



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI
Delegatura w Gdańsku

LGD.410.023.07.2017

P/17/027

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

I. Dane identyfikacyjne kontroli

Numer i tytuł kontroli	P/17/027 – System awansu zawodowego nauczycieli
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Gdańsku
Kontroler	Krzysztof Holli, specjalista k.p., upoważnienie do kontroli nr LGD/155/2017 (dowód: akta kontroli str. 1-2)
Jednostka kontrolowana	Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 8 im. Jana Pawła II w Gdańsku, ul. Janusza Meissnera 9, 80-462 Gdańsk (dalej: „Szkoła”),
Kierownik jednostki kontrolowanej	dr Agnieszka Tomasik – Dyrektor Szkoły (dalej: „Dyrektor”) ¹ (dowód: akta kontroli str. 3-5)

II. Ocena kontrolowanej działalności

Ocena ogólna

Uzasadnienie oceny ogólnej

Proces uzyskiwania przez nauczycieli Szkoły wyższego stopnia awansu zawodowego (nauczyciela mianowanego i dyplomowanego) pozytywnie przyczynił się do podniesienia jakości nauczania i do rozwoju zawodowego nauczycieli². W latach 2015-2017³ nauczyciele Szkoły starający się o uzyskanie stopnia nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego spełnili wymagania określone odpowiednio w § 7 i § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopnia awansu zawodowego przez nauczycieli (dalej: „rozporządzenie w sprawie awansu zawodowego nauczycieli”)⁴. Postępowania w sprawie nadania nauczycielom stopni awansu zawodowego prowadzone były zgodnie z prawem. Wszyscy nauczyciele Szkoły uczestniczyli w latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 w doskonaleniu zawodowym. W latach szkolnych 2014/2015-2016/2017 staże na stopnie nauczyciela mianowanego i dyplomowanego ukończyło ogółem 18 nauczycieli Szkoły. Nauczyciele odbywający staże na stopnie nauczyciela mianowanego uczestniczyli w obserwacji zajęć edukacyjnych prowadzonych przez doświadczonych nauczycieli, a ubiegający się o stopień nauczyciela dyplomowanego prowadzili lekcje otwarte dla innych nauczycieli. Wszyscy nauczyciele odbywający staże brali udział w doskonaleniu zawodowym organizowanym przez Szkołę i wynikającym z jej potrzeb. Szkoła zapewniła nauczycielom odbywającym staże warunki do korzystania przez nich z pomocy merytorycznej i metodycznej poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych instytucji oświatowych.

¹ Do 31 sierpnia 2016 r. Dyrektorem Szkoły była Pani Danuta Kokot, a od 1 września 2016 r. jest nim Pani Agnieszka Tomasik.

² Najwyższa Izba Kontroli stosuje 3-stopniową skalę ocen: pozytywna, pozytywna mimo stwierdzonych nieprawidłowości, negatywna. Jeżeli sformułowanie oceny ogólnej według proponowanej skali byłoby nadmiernie utrudnione, albo taka ocena nie dawałaby prawdziwego obrazu funkcjonowania kontrolowanej jednostki w zakresie objętym kontrolą, stosuje się ocenę opisową, bądź uzupełnia ocenę ogólną o dodatkowe objaśnienie.

³ Kontrolą objęto lata szkolne 2015/2016-2017/2018 (do czasu kontroli NIK) oraz okres wcześniejszy o ile miał wpływ na kontrolowaną działalność.

⁴ Dz. U. z 2013 r. poz. 393.

Awans zawodowy nauczycieli na wyższy stopień wpłynął pozytywnie na działalność dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczą Szkoły. Nauczyciele podtrzymywali swój wcześniejszy udział w zakresie prowadzenia nieobowiązkowych dla uczniów zajęć dodatkowych, a także przygotowywania uczniów uzdolnionych do udziału w konkursach z zakresu umiejętności przedmiotowych.

W Szkole zapewniono warunki do doskonalenia zawodowego nauczycieli. Określano potrzeby Szkoły w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i zrealizowano przyjęte plany w tym obszarze. W doskonaleniu zawodowym organizowanym przez Szkołę uczestniczyli, poza nauczycielami odbywającymi staże na wyższe stopnie awansu zawodowego, także wszyscy nauczyciele dyplomowani. Po uzyskaniu stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego nauczyciele ci nadal podnosili swoje kwalifikacje zawodowe.

W Szkole wprowadzono skutecznie motywowanie do doskonalenia zawodowego nauczycieli dyplomowanych poprzez ustalenie m.in. wpływu aktywności nauczycieli w doskonaleniu zawodowym na wysokość dodatku motywacyjnego dla nauczyciela.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego

1. Nadawanie nauczycielom stopni awansu zawodowego

Opis stanu
faktycznego

1.1 Struktura zatrudnienia nauczycieli szkoły w latach 2015/2016-2017/2018 według stopni awansu zawodowego.

Zgodnie ze Statutem Szkoły⁵, w latach szkolnych 2015-2016-2017/2018 w skład jej struktury wchodziły:

- Liceum Ogólnokształcące Nr XIV;
- Gimnazjum Nr 18;
- Szkoła Podstawowa Nr 5.

(dowód: akta kontroli str. 6-121)

W roku szkolnym 2017/2018⁶ do 38 oddziałów Szkoły, w której zatrudniono łącznie 122 nauczycieli⁷, uczęszczało 793 uczniów.

