnie przedstawione Radzie Pedagogicznej zgodnie z wymaganym terminem, tj. do dnia 15 września danego roku⁴⁹.

W ww. planach Dyrektor uwzględniła m.in. czynności związane z obserwacjami zajęć, w których uczestniczyli uczniowie z Ukrainy. Dyrektor w okresie objętym kontrolą przeprowadziła następujące liczby hospitacji (obserwacji) ww. zajęć: 2019/2020 – trzy, 2020/2021 - 12, 2021/2022 - 18 oraz w 2022/2023 (do 28 marca) – 24.

(akta kontroli str. 333-451, 490-504, 679-680)

2. W planach nadzoru pedagogicznego ujmowano wnioski wynikające z realizacji nadzoru pedagogicznego w zakresie problematyki kształcenia uczniów cudzoziemców. W sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego przeprowadzonego w roku szkolnym 2021/2022 określono rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym, które w zakresie pracy z uczniem cudzoziemskim dotyczyły m.in. aktualizacji potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem cudzoziemców, kontynuacji oraz wzbogacenia działań adaptacyjnych uczniów z Ukrainy do edukacji w SP 10, jak również dostosowania programu profilaktyczno-wychowawczego Szkoły. Ww. rekomendacje ujęte zostały w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023 oraz zrealizowane w tym roku szkolnym.

(akta kontroli str. 426-451, 490-504)

Właściwy terytorialnie kurator oświaty nie przeprowadzał w SP 10 ewaluacji ani kontroli w zakresie problematyki kształcenia cudzoziemców.

(akta kontroli str.679)

3. Zgodnie z przepisem § 13 rozporządzenia w sprawie kształcenia dzieci z Ukrainy „Program wychowawczo-profilaktyczny” Szkoły, obowiązujący w roku szkolnym 2021/2022, został zmodyfikowany na kolejny rok szkolny. Konieczność modyfikacji została ustalona wspólnie z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców SP 10⁵⁰.

Modyfikacja ww. programu dotyczyła m.in. celów Szkoły (w zakresie kształtowania osobowości młodego człowieka w kontekście uniwersalnych zasad etyki, tolerancji oraz szacunku, szczególnie wobec uchodźców z Ukrainy, jak i pomocy w realizacji obowiązku szkolnego), założeń programu w sferze psychicznej (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej z uwzględnieniem wspierania uczniów z Ukrainy), celów i zadań programu dla poszczególnych klas (ukierunkowanych na

⁴⁸ Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm., dalej „Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego”

⁴⁹ Tj. w dniach: 12 września 2019 r., 15 września 2020 r., 14 września 2021 r. oraz 14 września 2022 r.

⁵⁰ Problematyka edukacji dzieci z Ukrainy została przedstawiona przez wychowawców na zebraniach klasowych w II kwartale 2022 r. Konieczność modyfikacji Rada Rodziców zaakceptowała podczas zebrania z Dyrekcją Szkoły w dniu 29 marca 2022 r.

budowanie pozytywnych relacji pomiędzy rówieśnikami z różnych kultur) oraz współpracy z rodzicami (w zakresie wymiany informacji o uczniach i ich potrzebach).

(akta kontroli str. 225-305, 487-489, 613-620)

Stwierdzone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki, w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

OCENA CZĄSTKOWA

NIK ocenia pozytywnie działalność Szkoły w badanym obszarze

IV. Uwagi i wnioski

W związku z niestwierdzeniem nieprawidłowości Najwyższa Izba Kontroli nie formułuje uwag ani wniosków.

V. Pozostałe informacje i pouczenia

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia
zastrzeżeń

Zgodnie z art. 54 ustawy o NIK, kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do Dyrektora Delegatury NIK w Katowicach. Prawo zgłaszania zastrzeżeń, zgodnie z art. 61b ust. 2 ustawy o NIK, nie przysługuje do wystąpienia pokontrolnego zmienionego zgodnie z treścią uchwały w sprawie zastrzeżeń.

W przypadku wniesienia zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, termin przedstawienia informacji liczy się od dnia otrzymania uchwały o oddaleniu zastrzeżeń w całości lub zmienionego wystąpienia pokontrolnego.

Katowice, dnia 10 lipca 2023 r.

Kontroler

Dariusz Bienek

Gł. specjalista kontroli państwowej

Najwyższa Izba Kontroli

Delegatura w Katowicach

.....