(dowód: akta kontroli str. 122, 131)

W latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017⁸ było zatrudnionych odpowiednio: 118 i 117 nauczycieli, w tym pełnozatrudnionych odpowiednio: 110 i 103 nauczycieli, oraz niepełnozatrudnionych odpowiednio: 8 i 14 nauczycieli, a w roku szkolnym 2017/2018⁹ zatrudniono 122 nauczycieli, w tym pełnozatrudnionych 112, a niepełnozatrudnionych 10. W Szkole nauczycieli dyplomowanych zatrudniono w ww. latach szkolnych odpowiednio: 64 (54,2% zatrudnionych nauczycieli), 69 (59,0%) i 71 (58,2%), a mianowanych odpowiednio: 41 (34,7% zatrudnionych nauczycieli), 36 (30,8%) i 29 (23,8%). Nauczycieli kontraktowych zatrudniono odpowiednio: 10 (8,5% zatrudnionych nauczycieli), 8 (6,8%) i 11 (9,0%), a stażystów odpowiednio: 3 (2,5% zatrudnionych nauczycieli), 4 (3,4%) i 11 (9%). Nie zatrudniono nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego. W latach 2015/2016-

⁵ Statut obowiązujący ze zmianami od zatwierdzenia go uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 14 stycznia 2014 r.

⁶ Według stanu na 29 grudnia 2017 r.

⁷ Dyplomowanych 71, mianowanych 29, kontraktowych 11, stażystów 11.

⁸ Według stanu na 30 września odpowiednio 2015 i 2016 r.

⁹ Według stanu na 30 września 2017 r.

2017/2018 zatrudnienie w Szkole utrzymywało się prawie na nie zmienionym poziomie.

Dyrektor wyjaśniła, że zmiany stanu zatrudnienia nauczycieli (ilościowo i na poszczególnych stanowiskach) w ww. okresie wynikały m.in. z realizacji ich planów zawodowych, w wyniku czego osiągnęli kolejne szczeble awansu zawodowego.

(dowód: akta kontroli str. 122, 131, 289-294)

1.2. Organizacja staży nauczycieli na stopnie nauczyciela mianowanego i dyplomowanego.

W okresie objętym kontrolą 18 nauczycieli zakończyło staże na stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego, w tym siedmiu nauczycieli odbyło staże na stopień nauczyciela mianowanego (trzech w roku szkolnym 2015/2016 i czterech w roku szkolnym 2016/2017) oraz 11 nauczycieli odbyło staż na nauczyciela dyplomowanego (sześciu w roku szkolnym 2014/2015, dwóch w roku szkolnym 2015/2016 i trzech w roku szkolnym 2016/2017). Nauczyciele ww. uzyskali wyższe stopnie nauczycielskie.

(dowód: akta kontroli str. 132, 289-294)

Badanie kontrolne przeprowadzone na grupie 9¹⁰ z ww. 18 nauczycieli¹¹ wykazało, że do odbycia staży dopuszczono nauczycieli po upływie wymaganego okresu pracy od uzyskania poprzedniego stopnia awansu. Spełniali oni warunek posiadania wymaganych dla ich stanowisk kwalifikacji zawodowych (wykształcenia kierunkowego i przygotowania pedagogicznego). Dla wszystkich nauczycieli zatwierdzono opracowane plany rozwoju zawodowego na okres stażu. Nauczycielom odbywającym staż na stopień nauczyciela mianowanego przydzielono właściwego opiekuna stażu.

Dyrektor wyjaśniła, że nauczycielom realizującym staże na wyższy stopień awansu zawodowego nie zwrócono do poprawy projektu planu rozwoju zawodowego, nie zobowiązano ich również pisemnie do wprowadzenia zmian w planie rozwoju zawodowego, gdyż nie było takiej potrzeby. Opiekunami stażu nauczycieli kontraktowych byli nauczyciele mianowani lub dyplomowani. W przypadku jednego nauczyciela realizującego staż na stopień nauczyciela mianowanego Dyrektor wskazała nowego opiekuna, mającego doświadczenie w zakresie terapii ręki i integracji sensorycznej.

(dowód: akta kontroli str. 139-191)

Dwaj nauczyciele kontraktowi w trakcie stażu na stopień nauczyciela mianowanego obserwowali zajęcia edukacyjne prowadzone przez innych doświadczonych nauczycieli. Prowadzili też zajęcia otwarte oraz lekcje otwarte dla innych nauczycieli. Tym samym Szkoła zapewniła warunki określone w § 4 ust. 1 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

(dowód: akta kontroli str. 133, 141, 144, 147, 289- 296)

Poddanych badaniu kontrolnemu 9 nauczycieli ukończyło łącznie 111 form kształcenia ustawicznego, które wynikały z zatwierdzonego planu rozwoju zawodowego. Średnio każdy z nich odbył po 12,3 szkolenia, co przejawiało się uczestnictwem w kursach, szkoleniach, konferencjach naukowych, seminariach

¹⁰ Badanie dotyczyło dwóch nauczycieli ubiegających się o stopień awansu na nauczyciela mianowanego oraz siedmiu na nauczyciela dyplomowanego.

¹¹ Nauczyciele, którzy w latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016 uzyskali stopień awansu nauczyciela mianowanego (siedmiu nauczycieli) i dyplomowanego (11 nauczycieli) jako zatrudnieni w kontrolowanej Szkole.

i warsztatach. Wszyscy ci nauczyciele korzystali z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych placówek i instytucji oświatowych¹².

(dowód: akta kontroli str. 134-170)

Dyrektor wyjaśniła, że w Szkole wspierano nauczycieli w zakresie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną poprzez organizację spotkań z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psychologami, pedagogami.

(dowód: akta kontroli str. 289-297)

Analiza dokumentacji z przebiegu staży na stopień nauczyciela mianowanego (dwóch nauczycieli) i dyplomowanego (siedmiu nauczycieli) wykazała, że:

- nauczyciele odbywający staż na stopień nauczyciela mianowanego realizowali zadania określone w § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie uzyskiwania stopnia awansu zawodowego przez nauczycieli oraz nabywali kompetencje określone w § 7 ust. 2 tego rozporządzenia;
- nauczyciele odbywający staż na stopień nauczyciela dyplomowanego realizowali zadania określone w § 8 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie uzyskiwania stopnia awansu zawodowego przez nauczycieli, nabywali kompetencje określone w § 8 ust. 2 pkt 1-3 i 5 tego rozporządzenia oraz realizowali zadania wybrane spośród wymienionych w § 8 ust. 2 pkt 4 ww. rozporządzenia. Wszyscy nauczyciele wybrali realizację zadania wymienionego w pkt. a ww. przepisu, tj. „opracowanie i wdrożenie programu działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych odpowiednio z oświatą, pomocą społeczną lub postępowaniem w sprawach nieletnich”, w pkt. e, tj. „wykonywanie zadań na rzecz oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich we współpracy z innymi osobami, instytucjami samorządowymi lub innymi podmiotami”. Dwóch nauczycieli dodatkowo realizowali zadania wymienione w pkt b, tj. „wykonywanie zadań doradcy metodycznego, egzaminatora okręgowej komisji egzaminacyjnej, eksperta komisji kwalifikacyjnej lub egzaminacyjnej dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy, rzeczoznawcy do spraw podręczników”.

(dowód: akta kontroli str. 171-192)

1.3. Oceny dorobku zawodowego nauczycieli za okres stażu na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego.

Dyrektor przeprowadziła 162 obserwacje zajęć edukacyjnych prowadzonych w okresie odbywania stażu przez badaną grupę dziewięciu nauczycieli, tj. dwóch nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego oraz siedmiu ubiegających się o awans na nauczyciela dyplomowanego. Wyniki obserwacji udokumentowano w protokołach, arkuszach obserwacji, sprawozdaniach dyrektorów i wicedyrektorów oraz dokumentacji nauczycieli w awansie zawodowym.

(dowód: akta kontroli str. 123)

Wszyscy nauczyciele z badanej grupy kontrolnej w terminie 30 dni od dnia zakończenia stażu przedstawili Dyrektor sprawozdania z realizacji planu rozwoju

¹² Nauczyciele mogli korzystać z pomocy m.in.: Centrum Edukacji Nauczycieli, Ośrodka Kształcenia Ustawicznego Nauczycieli, Uczelni wyższych (Uniwersytet Gdański i Szkoła Wyższa Ateneum).

zawodowego, tj. zgodnie z § 4 ust. 4 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

W przypadku dwóch nauczycieli odbywających staż na stopień nauczyciela mianowanego, złożone zostały projekty oceny dorobku zawodowego nauczyciela przez jego opiekuna zgodnie z § 5 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli, tj. w terminie 14 dni.

Rada Rodziców została zawiadomiona przez Dyrektora o dokonywanej ocenie rozwoju zawodowego nauczycieli i zobligowana do przedstawienia opinii dotyczącej tych nauczycieli w terminie 14 dni od otrzymania wezwania, zgodnie z art. 9c ust. 6-7 ustawy Karta Nauczyciela.

Dorobek zawodowy nauczycieli (dwóch ubiegających się o awans na stopień nauczyciela mianowanego i siedmiu na nauczyciela dyplomowanego) został pozytywnie oceniony przez Dyrektora. Oceny te, zgodnie z art. 9c ust. 8 ustawy Karta Nauczyciela, zawierały uzasadnienie i pouczenie o możliwości wniesienia od nich odwołania. W uzasadnieniu ocen wskazano, iż nauczyciel spełnienia wymagania określone odpowiednio w § 7 lub § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

(dowód: akta kontroli str. 139-170)

W działalności Szkoły w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

Nauczycielom odbywającym staże na stopnie awansu zawodowego nauczyciela mianowanego oraz dyplomowanego Szkoła zapewniła niezbędne warunki do przygotowania się do uzyskania takiego awansu.

Wszyscy nauczyciele ubiegający się o stopień nauczyciela mianowanego, którzy ukończyli staże w latach szkolnych 2014/2015-2016/2017 (łącznie 2 osoby), mieli możliwość obserwacji zajęć edukacyjnych prowadzonych przez innych doświadczonych nauczycieli, zrealizowali zaplanowane w ich planach rozwoju zawodowego formy kształcenia, brali udział w szkoleniach z zakresu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów (organizowanych corocznie dla całości rady pedagogicznej), a także korzystali ze wsparcia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w rozwiązywaniu indywidualnych problemów w ich pracy. Nauczycielom odbywającym staż na stopień nauczyciela mianowanego Dyrektor przydzieliła jako opiekunów nauczycieli dyplomowanych o specjalnościach nauczycielskich odpowiadających specjalności nauczyciela odbywającego staż. Wszyscy nauczyciele odbywający staże złożyli do Dyrektora w wymaganym terminie sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego, potwierdzające realizację przyjętych planów rozwoju zawodowego.

Dyrektor dokonała ocen dorobku zawodowego nauczycieli po odbyciu staży na stopnie nauczyciela mianowanego oraz dyplomowanego. We wszystkich badanych przypadkach nauczyciele uzyskali pozytywne oceny dorobku zawodowego za okres stażu. W uzasadnieniu tych ocen wykazano spełnienie przez nauczycieli wymagań dla uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego, określonych odpowiednio w § 7 ust. 2 lub § 8 ust. 2 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli. Oceny dorobku zawodowego nauczycieli zostały sporządzone przez Dyrektora po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców, a w przypadku nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego, także po przedstawieniu projektu oceny przez opiekunów staży.

2. Wpływ awansu zawodowego nauczycieli na działalność szkoły

2.1. Diagnoza wpływu awansu zawodowego nauczycieli na jakość pracy Szkoły.

W Szkole w latach 2014/2015-2016/2017 nie przeprowadzono ewaluacji wewnętrznych, ani ewaluacji zewnętrznych, które uwzględniały wpływ awansu zawodowego nauczycieli na jakość pracy Szkoły.

(dowód: akta kontroli str. 124-125)

Dyrektor wyjaśniła, że awans zawodowy nauczyciele może mieć pozytywny wpływ na jakość pracy Szkoły, choć nie jest to czynnik determinujący. Ważniejszym kryterium jest to, czy Szkoła wprowadza ideę „uczącej się szkoły”, zgodnie z którą nauczyciele uczą się i doskonalą swój warsztat pracy przez całe zawodowe życie. Ponadto jakość pracy Szkoły nie jest związana bezpośrednio z awansem zawodowym nauczycieli, ale głównie z ich indywidualnym stosunkiem do wykonywanego zawodu, osobistymi potrzebami i aspiracjami oraz entuzjazmem wynikającym z troski o uczniów. Dla podnoszenia jakości pracy Szkoły mają znaczenie nauczyciele, którzy stale się doksztalają, nie zważając na stopnie awansu zawodowego.

(dowód: akta kontroli str. 242-247, 337-346)

2.2. Kontynuacja działań podnoszących jakość pracy Szkoły wdrożonych w okresie stażu przez nauczycieli po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego.

Badanie kontrolne w zakresie wpływu awansu zawodowego nauczycieli na jakość pracy Szkoły przeprowadzono na próbie dziewięciu nauczycieli (dwóch mianowanych i siedmiu dyplomowanych, którzy zakończyli staż w latach szkolnych 2014/2015-2016/2017).

Siedmiu nauczycieli dyplomowanych objętych analizą podjęło w roku zakończenia stażu łącznie 58 różnych działań¹³ skutkujących podniesieniem jakości pracy Szkoły, zaś w pierwszym roku po zakończeniu stażu realizowali oni 49 takich działań (o dziewięć mniej, tj. 15,6%). Jeden nauczyciel, który ukończył staż w roku szkolnym 2014/2015, w roku jego zakończenia podjął pięć działań skutkujących podniesieniem jakości pracy Szkoły, natomiast w pierwszym i drugim roku po zakończeniu stażu odpowiednio pięć i sześć takich działań.

W zakresie wdrożonych działań służących doskonaleniu pracy własnej¹⁴ nauczyciele dyplomowani wdrożyli w roku zakończenia stażu 9 takich działań, a w pierwszym roku po zakończeniu stażu 12 działań (o 3 więcej, tj. 33%). Jeden nauczyciel, który ukończył staż w roku szkolnym 2014/2015, w roku jego zakończenia oraz w dwóch kolejnych latach wdrożył po dwa takie działania rocznie.

Nauczyciele dyplomowani w roku szkolnym zakończenia stażu wzięli udział łącznie w 38 różnych formach doskonalenia, zaś w pierwszym roku po zakończeniu stażu w 20, tj. o 18 mniej (spadek o 47,4%). Jeden nauczyciel, który ukończył staż w roku szkolnym 2014/2015, w roku jego zakończenia brał udział w jednej formie doskonalenia, a w pierwszym i drugim roku po jego zakończeniu nie brał udziału w żadnej formie doskonalenia.

¹³ O których mowa w § 8 ust. 1 pkt. 2 i ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹⁴ O których mowa w § 8 ust. 1 pkt. 1 i ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

Jeden nauczyciel ukończył w ostatnim roku stażu studia podyplomowe. Nauczyciele dyplomowani wykorzystywali w pracy technologię informacyjno-komunikacyjną¹⁵ przy ponad 50% prowadzonych wszystkich zajęciach na ostatnim roku stażu. W pierwszym roku po uzyskaniu stopnia awansu zawodowego technologie takie wykorzystywali na tym samym poziomie. Jeden nauczyciel, który ukończył staż w roku szkolnym 2014/2015, w roku jego zakończenia oraz w dwóch kolejnych latach nie wykorzystywał w pracy technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Nauczyciele dyplomowani w ostatnim roku stażu realizowali 24 godziny zajęć otwartych¹⁶ dla innych nauczycieli, zaś w pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego 25 godzin zajęć otwartych.

Jeden nauczyciel, który ukończył staż w roku szkolnym 2014/2015, w roku jego zakończenia nie przeprowadził żadnych zajęć otwartych, zaś w pierwszym i drugim roku po jego zakończeniu odpowiednio 15 i 2 zajęcia.

W roku szkolnym zakończenia stażu nauczyciele dyplomowani realizowali 15 godzin zajęć szkoleniowych dla innych nauczycieli¹⁷, zaś w pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego 3 godziny takich zajęć. Nauczyciel, który ukończył staż na stopień nauczyciela dyplomowanego w roku szkolnym 2014/2015, w ostatnim roku stażu oraz w dwóch latach kolejnych nie prowadził takich zajęć.

Nauczyciele dyplomowani w roku szkolnym zakończenia stażu podjęli 16 działań związanych z opracowaniem i wdrożeniem działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych lub innych związanych odpowiednio z oświatą, pomocą społeczną lub postępowaniem w sprawach nieletnich¹⁸, zaś w pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego 10 takich działań. Jeden nauczyciel, który ukończył staż na stopień nauczyciela dyplomowanego w roku szkolnym 2014/2015, w ostatnim roku stażu oraz w dwóch latach kolejnych podjął po jednym takim działaniu rocznie.

Dwóch nauczycieli w roku szkolnym zakończenia stażu wykonywało zadania dodatkowe¹⁹: egzaminatora maturalnego.

W roku szkolnym zakończenia stażu wszyscy nauczyciele dyplomowani realizowali dodatkowe zajęcia dla uczniów w wymiarze 48 godzin tygodniowo. W pierwszym roku po uzyskaniu stopnia awansu zawodowego realizowali 43 godziny tygodniowo takich zajęć. Nauczyciel, który ukończył staż na stopień nauczyciela dyplomowanego w roku szkolnym 2014/2015, w ostatnim roku stażu oraz w dwóch latach kolejnych realizował po 8 godzin tygodniowo takich zajęć.

Nauczyciele dyplomowani w ostatnim roku stażu przygotowywali uczniów do udziału w 3 konkursach wojewódzkich²⁰, zaś w pierwszym roku po uzyskaniu stopnia awansu nie przygotowywali uczniów do udziału w konkursach. Jeden nauczyciel, który ukończył staż na stopień nauczyciela dyplomowanego w roku szkolnym 2014/2015, w ostatnim roku stażu nie przygotowywał uczniów do udziału w konkursach wojewódzkich, zaś w kolejnych latach przygotowywał uczniów odpowiednio w jednym i trzech konkursach wojewódzkich.

Żaden z nauczycieli nie wdrażał innowacji pedagogicznych.

(dowód: akta kontroli str. 248-258, 289-317)

¹⁵ O której mowa w § 8 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹⁶ O których mowa w § 8 ust. 2 pkt 3 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹⁷ O których mowa w § 8 ust. 2 pkt 3 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹⁸ O których mowa w § 8 ust. 2 pkt 4 lit. a rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹⁹ O którym mowa w § 8 ust. 2 pkt 4 lit. b rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

²⁰ Wojewódzki Przegląd Małych Form Teatralnych (wyróżnienie), Wojewódzki Konkurs Ortograficzny (wyróżnienie), Świetlik (pierwsze miejsce).

W Szkole w roku szkolnym 2017/2018 zatrudnionych było dwóch nauczycieli, którzy w latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016 uzyskali stopień awansu na nauczyciela mianowanego.

(dowód: akta kontroli str. 327-329)

Objęci badaniem dwaj nauczyciele podali, że w ostatnim roku stażu²¹ uczestniczyli łącznie w 36 rodzajach działań wynikających z § 7 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli, a w pierwszym roku po zakończeniu stażu w 29 rodzajach działań (o 7 mniej, tj. 19,5%).

W ostatnim roku stażu nauczyciele ci uczestniczyli w 6 różnych działaniach organów Szkoły związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych wynikających ze statutu Szkoły oraz jej potrzeb i środowiska lokalnego²²: przewodniczenie zespołowi nauczycieli przedmiotów humanistycznych, udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu zawodowym, udział w pracach zespołu: wychowawców, zadaniowego ds. ewaluacji, ds. integracji, udział komisjach egzaminacyjnych.

W pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego nauczyciele ci uczestniczyli w 5 różnych działaniach (o jedno mniej, spadek o 17%): pracach w zespole opracowującym zmiany Statutu Szkoły w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspomagali wychowawców, byli członkami komisji egzaminacyjnych egzaminu gimnazjalnego i maturalnego i uczestniczyli w wewnątrzszkolnym doskonaleniu zawodowym.

Nauczyciele ci pogłębiali wiedzę i umiejętności zawodowe w 7 różnych przypadkach²³, poprzez udział w różnych formach doształcania zawodowego, dotyczących: karty oceny rozwoju psychoruchowego, terapii ręki, robotyki dla smyka, Technologie informacyjno-komunikacyjne (dalej: „TIK”) w pracy nauczyciela, myślenia krytycznego, nauczycielskiego coachingu, studiów podyplomowych z oligofrenopedagogiki. W pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego uczestniczyli w jednym działaniu (o 6 mniej, spadek o 86%) dotyczącym spotkań Kreatywnej Pedagogiki dla grupy „Matematyka dla smyka”.

Ww. nauczyciele przeprowadzali zajęcia służące organizacji i doskonaleniu warsztatu pracy w 4 różnych postaciach²⁴, tj. zajęć otwartych: w ramach wizyty studyjnej dyrektorów szkół z Białorusi i Polski, koła teatralnego oraz lekcji języka polskiego dla nauczyciela stażysty, terapii integracji sensorycznej (dalej: „terapia SI”) – zajęcia otwarte dla nauczycieli i terapia dla uczniów. W pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego uczestniczyli w 3 różnych działaniach (o jedno mniej, spadek o 25%): zajęcia otwarte w ramach wizyty studyjnej nauczycieli z Finlandii, rewalidacji – terapia SI (obserwowane przez praktykantkę oraz nauczycieli wspomagających w ramach lekcji otwartej).

Nauczyciele ci realizowali potrzeby rozwojowe uczniów w 4 formach działań poprzez: rewalidację – terapię SI, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia koła teatralnego i koła języka polskiego. W pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego uczestniczyli w 6 działaniach: prace w zespole

²¹ Jeden nauczyciel uzyskał stopień awansu zawodowego na nauczyciela mianowanego w roku szkolnym 2015/2016, a drugi w roku szkolnym 2016/2017.

²² O których mowa w § 7 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

²³ O których mowa w § 7 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

²⁴ O których mowa w § 7 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

dydaktyczno-wyrównawczym, terapia ręki, koło teatralne i satyryczne, rewalidacja – terapia SI dla uczniów (prowadziło dwóch nauczycieli).

Ww. nauczyciele prowadzili również 6 rodzajów działań na rzecz potrzeb środowiska lokalnego²⁵: konsultacje w dniu otwartym Szkoły z zakresu zaburzeń integracji sensorycznej, indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, diagnozy uczniów pod kątem zaburzeń przetwarzania sensorycznego, zorganizowanie przedstawienia koła teatralnego dla dzieci i rodziców z okolicznych zerówek, pisanie listów i zaproszeń do gości zjazdu rodziny szkół im. Jana Pawła II, udział w organizowaniu dnia patrona. W pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego uczestniczyli w jedenastu działaniach (o 5 więcej, wzrost o 54,5%): dzień otwarty Szkoły, szkolny projekt „Jesienne Retro”, dzień konsultacji z zakresu zaburzeń integracji sensorycznej, diagnozowanie uczniów pod kątem zaburzeń przetwarzania sensorycznego, recytacja wierszy w wieczorze retro dla seniorów, przygotowanie uczniów do występu w spotkaniu kamawałowym dla mieszkańców osiedla Zaspas, wolontariat podczas maratonu, udział w organizowaniu dnia patrona.

Nauczyciele ci prowadzili także 3 działania uwzględniające współczesne problemy społeczne i cywilizacyjne²⁶: współpraca ze Strażą Miejską i Policją w zakresie bezpieczeństwa w sieci, cykl godzin wychowawczych o higienie życia, propagowanie empatycznego zachowania. W pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego uczestniczyli w jednym działaniu (o 2 mniej, spadek o 33%) w zakresie współpracy ze Strażą Miejską i Policją w zakresie odpowiedzialności karnej nieletnich i bezpieczeństwa na drodze.

Ww. nauczyciele wykorzystywali również wiedzę w rozwiązywaniu problemów związanych z zakresem realizowanych zadań²⁷ w 6 rodzajach działań: funkcja wychowawcy klasy i wychowawcy dodatkowego, udzielanie pomocy pedagogicznej – porady i rozmowy z rodzicami, rozwiązywanie problemów wychowawczych we współpracy ze specjalistami, wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego uczestniczyli również w 6 rodzajach tych samych działań, co w ostatnim roku stażu.

Dodatkowo prowadzili zajęcia pozalekcyjne dla uczniów w wymiarze godziny tygodniowo.

(dowód: akta kontroli str. 248-258, 289-317)

W działalności Szkoły w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

Analiza zakresu realizacji wybranych zadań realizowanych przez nauczycieli w trakcie odbywania staży na stopnie nauczyciela mianowanego oraz dyplomowanego w latach następujących po uzyskaniu tych stopni wskazuje na pozytywne oddziaływanie awansu zawodowego nauczycieli na działalność dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczą Szkoły. Po uzyskaniu awansu na wyższy stopień zawodowy nauczyciele nadal kontynuowali przyjęte i wdrożone w okresie stażu zadania służące poprawie jakości pracy Szkoły. W analizowanej grupie 9 nauczycieli stwierdzono, że podtrzymywali oni swój wcześniejszy udział

²⁵ O których mowa w § 7 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

²⁶ O których mowa w § 7 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

²⁷ O których mowa w § 7 ust. 2 pkt 4 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

w zakresie prowadzenia nieobowiązkowych zajęć dodatkowych i działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także przygotowywania uczniów uzdolnionych do udziału w konkursach z zakresu umiejętności przedmiotowych. Nauczyciele w trakcie realizowania stażu na kolejne stopnie awansu zawodowego podnosili swoje kwalifikacje, uczestnicząc w różnego rodzaju szkoleniach oraz zdobywali nowe kwalifikacje, m.in. w zakresie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3. Zapewnienie nauczycielom warunków do rozwoju i awansu zawodowego

Opis stanu faktycznego

3.1. Doskonalenie i doksztalcanie zawodowe finansowane ze środków organu prowadzącego.

Dyrektor, przygotowując plany doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli, brała pod uwagę potrzeby Szkoły zarówno na dany rok szkolny, jak i w dłuższym okresie. Plany (wzór dokumentu opracowany przez Urząd Miasta Gdańska) na lata szkolne 2015/2016 i 2016/2017 uwzględniały m.in. informacje dotyczące:

- ilości form doksztalcania dla nauczycieli z podziałem na studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne;
- ilości form doskonalenia dla nauczycieli z podziałem na szkolenia rady pedagogicznej i kursy doraźne;
- ilości form doksztalcania dla kadry kierowniczej z podziałem na studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne;
- ilości kursów doraźnych dla kadry kierowniczej.

Plany zawierały szacunkową sumę wydatków w powyższym zakresie oraz planowane kwoty dofinansowania.

(dowód: akta kontroli str. 289-299, 320-323)

W latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 w Szkole było zatrudnionych odpowiednio: 118 i 117 nauczycieli. Każdy z nich w tych latach szkolnych ukończył średnio 3,1 szkolenia. Tylko pięciu nauczycieli (w tym dwóch dyplomowanych i trzech mianowanych) nie brało udziału w ww. okresie w doksztalcaniu i doskonaleniu zawodowym – z powodu nieobecności (w jednym przypadku spowodowanej urlopem zdrowotnym, a w czterech przypadkach – urlopem wychowawczym).

(dowód: akta kontroli str. 128-129, 171-180, 192-206)

W latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 w stażach na stopień awansu nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego uczestniczyło 24 nauczycieli Szkoły, z czego 12 z nich je ukończyło w ww. latach. Korzystali oni w badanym okresie łącznie ze 134 form doksztalcania i doskonalenia zawodowego, w tym z 78 form doksztalcania i doskonalenia zawodowego dofinansowanych ze środków organu prowadzącego oraz 56 szkoleń (tym 29 szkoleń w ramach rad pedagogicznych) nie finansowanych przez organ prowadzący (szkolenia nieodpłatne). Każdy z 24 nauczycieli uczestniczył w ww. latach średnio w 5,5 formach doskonalenia zawodowego. Przeważały kursy/szkolenia dotyczące m.in. tutoring, kreatywnej pedagogiki, radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów, wspomagania uczniów z dysfunkcjami i trudnościami w nauce, nabywania kwalifikacji na egzaminatorów egzaminu maturalnego i gimnazjalnego, coachingu

nauczycielskiego, nowoczesnych metod nauczania i motywacji, zmian w prawie oświatowym. Pięciu nauczycieli ukończyło studia podyplomowe w dziedzinach: geografii, przyrody i biologii, informatyki, terapii integracji sensorycznej, oligofrenopedagogiki. Wszyscy nauczyciele w okresie stażu w swoich planach rozwoju zawodowego uwzględnili doksztalcenie lub doskonalenie zawodowego.

(dowód: akta kontroli str. 128-129, 132, 171-179, 192-206)

Uczestnictwo nauczycieli w formach doksztalcenia i doskonalenia zawodowego dofinansowanych ze środków organu prowadzącego w badanych latach wynikało z potrzeb Szkoły, określonych w wewnątrzszkolnych planach doksztalcenia i doskonalenia zawodowego na lata szkolne 2015/2016-2017/2018. Tym samym Dyrektor zapewniła nauczycielom odbywającym staż warunki do udziału w formach kształcenia i doskonalenia zawodowego, co wynikało z zatwierdzonych planów rozwoju zawodowego i potrzeb Szkoły, tj. zgodnie z § 4 ust. 1 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

(dowód: akta kontroli str. 289-299, 320-323)

Dyrektor składała wnioski do organu prowadzącego o dofinansowanie doskonalenia zawodowego na lata 2015, 2016 i 2017 w terminie do 30 listopada roku poprzedzającego, tj. zgodnie z § 6 ust. 2 rozporządzenia w sprawie środków na doskonalenie²⁸. Wnioski te zawierały informacje o formach doskonalenia i kształcenia nauczycieli i kadry kierowniczej (studia licencjackie, magisterskie uzupełniające, studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne) oraz kierunki i specjalności, ilość osób, tematy, przewidywane koszty.

(dowód: akta kontroli str. 289-301, 320-323)

Plan wydatków Szkoły na doksztalcenie nauczycieli w 2015 r. (rozdział 80146) wynosił 29.900,00 zł, natomiast wykonanie planu 29.899,20 zł, tj. 100% planu, w 2016 r. plan wynosił 36.915,00 zł, a wykonanie planu 36.819,89 zł, tj. 99,7 %, a w 2017 r. plan wynosił 115.000,00 zł, natomiast wykonanie, według stanu na 30 września, 56.226,39 zł, tj. 48,9%.

(dowód: akta kontroli str. 289-293, 317)

Dyrektor wdrożyła w Szkole cztery następujące projekty mające pomóc w rozwoju i awansie zawodowym nauczycieli:

- „Kreatywna Pedagogika”, który dotyczył doskonalenia zawodowego gdańskich nauczycieli. Był realizowanym od 2016 r. i finansowanym przez Urząd Miasta Gdańska. Nauczyciele Szkoły mają możliwość uczestnictwa m.in. w: comiesięcznych grupach samokształceniowych, dla których liderzy Kreatywnej Pedagogiki przygotowują warsztaty, szkolenia, banki pomysłów metodycznych. Projekt jest dodatkową możliwością doskonalenia zawodowego poprzez:
 - uczestnictwo w warsztatach, otwartych spotkaniach dotyczących nowych trendów w edukacji;
 - projekt „Latająca Kreatywna Pedagogika” – dotyczący prowadzenia lekcji otwartych i warsztatów dla nauczycieli.

²⁸ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków. (Dz. U. Nr 46, poz. 430, ze zm.).

W roku szkolnym 2017/2018 w projekcie uczestniczyło 31²⁹ ze 122 zatrudnionych w Szkole nauczycieli.

- „Wychować człowieka mądrego. Wprowadzenie modelu pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej z zastosowaniem metody tutoringów szkolnego jako profilaktyki pozytywnej problemów w polskiej szkole”³⁰. W projekcie bierze udział 52 nauczycieli Szkoły. Celem projektu jest wdrożenie działań zapobiegających wykluczeniu społecznemu uczniów, poprzez wczesne rozpoznanie problemów, a w razie potrzeby podjęcie działań przywracających ich do społeczeństwa i wprowadzających ucznia z sytuacji kryzysowych.
- Projekt partnerski „Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020, Osi Priorytetowej 3 Edukacja, Poddziałanie 3.2.1. Jakość edukacji ogólnej. Projekt realizowany jest od 1 września 2016 r. do 31 października 2018 r. Beneficjentami są Gmina Miasta Gdańska, Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień – (biuro projektu od marca 2017 r.). Głównymi założeniami projektu są m.in.:
 - wzrost jakości kształcenia w gdańskich szkołach;
 - wzrost kompetencji zawodowych i społecznych nauczycieli, pedagogów i psychologów.

Ponadto Szkoła od 2017 r. umożliwiła 44 nauczycielom odbycie studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki specjalnej.

(dowód: akta kontroli str. 171- 247)

3.2. Działania nauczycieli służące ich dalszemu rozwojowi zawodowemu po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego i dyplomowanego.

W Szkole było zatrudnionych 23 nauczycieli mianowanych i dyplomowanych zatrudnionych w roku szkolnym 2015/2016 i kontynuujących zatrudnienie w roku szkolnym 2017/2017, w tym: siedmiu nauczycieli mianowanych, zatrudnionych w roku szkolnym 2015/2016 i kontynuujących zatrudnienie w roku szkolnym 2017/2018 oraz 16 dyplomowanych nauczycieli. Wszyscy nauczyciele uczestniczyli w działaniach służących ich dalszemu rozwojowi po uzyskaniu stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego oraz dyplomowanego. Wszyscy 23 nauczyciele podjęli działania służące ich dalszemu rozwojowi zawodowemu po zakończeniu stażu, w tym: 13 (56,5%) uzyskało wpis do ewidencji egzaminatorów, 13 (56,5%) wzięło udział w szkoleniu kandydatów na egzaminatorów, prowadzonym przez okręgowe komisje egzaminacyjne, jeden (4%) jeden został doradcą merytorycznym, 23 ukończyło łącznie 25 rodzajów studiów podyplomowych, a 11 ukończyło różne kursy kwalifikacyjne, jeden nauczyciel uzyskał wpis na listę ekspertów do spraw awansu zawodowego (4%), dwóch ukończyło studia doktoranckie (8,6%) w zakresie wychowania fizycznego i nauk humanistycznych.

(dowód: akta kontroli str. 289-304, 324-326)

3.3. Motywowanie nauczycieli dyplomowanych do dalszego rozwoju zawodowego.

Badanie udziału 15 nauczycieli w doskonaleniu zawodowym po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego, w porównaniu do stanu w ostatnim roku szkolnym odbywania stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego, wykazało, że w większości przypadków nie nastąpił spadek ich aktywności. W ostatnim roku

²⁹ Według stanu na 16 stycznia 2018 r.

³⁰ realizowany przez Towarzystwo Otwartej Edukacji z siedzibą we Wrocławiu, jako zadanie publiczne zlecone i finansowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

stażu badani nauczyciele uczestniczyli w 43 szkoleniach, w pierwszym roku szkolnym po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego w 25 szkoleniach, a w kolejnych dwóch latach szkolnych odpowiednio w 64 i 29³¹ szkoleniach.

W kolejnym roku szkolnym po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego stwierdzono w 2 przypadkach taką samą ilość szkoleń, w 1 przypadku wzrost o 1 szkolenie, a w 12 przypadkach stwierdzono niewielki spadek szkoleń, w tym o: 1 szkolenie (6 przypadków), 2 szkolenia (5 przypadków), 3 szkolenia (1 przypadek). W drugim roku szkolnym po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego stwierdzono w 4 przypadkach taką samą ilość szkoleń, jak w pierwszym roku szkolnym po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego, w 11 przypadkach nastąpił wzrost, w tym o: 1 szkolenie (4 przypadki), 2 szkolenia (3 przypadki), 4 (1 przypadek), 6, 8 i 9 szkoleń (po 1 przypadku). W ostatnim roku szkolnym w 2 przypadkach ilość szkoleń była taka sama, jak w roku poprzednim, w 11 przypadkach spadła, a w 2 przypadkach wzrosła.

(dowód: akta kontroli str. 171-179, 241)

Dyrektor wyjaśniła, że motywowała nauczycieli dyplomowanych do dalszego rozwoju zawodowego poprzez m.in.:

- przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród;
- dofinansowanie doskonalenia i doształcania oraz warsztatu pracy;
- promowanie działań nauczycieli w różnych formach;
- delegowanie na szkolenia.

(dowód: akta kontroli str. 289-306)

W Szkole w latach szkolnych 2015/2016 – 2016/2017 zatrudniano 21 nauczycieli dyplomowanych, spełniających warunek odbycia ogólnego stażu pedagogicznego co najmniej 20 lat, w tym 10 lat po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego. Dyrektor nie wniosowała do organu nadzoru pedagogicznego o nadanie nauczycielowi tytułu honorowego profesora oświaty.

Dyrektor wyjaśniła, że nie występowała o nadanie takiego tytułu, ponieważ nauczyciele nie wykazywali znaczącego dorobku zawodowego.

(dowód: akta kontroli str. 289-306, 336)

W działalności Szkoły w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

W Szkole zapewniono warunki do rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli, w tym nauczycieli dyplomowanych, jak i mianowanych. Świadczy o tym udział w latach szkolnych 2015/2016-2016/2017 odpowiednio 118 i 117 nauczycieli w różnych formach doształcania i doskonalenia zawodowego – każdy z nich uczestniczył przeciętnie w tych latach w 3,1 szkoleniu.

W postępowaniu na stopnie awansu zawodowego nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego uczestniczyło w ww. okresie 24 nauczycieli, którzy skorzystali łącznie z 134 form doształcania i doskonalenia zawodowego – każdy średnio w 5,5 formach doskonalenia zawodowego, z czego 78 (58,2%) dofinansowywano ze środków organu prowadzącego, a 56 szkoleń (41,8%) było nieodpłatnych.

Grupa 15 nauczycieli dyplomowanych w ostatnim roku stażu uczestniczyła w 43 szkoleniach, w pierwszym roku szkolnym po uzyskaniu stopnia nauczyciela

³¹ Według stanu na dzień 2 stycznia 2018 r.

dplomowanego – w 25 szkoleniach (spadek o 41%), a w kolejnych dwóch latach szkolnych – odpowiednio w: 64 (wzrost o 121%) i 29 (spadek o 55%) szkoleniach. Uczestnictwo nauczycieli w formach kształcenia i doskonalenia zawodowego dofinansowanych ze środków organu prowadzącego w badanych latach wynikało z potrzeb Szkoły, które zostały określone w wewnątrzszkolnych planach doskonalenia zawodowego na badane lata szkolne. Kursy i szkolenia były realizowane według aktualnych potrzeb Szkoły.

W Szkole wprowadzono mechanizmy motywujące nauczycieli dyplomowanych do dalszego rozwoju zawodowego, co przejawiało się ich aktywnością w doskonaleniu zawodowym po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego na podobnym poziomie, w porównaniu do stanu w ostatnim roku szkolnym odbywania stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego. Nauczyciele dyplomowani po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego podejmowali działania rozwojowe zakończone uzyskaniem dodatkowych kwalifikacji.

IV. Pozostałe informacje i pouczenia

Prawo zgłoszenia
zastrzeżeń

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Zgodnie z art. 54 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli³² kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Najwyższej Izby Kontroli Delegatury w Gdańsku.

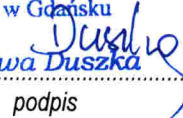
Gdańsk, dnia 31 stycznia 2018 r.

Kontroler
Krzysztof Holli
specjalista kontroli państwowej


.....
podpis

Najwyższa Izba Kontroli
Delegatura w Gdańsku

2 up. Dyrektor


WICEDYREKTOR DELEGATURY
NAJWYŻSZEJ IZBY KONTROLI
w Gdańsku
Ewa Duszka
.....
podpis

³² Dz. U. z 2017 r. poz. 524.

